

ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-
методического объединения по
общему образованию
«03» октября 2017 года
Протокол №5/17

**Примерная рабочая программа
для общеобразовательных организаций
по учебному предмету «Саха тыла» (Якутский язык (родной))
для 1—4 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа по учебному предмету «Саха тыла» (Якутский язык (родной)) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее — ФГОС) и определяет цель, задачи, планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Саха тыла» (Якутский язык (родной)), а также основное содержание указанного учебного предмета.

Исходя из этого документа, предъявляются одинаковые требования к предметным результатам изучения русского и родного языков. Родной язык наравне с другими предметами направлен на достижение личностных, универсальных учебных действий младшего школьника.

Учебный предмет «Саха тыла» (Якутский язык родной)) занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников, формирование универсальных учебных действий. Уровень преподавания родного языка во многом определяет качество начального образования в целом, успешность дальнейшего образования по другим школьным предметам.

Цели, определяющие направления изучения родного языка:

- освоение первоначальных знаний о родном языке как о языке, составляющем науку о языках мира, знакомство с основными разделами науки о языке, на основе этого развитие познавательных умений, мышления учащихся.

- овладение умениями общаться на родном языке, осознания роли речевой культуры как общей культуры личности, овладение видами речевой деятельности;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Достижение целей изучения родного языка возможно при решении следующих **задач**:

- организация обучения языковым, лингвистическим нормам, формирования коммуникативной компетенции как процесса формирования универсальных учебных действий;

- развитие коммуникативных навыков в устной и письменной речи (общение, выражение собственных мыслей, публичное выступление) учащихся с учетом возрастных

особенностей;

- достижение грамотности учащихся в результате знаний и умений о нормах письменной и устной речи на родном языке;

- развитие мышления, обучение мыслительным действиям в ходе изучения теоретических основ разделов языка (лексика, фонетика, морфология, синтаксис, текст);

- знакомство со средствами, приемами изучения, сохранения, развития родного языка.

Количество часов на изучение родного языка определяется ФГОС и федеральным базисным образовательным планом для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на родном языке.

Общее число часов на изучение родного языка в 1-ом классе — 128 ч, 5 часов — во 2-ом — 102 ч, в 3-ем — 136 и в 4-ом классах 102 ч, итого: 468 ч.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Родной язык дает все возможности для полноценного развития личности ребенка. При изучении родного языка ребенок воспитывается уважать его, быть ответственным за сохранение и развитие языка.

При этом формируются следующие личностные умения:

- осознание объединяющей силы языка;

- понимание, что литература как искусство слово является кладезем всего богатства, средоточием высокого художественного образца родного языка;

- развитие личной ответственности за сохранение родного языка, понимание собственной роли в развитии языка;

- уверование в возможностях родного языка как языка, на котором формируется, развивается, совершенствуется личность человека;

- понимание важности бережного отношения к родному языку в условиях поликультурного общества, двуязычия.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Определение цели, задачи изучения родного языка, планирование учебной деятельности, предположение ожидаемых результатов обучения. Осознание своего знания-незнания, определение ориентиров для самокоррекции. В течение учебного года участие в

разработке проекта (группового, индивидуального), посвященного изучению родного языка.

Развитие «языковой интуиции». На основе языковой интуиции умеет выявлять особенности словоупотребления, соблюдения или нарушения норм языка автора прочитанного текста, доступного возрасту, умеет объяснять и исправлять ошибки, стремится соблюдать языковые нормы в своей речи.

Стремление улучшить качество связной речи. Высокая оценка богатства языка и старание говорить образно, красиво, полно выражая свои мысли.

Самоконтроль. Постоянное слежение за чистотой, правильностью своей речи, стремление говорить ясно, четко выражая свои мысли.

Познавательные УУД.

Правильное определение и постановка учебной задачи. Организация учебной деятельности для результативного изучения родного языка. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определение наиболее эффективных способов достижения результата.

Использование различных средств познания. Поиск из научной, справочной литературы (словарей, справочников, энциклопедий, разных источников) о якутском языке нужной информации, выделение главного, отбор нужного, объединение, обобщение, использование различных средств связи частей текста. Постоянное чтение республиканских, районных, школьных печатных газет, журналов для детей на якутском языке, прослушивание теле- и радиопередач на якутском языке, использование полученных знаний в учебной, исследовательской, творческой работе. Поиск из интернет-сайтов на якутском языке информации по теме, отбор необходимой информации, набор текста на якутском языке на компьютере (с использованием якутских шрифтов), активное участие в дистанционных конкурсах, мероприятиях, соблюдая нормы, культуру речи.

Структурирование знаний. При получении новых знаний опора на имеющиеся знания. Интеграция знаний по разным предметам.

Логическое мышление. Родной язык один из основных развивающих предметов в школьном образовании. Учащийся в ходе освоения языка строит логические суждения, способствующие развитию умственных операций.

На основе лингвистического содержания языка овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Применяя приемы рассуждения (индукция, дедукция), установления причинно-следственных связей убедительно, аргументированно выражает свои мысли.

Рефлексия. Оценивает правильность использования приемов, средств, условий выполнения для достижения цели. Старается донести до слушателей результаты своей деятельности, стараясь привлечь их внимание, интерес.

Использование знаково-символических средств представления информации. Использует условные обозначения звука (буквы), слова, членов предложения, текста, строит с помощью них модели слова, предложения, составляет слово, предложение, текст по указанной модели.

Использует специальные корректирующие знаки для исправления предложения, текста. Преобразует лингвистические знания через схемы, таблицы модели, диаграммы. Понимает и осмысливает, пересказывает схемы, таблицы, модели, диаграммы.

Коммуникативные УУД

Сотрудничество. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Умение продуктивного взаимодействия и продуктивного сотрудничества в группе для достижения единой цели.

Умение общаться. Понимание речевой ситуации, определение нужного стиля общения. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Речевой этикет. Соблюдение норм поведения и правил речевого этикета. В повседневной жизни использование этикетных фраз приветствия, знакомства, прощания, просьбы, прощания, замечания, общения по телефону и т.д. на якутском языке.

Предметные результаты

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических). Определение, объяснение, классификация звуков, букв, слогов, частей речи, членов предложения, простых предложений.

Соблюдение орфографических, пунктуационных правил. Знание определения, признаков текста (тема, основная мысль, заголовок, эпиграф, структура, межфразовая связь).

Связная логически последовательная, доходчивая речь, по структуре текста письменно изложение мысли.

Различение типов речи: повествование, описание, рассуждение.

Применение в общении видов монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (сообщение, обмен мнениями, уточнение и т.д.).

Контроль собственной письменной и устной речи, адекватная оценка содержания, речевого оформления составленного текста, поиск и исправление ошибок, улучшение, коррекция содержания, речевого оформления текста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Культура общения

Виды общения: разговор, беседа, согласие, совет. Слово как основное средство общения: значение вербальных и невербальных средств общения. Соблюдение культуры говорения и слушания, общения.

Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо

Слушание. Соблюдение культуры слушания при общении. Понимание целей, задач общения, содержания разговора, мыслей говорящего. Прослушивание разных текстов на якутском языке, определение основной мысли текста, целостное восприятие на основе понимания ключевых моментов, порождение собственного суждения. Изложение прослушанного текста, запись важных моментов, передача содержания с помощью схемы, условных обозначений.

Чтение. Выразительное чтение текстов на якутском языке, соблюдая интонацию чтения, произношение звуков на якутском языке. Применение нужного вида чтения (изучающее, ознакомительное, комментированное и др.) в зависимости от целей, задач

чтения. По ходу чтения определение основной мысли текста, выделение главной и второстепенной информации. Высказывание собственного отношения по содержанию текста. Нахождение из текста ярких примеров использования синонимов, фразеологизмов, диалектных слов, средств выразительности, внимательное отношение к перечисленным языковым средствам, использование при пересказе текста. Толкование лексического значения незнакомых слов текста по словарю. Установление значения композиции, строя предложений для передачи настроения, эмоций, основной мысли автора. Определение правильной интонации, тона, соответствующего идее, настроению текста.

Говорение (устная речь). Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), использование средств выразительности, речевых клише на якутском языке.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации, исходя из ситуации общения: усиление, ослабление голоса, увеличение, уменьшение темпа говорения, удлинение звучания, стараясь передать свои эмоции и отношение к предмету речи.

Письмо (письменная речь). Соблюдение культур письменной речи. Аккуратное, чистое письмо разборчивым почерком. Переписывание текста, письмо под диктовку. Передача собственных мыслей в письменной речи. Изложение. Сочинение текста о семье, друге, любимом занятии, природе, животных. Создание текстов на основе прочитанной книги, по картине, просмотренному фильму, о посещенной выставке, экскурсии. Использование в тексте синонимов, фразеологизмов, средств выразительности на якутском языке. Соблюдение орфографических, пунктуационных правил, структуры текста.

Разделы языкознания

Наш родной язык — якутский язык. Значение родного языка в жизни человека.

Звуки и орфоэпия. Понятие о звуках, состав звуков якутского языка. Различение звучания звуков родного языка, особенно отличительных якутских звуков (краткие и

долгие гласные звуки, стечение согласных, дифтонги, звуки [h], [h̄], [h̄̄], [h̄̄̄]), соблюдение орфоэпических норм четкого чистого произношения звуков. Фонетический разбор слова.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Осознание словарного богатства русского языка. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

Графика. Знакомство с ключевыми вехами развития письменности. Понимание значения грамотности в жизни человека. Знание истории якутской письменности. Различение звуков и букв. Аккуратное и быстрое написание букв, соблюдая правила и способы прописи. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание якутского алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование якутского алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Набор текста на компьютере якутским шрифтом.

Морфология. Знание понятия «состав слова», способов и приемов словоизменения, словообразования. Понятие о части речи; деление частей речи на группы: имена (имя существительное (аат тыл), имя прилагательное (даҕааһын аат), ахсаан аат (имя числительное), солбуйар аат (местоимение), глаголы (аат туохтуур (причастие), сыһыат туохтуур (деепричастие), тус туохтуур (лично-глагольная форма), наречие (сыһыат), служебные части речи (көмө сана чаастара). Выделение в слове основы, окончания. Группировка слов по грамматическому типу, морфологический разбор частей речи. Соблюдение в устной речи литературных норм.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Распространенные и нераспространенные предложения, простое и сложное предложение, прямая речь, косвенная речь, диалог, обращение. Нахождение в предложении, составление собственных предложений. Интонационно правильное чтение предложения, выделение на письме знаками препинания оттенков звучания. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и

второстепенных членов предложения.

Культура письма

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Понимание значения знаков препинания для формирования письменной культуры личности, роль знаков препинания в целостности высказывания, связности текста, упорядочивании письма, мыслей в письме.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация. Заглавие текста. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Составление текста по структуре в соответствии с типом (вступление, основная часть, заключение), составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Уместное использование в речи средств выразительности, богатства речи, правильно построенных предложений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс 128 ч.	
1-2 ч – 80 ч.	
Учимся общаться (родной язык, культура речи и письма) (10 часов)	
Содержание учебного предмета, курса	Характеристика деятельности обучающихся
Родина. Родная земля. Малая родина. Родной язык — якутский язык.	Объяснение. Понимать и объяснять значение в жизни человека его Родины, родного края и родной земли.
Общение. Вместе учимся — общаемся. Внешний вид и общение. Правила общения. Поведение во время общения. Умение слушать при общении. Роль говорения в общении. Значение письма, чтения в общении. Значение при общении определенных знаков.	Объяснение. Аргументировать свой рассказ примерами значения в жизни человека культуры общения. Культура слушания. Придерживаться культуры слушания при общении. Слушать внимательно речь говорящего. Показывать жестами знаки внимательного слушания. Ставить вопросы правильно, обмениваться мыслями и подробно рассказывать услышанное. Культура говорения. Использовать нормы речевого этикета и культуру общения. Находить общий язык с людьми. Выражать уважительное отношение к слушателям при общении: уметь контролировать свою речь, чтобы не

использовать повторы слов и мыслей. Выражать интерес к мнению слушателей, учитывать их и давать точные ответы на вопросы слушателей.

Передавать правильно интонацию голоса и контролировать ее при говорении.

Использовать жесты правильно, уместно.

Этика общения. Использовать нормы речевого этикета в повседневной жизни.

Наблюдение. Наблюдать за культурой слушания и говорения других людей, находить ошибки, развивать свою культуру. Наблюдать за тем, как люди придерживаются культуру общения, использовать ее правильно.

Развитие речи. Использовать при общении с людьми специальные слова (приветствие, знакомство, прощание, просьба, прощение, разговор по телефону и т.д.). Использовать жесты и якутские слова, показывающие дружелюбное отношение.

Культура совместного обучения и работы. Работать, обучаться совместно с другими людьми с одной целью в паре, группе и команде. Стремиться к взаимопониманию, нахождению общего языка с другими людьми, внимательному слушанию, учет чужого мнения.

Рассказ. Рассказывать услышанное, сочиненное, содержание картины. Аргументировать примерами из личного опыта, из наблюдения за речевым этикетом других людей, передавать полное содержание картины общения.

Учимся читать и писать (70 часов)

Первичное понятие о слове (10 часов)

Язык и речь. Слово и предмет. Слова, называющие предмет. Слова, называющие действие. Слова, называющие признак предмета. Отрезок мысли и предложение.

Объяснение. Знать, что речь состоит из взаимосвязи слов. Различать слова, обозначающие предмет, действие и признак предмета. Говорить из скольких слов состоит предложение.

Слушание. Придерживаться культуры слушания. Слушать с интересом речь говорящего. Задавать вопросы правильно. Стараться не перебивать речь говорящего.

Говорение. Придерживаться культуру говорения. Говорить громко, четко, законченными предложениями, выразительно.

Рассказ. Рассказывать услышанное, содержание картины. Рассказывать о заданном предмете.

Сравнение. Объяснять и говорить об различиях слова и предметы при сопоставлении.

Письмо. Принимать правильную осанку на парте, правильно держать перед собой тетрадь и ручку. Чертить отрезки, линии по заданным примерам правильно в тетради.

Моделирование. Находить слова, обозначающие предмет, действие и признак предмета по схеме слова, показывать схему заданных слов.

Отмечать на схеме начало и конец предложения. Знать алгоритм написания предложения. Придумывать предложения по заданной схеме, показывать схему услышанного предложения.

	<p>Синтез. Различать слова, обозначающие предмет, действие и признак предмета.</p> <p>Группировка. Группировать заданные слова по значению в группы.</p> <p>Развитие речи. Придумывать предложения в соответствии с заданной ситуацией. Составлять разные словосочетания по значению и гармонии к заданному слову. Придумывать предложения из словосочетаний.</p> <p>Нахождение ошибок и ее корректировка. Находить ошибку в конструкции предложения и исправлять ее.</p> <p>Этика общения. Слушать внимательно других при анализе и нахождении ошибок, придерживаться этики общения.</p> <p>Совместное обучение, работа. Уметь работать в группе и паре. Придерживаться культуры общения при совместном обучении и работе.</p>
Звук (14 ч)	
<p>Звук. Образование звука в звучащей речи.</p> <p>Звуковой состав слова. Исконно якутские звуки, буквы. Определение количества звуков при прослушивании. Долгий, краткий гласный звук.</p> <p>Дифтонги. Передние и задние гласные звуки.</p> <p>Узкие и широкие гласные звуки.</p>	<p>Объяснение. Знать, что слово состоит из звуков, а звуки различаются на гласные и согласные. Определять, какой звук и сколько раз он слышится в слове. Объяснять понятие и значение правильного произношения звука. Определять образование гласного звука по двум способам. Знать, что долгие гласные звуки и дифтонг существуют только в якутском языке. Знать и определять по способу образования согласных звуков звонкие и глухие. Разделять слова на слоги. Знать и применять знак, обозначающий деление на слог. Называть гласный звук слога.</p>

Согласный звук. Звонкие и глухие согласные.
Различение и произношение сходных по звучанию согласных звуков: согласные середины слова ([дь]-[ч], [й]-[нь]), согласные конца слова ([к]-[г]-[х]-[џ]), сонорные согласные звуки ([н]-[н]).
Произношение и различение удвоенных согласных ([кк], [лл], [нн], [пп], [тт], [мм], [нн], [ннь]).
Произношение и различение согласных звуков стечения согласных ([ст], [кт], [пт], [хс], [хт], [мп], [мс], [рт], [рб], [рд], [йс]). Слогообразовательная функция гласных звуков. Выделение в слове слогов. Открытый слог. Закрытый слог. Слова с удвоенными согласными.

Знать значение образования гласным звуком слога. Выполнять звуковой анализ слова. Находить слово по заданной звуковой схеме слога.

Слушание. Различать гласные и согласные звуки в слове. Определять на слух, звучание одного звука в слове. Отмечать на заданной схеме сколько раз один звук слышится в звуке. Слышать, разделяя, сопоставив долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные звуки.

Говорение. Произносить четко, правильно каждый звук в слове. Произносить долгие гласные звуки, удвоенные согласные звуки правильно. Произносить правильно звонкие и глухие согласные звуки.

Рассказ. Рассказывать услышанное, сочиненное, содержание картины. Произносить правильно якутские звуки при рассказе о ситуациях из повседневной жизни, семье, друзьях, жизни в школе, животных, природе, любимом занятии и т.д.

Письмо. Записывать по образцу элементы букв. Писать вначале по пунктирным линиям, затем — чертить линию.

Сравнение. Объяснять различия долгих и кратких гласных звуков, звонких и глухих согласных звуков при сравнении.

Анализ. Объяснять и анализировать способы образования гласных и согласных звуков.

Группировка. Группировать и классифицировать гласные и согласные звуки.

Различение. Объяснять отличия гласных и согласных звуков.

Моделирование. Показывать звук специальными знаками на письме (фишки). Показывать долгие и краткие гласные звуки, дифтонг, звонкие и глухие согласные звуки соответствующими фишками.

Моделировать звуковой состав слова, определяя на слух какой звук. Знать и использовать знак деления на слоги. Находить слово по заданной схеме его слога. Показывать на схеме начало и конец предложения. Придумывать предложение по заданной схеме.

Преобразование. Понимать, что при изменении в слове гласных звуков, меняется его значение. Понимать, что при изменении в слове звонких и глухих согласных звуков, меняется его значение.

Характеристика. Определять схожие по звучанию согласные звуки и объяснять их отличие.

Нахождение ошибок и ее корректировка. Находить ошибки в речевой норме якутской речи (удлинение или укорачивание звуков, нечеткое произношение, изменение звука, произношение удвоенного согласного как один

	<p>звук, замена дифтонга с русским звуком, исправлять их, контролировать за своей речью.</p> <p>Совместное обучение и работа. Использовать разные приемы нахождения взаимопонимания для совместного обучения и работы (парная, групповая и т.д.).</p> <p>Учитывать мнения других людей для нахождения общего языка и взаимопонимания с ними.</p>
<p>Букварный период (38 ч)</p>	
<p>Буква. Прописная, строчная буква. Буквы, обозначающие согласные звуки. Культура письма и речи. Нормы якутского письма: орфография. Произношение и написание слова. Знак препинания – часть культуры письма. Знаки препинания, их разновидность и значение. Значение знаков препинания в построении мыслей, уточнении содержания, выражении оттенков значения. Знаки препинания. Предложение. Имена собственные. Виды предложений. Списывание. Диктант. Чтение. Соединение букв в слоги. Объединение слогов в слово – основная техника</p>	<p>Объяснение. Понимать, что обозначение звуков фишками на письме нецелесообразно, буква – обозначение звука. Знать обозначения каждого звука буквой в якутском языке (гласные, согласные). Знать, что короткий гласный и согласный звуки обозначаются одной буквой, а длинные гласные, дифтонг, согласные звуки [дь], [нь] обозначаются двумя буквами. Знать алгоритм написания слова. Знать алгоритм написания предложения. Знать удвоенный согласный звук как соединение двух звуков. Объяснять правописание и значение знаков препинания.</p> <p>Слушание. Определять букву по звучанию его звука. Придерживаться культуру слушания. Слушать внимательно речь говорящего. Задавать вопросы правильно, стремиться обменяться мыслями.</p>

обучения чтению. Тематика чтения. Работа с текстом. Внеклассное чтение.

Говорение. Называть буквы правильно. Говорить, соблюдая интонацию простого предложения при рассказе и объяснении. Выразить уважительное отношение к слушателям при общении: уметь контролировать свою речь, чтобы не использовать повторы слов и мыслей. Выражать интерес к мнению слушателей, учитывать их и давать точные ответы на вопросы слушателей.

Использовать жесты правильно, уместно.

Этика общения. Придерживаться якутской этики общения в повседневной жизни.

Развитие речи. Находить в тексте слово, значение которого не знает, понимать и объяснять его значение после обсуждения, употреблять в своей речи. Знать пословицы и загадки, связывать их с прочитанным материалом.

Совместное обучение, работа. Использовать разные приемы нахождения взаимопонимания для совместного обучения и работы (парная, групповая и т.д.). Учитывать мнения других людей для нахождения общего языка и взаимопонимания с ними.

Синтез. Отличать печатную и прописную буквы. Различать виды знаков препинания, правильно ставить их в предложении.

Письмо. Знать обозначение прописной и строчной буквы. Записывать слова и предложения, придерживаясь правильного соединения букв. Записывать, не

отрывая рук, не меняя темп работы. Выполнять чистописание с учетом написания букв и их соединения.

Списывание. Списывать слова и предложения, записанные печатными и прописными буквами. Записывать чисто и аккуратно по алгоритму списывания.

Правописание. Записывать под диктовку учителя слова и из этих слов составлять простые предложения. Записывать с заглавной буквы имена людей, клички животных и начальное слово в предложении. Ставить в конце предложения знаки препинания(? ! .).

Чтение. Знать основные правила гигиены чтения. Знать культуру работы с книгой.

Читать по слогам, по целым словам. Читать, разделяя удвоенные согласные звуки на части, а длинные гласные звуки и дифтонг не разделяя на части. Читать правильно короткие, простые тексты по слогам или по целым словам. Читать простые предложения с интонацией. Делать паузы в конце предложения.

Рассказ. Отвечать на вопросы по прочитанному предложению, рассказу и по содержанию картины. Пересказывать содержание услышанного, прочитанного произведения связно.

Описывать запоминающийся момент из прочитанного произведения.

Сравнение. Находить отличительные элементы прописных, строчных букв и объяснять их отличия. Сравнить название произведения с его содержанием.

Анализ. Выполнять разбор слова по буквам.

	<p>Классификация. Группировать буквы по разным признакам (буквы, обозначающие гласный звук (буквы, обозначающий согласный звук).</p> <p>Нахождение ошибки и ее корректировка. Находить ошибки в правописании, знаках препинания, анализировать, исправлять их.</p> <p>Проверять свое письмо по тексту и разбору слова по слогам и звукам.</p> <p>Оценивание. Высказывать свое мнение по услышанному, прочитанному тексту.</p>
<p>Послебукварный период (8 ч)</p>	
<p>Таблица распределения букв по разновидностям. Якутский алфавит. Приемы быстрочтения.</p>	<p>Объяснение. Определять распределение букв по звукам и их места в таблице. Знать места букв в якутском алфавите.</p> <p>Систематизация. Знать порядок якутского алфавита. Составлять список по якутскому алфавиту.</p>
<p>3 четверть (30 часов)</p>	
<p>Текст (10 часов)</p>	
<p>Понятие о тексте. Признаки текста. Тема текста. Раскрытие темы и отход от темы. Структура текста (вступление, основная часть, заключение).</p>	<p>Развитие речи. Высказывать свое мнение постепенно с упорядочением.</p> <p>Чтение. Читать короткие художественные произведения и сочинения детей с интересом.</p> <p>Говорение. Говорить четко по нормам якутского литературного языка, основываясь на традициях родного языка.</p> <p>Рассказ. Рассказывать услышанное, сочиненное, содержание картины. Придерживаться структуры текста при рассказе.</p>

	<p>Письмо. Составлять короткий текст, упорядочив заданные предложения и списывать их без ошибки.</p> <p>Объяснение. Объяснять понимание текста по основным признакам своими словами. Уточнять тему текста. Находить момент отвлечения от темы.</p> <p>Сравнение. Находить отличия при сравнении правильного и неправильного текста.</p> <p>Анализ. Находить основные части текста.</p> <p>Систематизация. Составлять текст, упорядочив заданные предложения.</p>
Предложение (6 ч)	

<p>Понятие о предложении. Строение предложения. Подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении. Отличия порядка слов в предложениях на русском и якутском языках. Тип предложения. Интонация предложения, знаки препинания.</p>	<p>Развитие речи. Составлять разные словосочетания по значению, гармонии слов. Составлять предложения из словосочетаний.</p> <p>Слушание. Определять тип предложения.</p> <p>Говорение. Говорить с интонацией разные типы предложений.</p> <p>Письмо. Ставить знаки препинания в предложении по его типу.</p> <p>Объяснение. Объяснять своими словами понимание словосочетания и предложения.</p> <p>Сравнение. Выделять отличия словосочетания и предложения, типы предложений, предложения с якутской и русской структурой, сопоставив их.</p> <p>Группировка. Группировать по заданным критериям словосочетания, предложения, типы предложений.</p> <p>Классификация. Классифицировать по отличиям конструирования якутские и русские предложения.</p>
<p>Диалог (2 ч)</p>	
<p>Понятие о диалоге. Значение интонации в диалоге. Культура общения. Правила постановки знаков препинания при оформлении диалогов.</p>	<p>Развитие речи. Разрешать спорные моменты в общении с двумя или более собеседниками, использовать культуру специальных слов общения.</p> <p>Слушание. Определять в услышанном тексте место диалога.</p> <p>Чтение. Читать диалог с интонацией.</p> <p>Письмо. Ставить знаки препинания в диалоге.</p> <p>Объяснение. Объяснять содержание диалога своими словами.</p>

	<p>Нахождение ошибки и ее корректировка. Исправлять допущенные ошибки в постановке знаков препинания в диалоге.</p>
<p>Слово. Лексика (5 ч)</p>	
<p>Общее понятие о языке народа. Исконно якутские и заимствованные слова. Устаревшие слова. Неологизмы. Лексическое значение слова. Обобщающие слова.</p> <p>Значение своего имени (беседа с родными, знакомство с однофамильцами, тезками, поиск информации о значении имени и т.д.) (домашний проект).</p>	<p>Развитие речи. Отмечать явления якутской природы и культуры, дополнять словами, употребляемые в якутских традиционных занятиях, к обобщающему слову, называть их, составлять предложения по их смыслу.</p> <p>Слушание. Слушать с интересом вырезки из олонхо, короткие художественные произведения в исполнении диктора (сверстника, артиста), определять главную мысль произведения, обращать внимания на слова и интонацию, темп и произношение якутских звуков.</p> <p>Говорение. Говорить четко по нормам якутской литературной речи, основываясь на традициях родного языка.</p> <p>Чтение. Читать с правильным произношением якутские звуки и с интонацией для раскрытия главной мысли коротких художественных текстов (стихотворения, рассказы, произведения из народного творчества, полезная информация).</p> <p>Правописание. Записывать правильно исконные и вводные слова и обращать внимание на их правописание.</p> <p>Объяснение. Объяснять своими словами понятия о национальном языке, исконно якутских и заимствованных словах, лексическом значении слова.</p>
<p>Закрепление знаний, развитие умений по технологии «кластер», творческие проекты (7 ч)</p>	
<p>4 четверть (18 ч)</p>	

Состав слова, образование и словоизменение. Часть речи (12 часов)

Значение постановки правильного вопроса по предложению. Разновидности вопросов. Общее понятие о частях речи. Группировка слов по грамматическим показателям (частиречным характеристикам). Понятие о части речи. Имена (имя существительное, местоимение, имя прилагательное).

Развитие речи. Дополнять, называть части речи обобщающего слова, употребляющиеся в традиционных занятиях, составлять предложения по их смыслу.

Слушание. Слушать с интересом вырезки из олонхо, короткие художественные произведения в исполнении диктора (сверстника, артиста), определять главную мысль произведения, обращать внимания на слова и интонацию, темп и произношение звуков в якутском языке.

Говорение. Говорить четко по нормам якутской литературной речи, основываясь на традициях родного языка.

Чтение. Читать с правильным произношением якутские звуки и с интонацией для раскрытия главной мысли коротких художественных текстов (стихотворения, рассказы, произведения из народного творчества, полезная информация).

Правописание. Записывать правильно исконно якутские и заимствованные слова и обращать внимание на их правописание.

Объяснение. Объяснять своими словами об отличиях состава слов, их образования и изменения в якутском языке.

Сравнение. Группировать слова, заданные по частям речи, суффиксу, грамматическим признакам (окончания) при сопоставлении.

Анализ. Выполнять разбор слова по составу (корень слова, суффикс и окончание).

	<p>Группировка. Группировать слова по значению и окончанию.</p> <p>Изменение слов по подобию. Образовывать и изменять слова разными способами: вопросительная форма, добавление суффиксов и окончаний.</p> <p>Классификация. Показывать состав слова по форме (по знакам, обозначающие корень, суффикс и окончание).</p> <p>Нахождение ошибки и ее корректировка. Исправлять ошибки, допущенные в написании якутских слов.</p>
Закрепление знаний, развитие умений по технологии «кластер», творческие проекты (2 часа)	
Повторение пройденного (4 ч)	
2 класс (102 ч)	
Содержание учебного предмета, курса	Характеристика деятельности обучающихся
1 четверть (27 ч)	
Учимся общаться (родной язык, культура общения) (6)	

Наш родной язык — якутский язык. Умеем говорить, читать, писать на якутском языке, понимаем якутскую речь. Виды речи. Устная и письменная речь. Общение — сотрудничество в общих целях, совместное обучение, работа. Приемы взаимообучения, сотрудничества. Культура общения: умение слушать и говорить. Особенности речевого этикета якутов. Речевое и невербальное общение. Голос. Внешний вид человека. Мимика. Жесты. Поза. Фразеологизмы, образные слова, описывающие невербальные средства общения. Работа по картине.

Объяснение. Аргументировать значение культуры общения в жизни человека.

Культура слушания. Придерживаться культуры слушания при общении. Слушать внимательно речь говорящего.

Показывать жестами знаки внимательного слушания.

Ставить вопросы правильно, обмениваться мыслями и подробно рассказывать услышанное.

Культура говорения. Использовать нормы речевого этикета и культуру общения. Находить общий язык с людьми. Выражать уважительное отношение к слушателям при общении: уметь контролировать свою речь, чтобы не использовать повторы слов и мыслей. Выражать интерес к мнению слушателей, учитывать их и давать точные ответы на вопросы слушателей.

Передавать правильно интонацию голоса и контролировать ее при говорении. Использовать жесты правильно, уместно.

Этика общения. Использовать нормы речевого этикета якутов в повседневной жизни.

Наблюдение. Наблюдать за культурой слушания и говорения других людей, находить ошибки, развивать свою культуру. Наблюдать за тем, как люди придерживаются культуру общения, использовать ее правильно.

Развитие речи. Знать и употреблять в своей речи поговорки, пословицы, крылатые выражения, стихотворения о родном языке в общении.

	<p>Соблюдать сложившиеся традиции в общении с людьми. Употреблять якутские слова, выражающие уважительное отношение.</p> <p>Сотрудничество. Использовать разные приемы нахождения взаимопонимания для совместного обучения и работы (парная, групповая и т.д.). Учитывать мнения других людей для нахождения общего языка и взаимопонимания с ними.</p> <p>Письмо. Соблюдать культуру письменного общения. Соблюдать нормы правописания и ставить правильно знаки препинания. Соблюдать культуру общения по SMS-письму и интернет-переписке.</p> <p>Чтение. Читать внимательно и понимать главную мысль письма при письменном общении.</p> <p>Рассказ. Рассказывать услышанное, сочиненное, содержание картины. Аргументировать примерами из личного опыта, из наблюдения за речевым этикетом других людей, передавать полное содержание общей картины общения.</p>
<p>Фонетика. Орфоэпия и орфография (16 часов)</p>	
<p>Понятие об орфоэпии, значение орфоэпии. Особенности интонации якутской речи: ударение в конце слова. Нарушение орфоэпических норм: влияние соседнего звука, диалектное слово, влияние русского языка.</p>	<p>Объяснение. Понимать значимость правильного произношения звуков. Аргументировать виды звуков в якутском языке и их отличия.</p> <p>Слушание. Различать на слух короткие, длинные гласные звуки, дифтонг, согласные звуки. Различать звуки вводных слов из русского языка на слух.</p> <p>Говорение. Произносить правильно, четко исконно якутские звуки. Обращать внимание на произношение слов с несколькими удлинениями слогов, дифтонгом и</p>

Нормы правописания в якутском языке: орфография. Произношение и правописание слова. Фонетический принцип якутского письма (правописание исконно якутских слов). Морфологический принцип (правописание слов с аффиксами). Условный принцип (правописание слов с разным произношением). Орфографический словарь. Понятие о звуке, значение. Образование звуков в звучащей речи. Особенности якутских звуков, их виды. Различение и произношение гласных звуков. Долгие и краткие гласные звуки. Дифтонг. Классификация гласных звуков. Передние и задние гласные звуки. Узкие и широкие гласные звуки. Согласный звук. Звонкие и шумные звуки. Различение и произношение согласных звуков. Губно-губные согласные ([б]-[п]-[м]). Согласные в начале слова ([т]-[д]). Согласные в середине слова ([дь]-[ч], [й]-[нь]), согласные конца слова ([к]-[г]-[х]-[ҕ]), сонорные согласные звуки ([н]-[ҥ]). Произношение и

удвоенными согласными звуками. Произносить слова, придерживаясь законов произношения звуков в якутском языке.

Рассказ. Рассказывать услышанное, сочиненное, содержание картины.

Произносить правильно звуки якутского языка при рассказе о ситуациях из повседневной жизни, семье, друзьях, жизни в школе, животных, природе, любимом занятии и т.д.

Правописание. Записывать правильно короткие, удлиненные гласные звуки, дифтонги, разные виды согласных звуков. Обращать внимание на запись слов с несколькими удлинениями слогов, дифтонгом и удвоенными согласными звуками. Разделять на слоги по согласным звукам. Различать, произносить и правильно писать заимствованные слова.

Чтение. Читать с правильным и четким произношением якутские звуки.

Сравнение. Объяснять различия гласных звуков. Объяснять отличительные и схожие черты парных согласных звуков. Объяснять различия согласных звуков.

Анализ. Анализировать и объяснять способы образования гласных и согласных звуков. Разделять на слух, анализировать, объяснять звуковой состав слов, записывающихся на русском языке.

Обобщение. Обобщать, анализировать и объяснять звуки по схожим и отличительным чертам.

Группировка. Распределять, группировать гласные звуки. Распределять, группировать согласные звуки по способам их образования.

различение удвоенных согласных (кк, лл, нн, пп, тт, мм, нн, ннь).

Произношение и различение согласных звуков сочетания согласных ([ст], [кт], [пт], [хс], [хт], [мп], [мс], [рт], [рб], [рд], [йс]). Различение сочетания сходных звуков и их произношение ([нк], [нк], [рдь], [лдь], [мдь], [йг], [йб], [лг], [лб] и др.). Особенность якутского звука [й] (j).

Различение в потоке речи звука, произношение звука [й] (j).

Сочетаемость звуков якутского языка.

Гармония гласных звуков. Сочетания согласных звуков.

Правописание заимствованных слов.

Произношение гласных звуков русского языка.

Различение схожих по звучанию русских и якутских гласных звуков, правописание и произношение. Мягкие и твердые согласные звуки.

Различение схожих звуков, произношение.

Различение сочетания гласных, удвоенных согласных в русском языке, произношение.

Подобие. Объяснять, находить отличия у схожих гласных, согласных звуках.

Моделирование. Объяснять, образовывать и записывать правильно слова по специальным знакам (фишки).

Преобразование. Преобразовывать значение слов, изменяя в нем звуки.

Систематизация. Упорядочить гласные, согласные звуки по их способу образования.

Использование дополнительного материала. Тренироваться в правильном произношении по аудио-дискам. Пользоваться орфографическим словарем.

Нахождение ошибки и корректировка. Находить ошибки в речевой норме якутской речи (удлинение или укорочение звуков, нечеткое произношение, изменение звука, произношение удвоенного согласного как один звук, замена дифтонга звуками русского языка), исправлять их, контролировать за своей речью.

Гармония гласных звуков в заимствованных словах.	
Закрепление знаний, развитие умений по технологии «кластер», творческие проекты (5 ч)	
2 четверть (21 ч)	
Текст (4 ч)	
<p>Основная мысль текста. Способ определения главной мысли текста. Значение кругозора, читательского опыта, наблюдательности, богатого словарного запаса в определении основной мысли текста.</p>	<p>Развитие речи. Обращать внимание на слово, художественный прием, раскрывающие главную мысль текста.</p> <p>Слушание. Слушать внимательно, чтобы объяснить главную мысль текста.</p> <p>Говорение. Говорить четко, выразительно при рассказе.</p> <p>Рассказ. Пересказывать услышанные или прочитанные тексты с передачей его основной мысли слушателям.</p> <p>Чтение. Читать выразительно исконно якутские звуки, соблюдая интонацию и произношение.</p> <p>Письмо. Упорядочивать, списывать без ошибок заданные предложения, составляя краткий текст.</p> <p>Объяснение. Объяснять своими словами основную мысль с опорой на текст. Уточнять тему текста. Находить моменты отскакивания от темы. Определять основную мысль краткого текста.</p> <p>Сравнение. Находить отличия правильного и неправильного текстов.</p> <p>Анализ. Анализировать текст, определять основные части текста.</p> <p>Составление. Составлять текст по заданным предложениям.</p>

Предложение (10 часов)	
<p>Распространенные и нераспространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и обращение. Особенности предложения с обращением. Знаки препинания при обращениях. Общее понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения и знаки препинания при них.</p>	<p>Развитие речи. Употреблять распространенные и нераспространенные предложения о явлениях якутской природы и культуры, дополнять словами, употребляемые в якутских традиционных занятиях, а также однородные члены предложения в своей речи. Использовать различные приемы связи однородных членов предложения при составлении предложений.</p> <p>Слушание. Различать предложения с обращением, однородные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения в отрезках из жанров народного устного творчества, литературных произведений.</p> <p>Говорение. Говорить предложения на якутском языке, соблюдая интонацию.</p> <p>Рассказ. Использовать распространенные, предложения с однородными членами предложения при рассказе об услышанном, прочитанном, о моментах из повседневной жизни.</p> <p>Чтение. Читать правильно, соблюдая интонацию при использовании обращений, предложения с однородными членами предложения.</p> <p>Письмо. Ставить знаки препинания в предложениях с обращением, однородными членами предложения.</p> <p>Объяснение. Объяснять своими словами понятия о предложениях с обращением, однородными членами предложения, распространенных и нераспространенных предложениях.</p> <p>Сравнение. Определять отличия виды предложений при сравнении.</p>

	<p>Анализ. Выполнять разбор слова по схеме, находить главные и второстепенные члены предложений.</p> <p>Группировка. Группировать заданные предложения по их видам (с обращением, однородными членами предложений, распространенные, нераспространенные).</p> <p>Обобщение. Показывать виды предложений специальными знаками.</p> <p>Нахождение ошибок и корректировка. Исправлять ошибку в построении предложений на якутском языке.</p>
Диалог и полилог (монолог) (2 часа)	
<p>Закрепление знаний о диалоге, развитие умений диалогической речи. Понятие о полилоге.</p>	<p>Развитие речи. Разрешать спорные моменты в общении с двумя или более собеседниками, использовать культуру специальных слов общения.</p> <p>Слушание. Определять в услышанном тексте место диалога и полилога.</p> <p>Чтение. Читать диалог с интонацией.</p> <p>Письмо. Ставить знаки препинания в диалоге.</p> <p>Объяснение. Объяснять содержание диалога своими словами.</p> <p>Нахождение ошибки и ее корректировка. Исправлять допущенные ошибки в постановке знаков препинания в диалоге.</p>
Лингвистический проект, творческий проект (5 ч).	
3 четверть (30 ч)	
Состав слова, образование и изменение слова. Части речи (25 часов)	

Слог. Виды слогов. Роль удвоенных согласных и сочетаний согласных при делении слова на слоги. Правила переноса слова. Состав слова. Основа слова и аффиксы. Образование слов. Различия якутского словообразования от образования слов в русском языке. Формообразующие и словообразовательные аффиксы. Значение аффикса. Изменение слова. Группировка слов по формообразующим аффиксам. Определение значения аффикса слов одной группы путем сравнения значения слов.

Роль правильной постановки вопроса к слову. Виды вопросов. Общее понятие о части речи.

Группировка слов по грамматическому типу. Понятие о частях речи. Группы частей речи.

Имена (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, имя числительное).

Глагол (лично-глагольная форма, деепричастие, причастие). Виды наречий.

Служебные слова (частицы, союзы, послелого, модальные слова). Междометие.

Развитие речи. Разрешать спорные моменты в общении с двумя или более собеседниками, использовать культуру специальных слов общения.

Слушание. Определять в услышанном тексте наличие диалога и полилога.

Чтение. Читать при диалоге и полилоге, соблюдая интонацию.

Письмо. Ставить знаки препинания в диалоге.

Объяснение. Объяснять своими словами понятие диалога и полилога.

Сравнение. Разделять общение нескольких собеседников на диалог и полилог.

Нахождение ошибки и корректировка. Исправлять ошибки в постановке знаков препинания в диалоге.

Лингвистический проект, творческий проект (5 ч).

4 четверть (24 часа)

Слово. Лексика (15 часов)

Лексическое значение слова. Понятие литературного слова. Понятие о диалектном слове. Общее понятие о видах словарей. Значение толкового словаря. Однозначные и многозначные слова.

Развитие речи. Дополнять, называть части речи обобщающего слова, употребляющиеся в традиционных якутских занятиях, составлять словосочетания и предложения по их смыслу. Образовывать якутские слова, присоединяя окончания частей речи к заданному слову.

Слушание. Слушать с интересом вырезки из олонхо, короткие художественные произведения в исполнении диктора (сверстника, артиста), определять главную мысль произведения, обращать внимания на слова и интонацию, темп и произношение звуков в якутском языке.

Говорение. Говорить четко по нормам якутской литературной речи, основываясь на традициях родного языка.

Чтение. Читать с правильным произношением якутские звуки и с интонацией для раскрытия главной мысли коротких художественных текстов (стихотворения, рассказы, произведения устного народного творчества, полезная информация).

Правописание. Записывать правильно исконно якутские и заимствованные слова и обращать внимание на их правописание.

Объяснение. Объяснять своими словами состав, образование и изменение слов в якутском языке.

	<p>Сравнение. Группировать заданные слова по окончаниям частей речи, грамматическим признакам.</p> <p>Анализ. Разбор слова по составу (корень, суффикс, окончание).</p> <p>Группировка. Группировать слова, заданные по частям речи, суффиксу, грамматическим признакам (окончания) при сопоставлении.</p> <p>Изменение слов по подобию. Образовывать и изменять слова разными способами: вопросительная форма, добавление суффиксов и окончаний.</p> <p>Схематизация. Показывать на схеме состав слова (корень, суффикс, окончание).</p> <p>Нахождение ошибок и корректировка. Исправлять ошибки в написании якутских слов.</p>
Лингвистический проект, творческий проект (5 ч).	
Повторение пройденного (4 ч)	
3 класс (136 часов)	
Содержание учебного предмета, курса	Характеристика деятельности обучающихся
1 четверть (36 ч)	
Учимся общаться (родной язык, культура речи и письма) (28 часов)	
<p>Виды общения. Общение с использованием слов и специальных знаков. Общение на дальнем или близком расстоянии. Общение с одним или</p>	<p>Объяснение. Определять виды общения. Понимать значение культуры общения в любой жизненной ситуации человека независимо от вида общения, аргументировать при общении.</p>

более собеседниками. Общение в повседневной жизни или деловой среде. Участники общения.

Общение с родителями, родными и родственниками. Общение с друзьями. Общение с учителями, одноклассниками в школе. Общение с незнакомыми или малознакомыми людьми.

Культура речи. Слушание. Речь. Общение. Этика общения. Задавать вопросы и отвечать на них. Качество речи.

Значение чистоты речи, правильного употребления слов, четкой передачи мыслей, построение предложений в общении. Значение голоса в общении (тон голоса, темп, громкость, тембр).

Значение внешнего вида в общении. Культура речи и общение жестами.

Мимика. Жест. Значение позы в общении.

Письмо – культура речи. Письменная речь. Значение письма в жизни человека. Виды письма: от руки, печатная. Нормы письма на якутском языке: правописание, знаки препинания.

Культура слушания. Придерживаться культуры слушания при общении.

Слушать внимательно речь говорящего.

Показывать жестами знаки внимательного слушания.

Ставить вопросы правильно, обмениваться мыслями.

Культура говорения. Использовать нормы речевого этикета и культуру общения. Находить общий язык с людьми. Выражать уважительное отношение к слушателям при общении: уметь контролировать свою речь, чтобы не использовать повторы слов и мыслей. Выражать интерес к мнению слушателей, учитывать их и давать точные ответы на вопросы слушателей.

Передавать правильно интонацию голоса и контролировать ее при говорении.

Использовать жесты правильно, уместно.

Этика общения. Придерживаться этики общения при любых видах общения.

Использовать нормы речевого этикета якутов в повседневной жизни.

Развитие речи. Использовать при общении с людьми специальные слова (приветствие, знакомство, прощание, просьба, прощение, разговор по телефону и т.д.). Использовать жесты и якутские слова, показывающие дружелюбное отношение. Разговаривать на якутском языке чисто. Выражать свои мысли правильно, четко на родном языке.

Сотрудничество. Стремиться к взаимопониманию, нахождению общего языка для взаимодействия с другими людьми. Учитывать мнения других людей для нахождения общего языка и взаимопонимания с ними.

<p>Правильное употребление слов в письме (предложениях, тексте). SMS-письмо, интернет-переписка.</p> <p>Поздравительная речь. Поздравление. Поздравление на месте. Поздравление с подготовкой заранее. Приемы подготовки поздравления.</p>	<p>Письмо. Соблюдать культуру письменного общения. Соблюдать нормы правописания и ставить правильно знаки препинания. Соблюдать культуру общения по SMS-письму и интернет-переписке.</p> <p>Чтение. Понимать значение чтения в жизни человека. Использовать в своей речи, при общении с людьми информации из прочитанных якутских книг, журналов, газет.</p> <p>Рассказ. Рассказывать услышанное, сочиненное, содержание картины. Аргументировать примерами из личного опыта, из наблюдения за речевым этикетом других людей, передавать полное содержание общей картины общения.</p> <p>Поздравление. Поздравлять на месте в любой ситуации. Знать и использовать приемы подготовки поздравительной речи.</p>
<p>Лингвистический проект, творческий проект (8 ч).</p>	
<p>2 четверть (28 часов)</p>	
<p>Текст (16 часов)</p>	
<p>Типы текста.</p> <p>Понятие и структура повествования. Понятие и структура описания.</p> <p>Понятие и структура рассуждения.</p> <p>Развитие содержания текста.</p>	<p>Объяснение. Объяснять своими словами структуру текста, его основную мысль, типы.</p> <p>Сравнение. Выявлять отличия нескольких текстов при анализе. Определять отличия правильного и неправильного текстов.</p> <p>Анализ. Определять по схеме структуру и тип текста.</p> <p>Составление. Составлять текст разных типов по деформированным его частям.</p>

<p>Исправление употребляемых слов в тексте.</p> <p>Культура правописания и постановки знаков препинания в тексте.</p>	<p>Обобщение. Определять тип текста по его содержанию.</p> <p>Группировка. Группировать заданные тексты по темам, основным мыслям, типам.</p> <p>Составление текста по подобию. Составлять, дополнять, развивать заданный текст согласно его содержанию, типу и структуре.</p> <p>Использование дополнительного материала. Использовать толковый, орфографический словари при составлении текстов для корректировки ошибок.</p> <p>Нахождение ошибок и корректировка. Исправлять ошибки в составлении текста по схеме — неразвитость темы, основной мысли, структуры.</p>
<p>Предложение (7 часов)</p>	
<p>Простые и сложные предложения.</p> <p>Приемы образования сложных предложений.</p> <p>Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p>	<p>Развитие речи. Составление простых и сложных предложений.</p> <p>Слушание. Различать сложные и простые предложения в речи говорящего.</p> <p>Говорение. Передавать интонацию сложных предложений.</p> <p>Письмо. Правильная постановка знаков препинания в сложных предложениях.</p> <p>Объяснение. Объяснять своими словами отличия простых и сложных предложений.</p> <p>Сравнение. Определять отличия видов предложений.</p> <p>Схематизация. Схематизировать простые и сложные предложения.</p> <p>Нахождение ошибок и их корректировка.</p> <p>Видеть и исправлять ошибки в сложных предложениях в речи.</p>

Лингвистический проект, творческий проект (5 ч).

2 четверть (40 часов)

Состав слова, образование и изменение слова. Части речи (30 часов)

Имя существительное. Понятие имени существительного. Отличия употребления вопросов *кто* и *что* в якутском и русском языках. Группировка, определение работ имен существительных по значениям и грамматическим признакам. Имена существительные, обозначающие предмет и понятие.

Имена собственные. Виды имен собственных. Исконно якутские и заимствованные слова.

Отличия в произношении и написании вводных слов из русского языка. Образование имен существительных.

Парные имена существительные. Изменение имени существительного.

Имя числительное. Отличительные черты имени числительного в якутском языке. Падежи имен существительных.

Местоимение. Понятие местоимения. Группировка, определение работы местоимений по значению.

Виды местоимений. Изменение местоимений.

Развитие речи. Дополнять, называть части речи обобщающего слова, употребляющиеся в традиционных якутских занятиях, составлять словосочетания и предложения по их смыслу.

Образовывать якутские слова, присоединяя окончания частей речи к заданному слову.

Слушание. Слушать с интересом вырезки из олонхо, короткие художественные произведения в исполнении диктора (сверстника, артиста), определять главную мысль произведения, обращать внимания на слова и интонацию, темп и произношение звуков в якутском языке.

Говорение. Говорить четко по нормам якутской литературы, основываясь на традициях родного языка.

Чтение. Читать с правильным произношением якутские звуки и синтонацией для раскрытия главной мысли коротких художественных текстов (стихотворения, рассказы, произведения устного народного творчества, полезная информация).

Правописание. Записывать правильно исконно якутские и заимствованные слова и обращать внимание на их правописание.

Объяснение. Объяснять своими словами отличия состава, образования и изменения слов в якутском языке.

Сравнение. Группировать заданные слова по окончаниям частей речи, грамматическим признакам.

Анализ. Разбор слова по составу (корень, суффикс, окончание).

Имя числительное. Понятие имени числительного. Группировка, определение работы имен числительных. Виды имен числительных. Образование имен числительных. Изменение имен числительных.

Имя прилагательное. Понятие имени прилагательного. Группировка, определение работы имен прилагательных. Виды имен прилагательных (исконно якутские, заимствованные, образованные). Образование имен прилагательных. Изменение имен прилагательных.

Группировка. Группировать слова, заданные по частям речи, суффиксу, грамматическим признакам (окончания) при сопоставлении.

Составление предложений по подобию. Образовывать и изменять слова разными способами: вопросительная форма, добавление суффиксов и окончаний.

Схематизация. Схематизировать состав слова (специальные знаки, обозначающие корень, суффикс, окончание).

Нахождение ошибок и их корректировка. Исправлять ошибки в написании якутских слов.

Лингвистический проект, творческий проект (10 ч).

4 четверть

Слово. Лексика. (16 часов)

Прямое и переносное значение слова.
Употребление слов в переносном значении.
Сила родного языка.
Употребление слова в переносном значении как прием художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение).

Развитие речи. Дополнять, называть части речи обобщающего слова, употребляющиеся в традиционных якутских занятиях, составлять словосочетания и предложения по их смыслу.

Слушание. Слушать с интересом вырезки из олонхо, короткие художественные произведения в исполнении диктора (сверстника, артиста), определять главную мысль произведения, обращать внимания на слова и интонацию, темп и произношение звуков в якутском языке.

Говорение. Говорить четко по нормам литературной речи, основываясь на традициях родного языка.

Чтение. Читать с правильным произношением якутские звуки и интонацией для раскрытия главной мысли коротких художественных текстов (стихотворения, рассказы, произведения устного народного творчества, полезная информация).

Правописание. Записывать правильно исконно якутские и заимствованные слова и обращать внимание на их правописание.

Объяснение. Объяснять своими словами понятия о народном слове, об исконных и вводных словах, о лексическом значении слов, литературном слове, жаргоне, об однозначных и многозначных словах.

	<p>Группировка. Группировать заданные слова на исконно якутские и заимствованные слова, литературные и жаргонные слова, однозначные и многозначные слова.</p> <p>Нахождение ошибок и корректировка. Исправлять ошибки в употреблении слов не по значению, в нарушении литературной нормы (употребление вводных слов вместо якутских, жаргонного слова вместо литературного) в предложениях и кратких текстах.</p>
Лингвистический проект, творческий проект (7 ч)	
Повторение пройденного (6 ч)	
4 класс (102 ч)	
Содержание учебного предмета, курса	Характеристика деятельности обучающихся
1 четверть (27 часов)	
Учимся общаться (родной язык, культура речи) (5 часов)	
<p>Значение общения в жизни человека. Мир общения. Виды общения: устное, письменное, позыми, специальными знаками. Общение с взаимопониманием. Культура слушания и говорения. Этика общения. Общение и качество речи.</p> <p>Невербальное общение (<i>мимика, жест, поза</i>).</p>	<p>Объяснение. Аргументировать свой рассказ примерами значения в жизни человека культуры общения.</p> <p>Наблюдение и анализ. Наблюдать за ситуациями разных видов общения. Наблюдать за культурой слушания и говорения людей в повседневной жизни, определять и анализировать хорошие и плохие моменты. Наблюдать за сотрудничеством людей, анализировать достижение или недостижение поставленных целей, определять наиболее эффективный прием для нахождения</p>

<p>Поздравительная речь. Поздравление.</p> <p>Поздравление на месте. Поздравление с подготовкой заранее.</p> <p>Приемы подготовки поздравления.</p>	<p>общего языка, взаимопонимания при сотрудничестве, находить и анализировать причины спорных моментов в общении.</p> <p>Культура слушания. Придерживаться культуры слушания при общении.</p> <p>Слушать внимательно речь говорящего.</p> <p>Показывать жестами знаки внимательного слушания.</p> <p>Ставить вопросы правильно, обмениваться мыслями.</p> <p>Культура говорения. Использовать нормы речевого этикета и культуру общения. Находить общий язык с людьми. Выражать уважительное отношение к слушателям при общении: уметь контролировать свою речь, чтобы не использовать повторы слов и мыслей. Выражать интерес к мнению слушателей, учитывать их и давать точные ответы на вопросы слушателей.</p> <p>Передавать правильно интонацию голоса и контролировать ее при говорении.</p> <p>Использовать жесты правильно, уместно.</p> <p>Этика общения. Использовать нормы речевого этикета якутов в повседневной жизни.</p> <p>Развитие речи. Использовать при общении с людьми специальные слова (приветствие, знакомство, прощание, просьба, прощение, запрет, разговор по телефону и т.д.). Использовать жесты и якутские слова, показывающие дружелюбное отношение. Разговаривать на якутском языке чисто. Выражать свои мысли правильно, четко на родном языке.</p>
---	--

	<p>Сотрудничество. Стремиться к взаимопониманию, нахождению общего языка для взаимодействия с другими людьми. Учитывать мнения других людей для нахождения общего языка и взаимопонимания с ними.</p> <p>Письмо. Соблюдать культуру письменного общения. Соблюдать нормы правописания и ставить правильно знаки препинания. Соблюдать культуру общения по SMS-письму и интернет-переписке.</p> <p>Чтение. Понимать значение чтения в жизни человека. Использовать в своей речи, при общении с людьми информации из прочитанных книг, журналов, газет.</p> <p>Рассказ. Рассказывать услышанное, сочиненное, содержание картины. Аргументировать примерами из личного опыта, из наблюдения за речевым этикетом других людей, передавать полное содержание общей картины общения.</p> <p>Поздравление. Поздравлять на месте в любой ситуации. Знать и использовать приемы подготовки поздравительной речи.</p>
<p>Фонетика. Орфоэпия и орфография (17 часов)</p>	
<p>Правописание. Значение правописания и правильного произношения звука в якутском языке.</p> <p>Понятие, значение норм правильного произношения. Отличия интонации в якутском языке: падение ударения на последний слог.</p> <p>Нарушение норм правильного произношения:</p>	<p>Слушание. Различает долгие, краткие гласные звуки, дифтонг, согласные звуки. Различает звуки заимствованных слов из русского языка на слух.</p> <p>Говорение. Произносить правильно четко исконно якутские звуки. Обращать внимание на произношение слов с несколькими удлинениями слогов, дифтонгом и удвоенными согласными звуками. Произносить слова, придерживаясь законов произношения звуков в якутском языке.</p> <p>Рассказ. Рассказывать услышанное, сочиненное, содержание картины.</p>

влияние близстоящего звука, отличие жаргонных слов, влияние русского языка.

Письмо — культура речи. Нормы письма в якутском языке: правописание. Произношение и написание слов. Принципы правописания: фонетический, морфологический, условный.

Орфографический словарь.

Виды, отличия исконных звуков в якутском языке. Определение на слух, правильное произношение и правописание гласных звуков. Короткие, длинные согласные звуки. Дифтонг. Передние и задние гласные звуки. Узкие и широкие гласные звуки. Согласный звук. Звонкие и глухие согласные. Различение и произношение сходных по звучанию согласных звуков: согласные середины слова ([дь]-[ч], [й-нь]), согласные конца слова ([к]-[г]-[х]-[ҕ]), сонорные согласные звуки ([н]-[ҥ]). Произношение и различение удвоенных согласных ([кк], [лл], [нн], [пп], [тт], [мм], [нн]), [ннь]). Произношение и различение согласных звуков стечения согласных ([ст], [кт], [пт], [хс],

Произносить правильно звуки якутского языка при рассказе о ситуациях из повседневной жизни, семье, друзьях, жизни в школе, животных, природе, любимом занятии и т.д.

Правописание. Записывать правильно короткие, удлиненные гласные звуки, дифтонги, разные виды согласных звуков. Обращать внимание на запись слов с несколькими удлинениями слогов, дифтонгом и удвоенными согласными звуками. Разделять на слоги по согласным звукам.

Чтение. Читать с правильным и четким произношением якутские звуки.

Сравнение. Объяснять различия гласных звуков. Объяснять отличительные и схожие черты парных согласных звуков. Объяснять различия согласных звуков.

Анализ. Анализировать и объяснять способы образования гласных и согласных звуков. Разделять на слух, анализировать, объяснять звуковой состав слов, записывающихся на русском языке.

Обобщение. Обобщать, анализировать и объяснять звуки по схожим и отличительным чертам.

Группировка. Распределять, группировать гласные звуки.

<p>[хт], [мп], [мс], [рт], [рб], [рд], [йс]).</p> <p>Слогообразовательная функция гласных звуков.</p> <p>Выделение в слове слогов. Открытый слог.</p> <p>Закрытый слог. Слова с удвоенными согласными.</p>	
<p>Лингвистический проект, творческий проект (5 ч)</p>	
<p>2 четверть (21 час)</p>	
<p>Предложение (4 часа)</p>	
<p>Чужая речь. Понятие о прямой и косвенной речи.</p> <p>Виды прямой речи. Значение интонации при прямой речи правила постановки знаков препинания при прямой речи.</p>	<p>Развитие речи. Составлять предложения с прямой и косвенной речью.</p> <p>Слушание. Определять прямую и косвенную речь.</p> <p>Говорение. Передавать интонацию в прямой речи.</p> <p>Письмо. Ставить знаки препинания в прямой речи правильно.</p> <p>Объяснение. Объяснять своими словами отличия прямой и косвенной речи.</p> <p>Сравнение. Определять отличия разных предложений при анализе.</p> <p>Схематизация. Схематизировать прямую и косвенную речь.</p> <p>Нахождение ошибки и их корректировка. Находить ошибку в постановке знаков препинания в прямой речи, исправлять их.</p>
<p>Текст (12 ч)</p>	
<p>Структура текста. Тема и абзац. Структура абзаца: первое и последнее предложение абзаца.</p>	<p>Объяснение. Объяснять своими словами структуру текста, его основную мысль, типы.</p>

<p>Содержание, структура, правописание повествовательного текста. Содержание, структура, правописание текста-описания.</p> <p>Содержание, структура, правописание текста-рассуждения.</p>	<p>Сравнение. Выявлять отличия нескольких текстов при анализе. Определять отличия правильного и неправильного текстов.</p> <p>Анализ. Определять по схеме структуру и тип текста.</p> <p>Составление. Составлять текст разных типов по деформированным его частям.</p> <p>Обобщение. Определять тип текста по его содержанию при анализе.</p> <p>Группировка. Группировать заданные тексты по темам, основным мыслям, типам.</p> <p>Составление текста по подобию. Составлять, дополнять, развивать заданный текст согласно его содержанию, типу и структуре.</p> <p>Использование дополнительного материала. Использовать толковый, орфографический словари при составлении текстов для корректировки ошибок.</p> <p>Нахождение ошибок и корректировка. Исправлять ошибки в составлении текста по схеме — неразвитость темы, основной мысли, структуры.</p>
<p>Лингвистический проект, творческий проект (5 ч)</p>	
<p>3 четверть (30 часов)</p>	
<p>Состав слова, образование и изменение слов. Части речи (21 час)</p>	
<p>Глагол. Понятие глагола. Классификация глаголов в предложении по обозначению, морфологическим признакам. Виды глаголов</p>	<p>Развитие речи. Дополнять, называть части речи обобщающего слова, употребляющиеся в традиционных якутских занятиях, составлять словосочетания и предложения по их смыслу.</p>

(лично-глагольная форма, деепричастие, причастие). Образование глагола. Лично-глагольная форма. Понятие. Морфологические признаки (лицо, время). Спряжение. Способы формообразования. Группировка по способу образования, грамматическому типу.

Деепричастие. Понятие, значение деепричастия. Особенности грамматической формы. Роль в предложении. Образование видов деепричастий.

Причастие. Понятие. Морфологические признаки. Составление словосочетаний с причастием.

Наречие. Понятие. Грамматические особенности наречий. Группировка наречий по значению, способу образования. Образование наречий разным способом.

Образовывать якутские слова, присоединяя окончания частей речи к заданному слову.

Слушание. Слушать с интересом вырезки из олонхо, короткие художественные произведения в исполнении диктора (сверстника, артиста), определять главную мысль произведения, обращать внимания на слова и интонацию, темп и произношение звуков в якутском языке.

Говорение. Говорить четко по нормам якутской литературы, основываясь на традициях родного языка.

Чтение. Читать с правильным произношением якутские звуки и синтонацией для раскрытия главной мысли коротких художественных текстов (стихотворения, рассказы, произведения устного народного творчества, полезная информация).

Правописание. Записывать правильно исконно якутские и заимствованные слова и обращать внимание на их правописание.

Объяснение. Объяснять своими словами отличия состава, образования и изменения слов в якутском языке.

Сравнение. Группировать заданные слова по окончаниям частей речи, грамматическим признакам.

Анализ. Разбор слова по составу (корень, суффикс, окончание).

Группировка. Группировать слова, заданные по частям речи, по суффиксу, грамматическим признакам (окончания) при сопоставлении.

<p>Служебные части речи. Понятие. Значение в речи, выражении мыслей. Отличия от других частей речи.</p>	<p>Составление предложений по подобию. Образовывать и изменять слова разными способами: вопросительная форма, добавление суффиксов и окончаний.</p> <p>Схематизация. Схематизировать состав слова (специальные знаки, обозначающие корень, суффикс, окончание).</p> <p>Нахождение ошибок и их корректировка. Исправлять ошибки в написании якутских слов.</p>
<p>Лингвистический проект, творческий проект (5 ч)</p>	
<p>4 четверть (24 часа)</p>	
<p>Слово. Лексика (12 часов)</p>	
<p>Омоним, антоним, синоним, фразеологизм. Устойчивые метафоры, клише, слова-паразиты устной якутской речи, обозначающие предметы, замена их синонимами литературного языка.</p>	<p>Развитие речи. Составление словосочетаний и предложений с использованием антонимов и синонимов, метафор, а также при составлении кратких текстов.</p> <p>Слушание. Слушать с интересом вырезки из олонхо, короткие художественные произведения чтение диктора (сверстника, артиста), определять главную мысль произведения, обращать внимания на слова и интонацию, темп и произношение звуков в якутском языке.</p> <p>Говорение. Говорить четко по нормам якутской литературной речи, основываясь на традициях родного языка.</p> <p>Чтение. Читать с правильным произношением якутские звуки и с интонацией для раскрытия главной мысли коротких художественных текстов (стихотворения, рассказы, произведения устного народного творчества, полезная информация).</p>

	<p>Рассказ. Употреблять синоним, фразеологизмы при рассказе об услышанном и прочитанном.</p> <p>Правописание. Записывать правильно исконно якутские и заимствованные слова и обращать внимание на их правописание.</p> <p>Объяснение. Объяснять своими словами понятия и лексическое значение омонима, антонима и синонима.</p> <p>Группировка. Группировать заданные слова на омонимы, антонимы, синонимы.</p> <p>Нахождение ошибок и корректировка. Исправлять ошибки в употреблении слов не по значению, в нарушении литературной нормы (употребление вводных слов вместо якутских, жаргонного слова вместо литературного) в предложениях и кратких текстах.</p>
<p>Лингвистический проект, творческий проект (6 ч)</p>	
<p>Повторение пройденного (6 часов)</p>	

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета

№ п/ п	Материально-технические средства
Библиотечный фонд	
1.	<p>Учебно-методический комплект для начального звена в 1—4 классах якутской школы «Саха тыла» (Якутский язык (родной)):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Примерная образовательная программа начального общего образования по якутскому языку 1—4 классы; • Учебники по предмету «Саха тыла (Якутский язык (родной)) для 1—4 классов; • Электронные формы учебников «Саха тыла» (Якутский язык (родной)) для 1—4 классов; • Дополнительные пособия по предмету «Саха тыла» (Якутский язык (родной)) для 1—4 классов; • Пособия модульных курсов «Система языка», «Текст», «Риторика» по предмету «Саха тыла» (Якутский язык (родной)) для 1—4 классов; • Методические пособия для учителя по предмету «Саха тыла» (Якутский язык (родной)) для 1—4 классов; • Научно-методические журналы «Родной язык и литература», «Первые шаги». <p>Словари (толковый, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и т.д.)</p> <p>Грамматические памятки.</p> <p>Детские энциклопедии.</p> <p>Художественные книги.</p> <p>Материалы для расширения кругозора:</p> <p>«Домашние животные»;</p> <p>«О животном мире Якутии»;</p> <p>«О природе Якутии»;</p> <p>«Мы живем вместе (о народах Якутии)»;</p> <p>«Сакральные места»;</p>

	<p>«Чудеса природы»;</p> <p>«Уважаемые люди»;</p> <p>«Районы Республики Саха (Якутия)»;</p> <p>«Якутск — столица Республики Саха (Якутия)».</p>
Цифровые ресурсы обучения	
2.	<p>Мультимедийные, электронные формы учебников УМК предмета «Родной язык» (учебные пособия).</p> <p>Электронная информационная памятка.</p> <p>Компьютерная программа правописания в якутском языке.</p>
Печатные пособия	
3.	<p>Алфавит якутского языка (настенная таблица).</p> <p>Фишки букв, звуков, слогов.</p> <p>Грамматические таблицы по основным разделам языка.</p> <p>Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, видов деятельности определенной в программе по якутскому языку (в том числе и в цифровой форме).</p>
Экранно-звуковые пособия	
4.	<p>Аудиозаписи в соответствии с программой обучения по УМК предмета «Саха тыла» (Якутский язык (родной)) для 1—4 классов.</p> <p>Видеофильмы, соответствующие тематике программы по якутскому языку.</p> <p>Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программ по якутскому языку.</p>
Игры и игрушки	
5.	<p>Настольные игры для развития речи.</p> <p>Игровые комплекты для обучения сотрудничеству (якутские куклы, и т.д.).</p>
Дополнительные материалы для обучения по предмету	
7.	<p>Лингафонные средства.</p>