

ОДОБРЕНА
решением федерального учебно-
методического объединения по
общему образованию
«03» октября 2017 года
Протокол №5/17

**Примерная рабочая программа
для общеобразовательных организаций
по учебному предмету «Саха тыла» (Якутский язык (родной))
для 5—9 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета

Примерная образовательная программа «Саха тыла» (Якутский язык (родной)) для 5—9 классов общеобразовательных организаций разработана в соответствии ФГОС общего образования на основе исследований преподавателей Института языков и культуры народов Северо-Востока РФ СВФУ, а также учебных программ разного поколения Научно-исследовательского института национальных школ Республики Саха (Якутия).

Якутский язык приобрел статус государственного языка в Республике Саха (Якутия) в 1992 году. Обучение якутскому языку в общеобразовательных учреждениях направлено на обеспечение языкового развития учащихся, совершенствование речевой деятельности: формирование умений и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться родным языком в жизни как основным средством общения. Идеи ФГОС определяют инновационные особенности УМК по якутскому языку: формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; развитие любви к родному языку, устойчивого интереса к его изучению, стремления к речевому самосовершенствованию; целенаправленное развитие врожденного чувства языка и речемыслительных способностей учащихся; формирование представления о родном языке как средстве общения и получения знаний, реализации себя в разных сферах человеческой деятельности.

В настоящее время от качества изучения родного языка зависит качество общего образования учащихся в школе.

Изучение якутского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к якутскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение якутским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о якутском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах якутского литературного языка, речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса «Саха тыла» (Якутский язык (родной)) в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательной деятельности на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм якутского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры; понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики якутского языка; освоение норм якутского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса якутского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими

условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **коммуникативные универсальные учебные действия:** владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила якутского речевого этикета;
- **познавательные универсальные учебные действия:** формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;
- **регулятивные универсальные учебные действия:** ставить и адекватно формулировать цель деятельности; планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы ее передачи. Таким образом, обучение якутскому языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень учащегося.

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Саха тыла» (Якутский язык (родной))

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока: 1) личностные; 2) регулятивные, включая саморегуляцию; 3) познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические; 4) коммуникативные действия.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по якутскому языку являются:

1) понимание якутского языка как одной из основных национально-культурных ценностей якутского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности якутского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту якутского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

4) готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по якутскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, электронных форм учебников, интернет-ресурсы; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по якутскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о его роли как национального языка якутского народа, как государственного языка Республики Саха (Якутия); о связи языка и культуры народа;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии якутского языка, основными нормами якутского литературного языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Место и роль предмета «Саха тыла» (Якутский язык (родной)) в учебном плане

На основе базисного учебного плана основного общего образования Российской Федерации в якутской школе (5—9 кл.) для изучения родного языка и связной речи отводится 11 часов в неделю: 5 класс – 3 часа, 6 класс – 2 часа, 7 класс – 2 часа, 8 класс – 2 часа, 9 класс – 2 часа.

Распределение часов по предмету «Саха тыла» («Якутский язык») (родной) в 5—9 классах

Класс	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего
Количество часов	102	68	68	68	68	374
Изучение языка	79	48	48	50	40	265
Вводная тема	2	1	1	1	1	6
Повторение пройденного	6	6	3	3	3	21
Лексика	15	5				20
Фонетика и орфоэпия	12					12
Состав слов и орфография	20					20
Морфология и правописание		32	40			72
Синтаксис и пунктуация	19			42		61
Сложное предложение					32	32
Повторение по итогам года	5	4	4	4	4	21
Связная речь	23	20	20	18	28	109

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основное содержание темы	Характеристика деятельности обучающихся
5 класс (102 часа) Языковые знания (79 часов). Связная речь (23 часа)	
Язык и общение. Учись учиться (2 часа + 1 час)	
<p>Родина, родной край, моя деревня. Наш родной язык — якутский.</p> <p>Беседы на разные темы.</p>	<p>Понимает, объясняет значение Родины, родного края. Верит в силу родного слова.</p>
Повторение пройденного в начальных классах (6 часов + 2 часа)	
<p>Звук и буква. Алфавит. Долгие гласные, удвоенные согласные, аффиксы. Дифтонги.</p> <p><i>Связная речь.</i> Подбор заглавия к тексту.</p> <p>Члены предложения. Типы предложений. Обращение.</p> <p>Прямая речь. Части речи. Падежные склонения имени существительного.</p> <p><i>Связная речь.</i> Культура речи.</p>	<p>Объясняет обозначение звука буквой. С помощью алфавита составляет список друзей. Объясняет правописание долгих гласных, удвоенных согласных. Правильно произносит и пишет дифтонги.</p> <p>Объясняет члены предложения. Объясняет основные понятия частей речи. Знает падежи. Составляет простой текст. Соблюдение культуры слушания: внимательно слушает разговор старших; учится проявлять интерес. Соблюдение культуры говорения, речи: учится обращаться к старшим по имени, отчеству. Учится говорить, соблюдая интонацию.</p>
Фонетика и орфоэпия. Культура речи (12 часов + 4 часа)	
<p>Звуки речи.</p>	<p>Объясняет звукопроизношение.</p> <p>Умеет определить широкие-узкие, передние-задние, губные-ртовые гласные звуки.</p>

<p>Классификация гласных звуков. Краткие, долгие гласные. Широкие, узкие, передние, задние, губные и ртовые гласные. Дифтонги. Гармония гласных звуков.</p> <p>Сингармонизм якутского языка. Прогрессивная ассимиляция гласных.</p> <p>Длительность гласных, особенности якутских дифтонгов.</p> <p><i>Связная речь.</i> Текст. Признаки текста.</p> <p>Согласные звуки. Звонкие, глухие согласные.</p> <p>Сочетаемость согласных. Парные согласные.</p> <p>Ассимиляция согласных звуков. Виды ассимиляции.</p> <p><i>Связная речь.</i> Структура текста.</p> <p>Удвоенные согласные. Удвоенные согласные на стыке морфем.</p> <p>Особенности произношения слов. Нормы литературной речи.</p> <p><i>Связная речь.</i> Сочетание предложений в тексте.</p> <p>Параллельная связь.</p> <p>Якутский алфавит.</p> <p>Из истории якутского алфавита.</p> <p><i>Связная речь.</i> Сочетание предложений в тексте.</p>	<p>Определяет гармонию гласных звуков. Умеет определить сингармонизм якутского языка. Объясняет прогрессивную ассимиляцию. Опираясь на знания изученного, правильно произносит звуки, правильно пишет.</p> <p>Объясняет как пишется долгий гласный звук и дифтонг, а также определяет длительность гласных.</p> <p>Приводит примеры ассимиляции согласных звуков.</p> <p>Умеет доказать сочетаемость согласных.</p> <p>Приводит примеры с удвоенными согласными, умеет определить их на стыке морфем. Правильно пишет.</p> <p>Учится правильно читать по-якутски, владеет речевыми навыками.</p> <p>Наблюдает за речью. Соблюдает нормы якутской орфоэпии, контролирует собственную речь. Произносит заимствованные слова по закону ассимиляции согласных звуков.</p> <p>Умеет объяснить различия русского и якутского алфавитов. Правильно произносит буквы якутского алфавита.</p>
<p>Лексика. Культура речи (15 часов + 4 часа)</p>	

<p>Понятие словарного запаса. Слово и его лексическое значение.</p> <p><i>Связная речь.</i> Связь предложений в тексте.</p> <p>Лексическое значение слова.</p> <p>Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение.</p> <p><i>Связная речь.</i> Способы и средства связи предложений в тексте.</p> <p>Употребление в речи слов в переносном значении (средства выразительности: метафора, сравнение, эпитет).</p> <p>Омонимы в толковом словаре.</p> <p>Антонимы. Приемы употребления парных антонимов.</p> <p><i>Связная речь.</i> Средства связи предложений в тексте.</p> <p>Синонимы, виды. Яркость синонимов. Ошибки в употреблении синонимов (тавтология, незнание значения слова).</p> <p><i>Связная речь.</i> Межфразовая связь. Логическая последовательность предложений в тексте. Умение доказать «являются ли данные предложения текстом» (содержание не соответствует заголовку, несоответствие предложений и др.).</p> <p>Редактирование текста.</p>	<p>Находит однозначные и многозначные слова из текста, умеет объяснять значение, применяет в речи.</p> <p>Умеет пользоваться толковым словарем.</p> <p>Находит в художественной литературе слова с переносным значением, умеет применить в речи художественное описание. Составляет текст.</p> <p>Определяет лексическое значение омонимов. Умеет находить омонимы в художественной литературе, разговорной речи.</p> <p>Находит в тексте антонимы, парные антонимы, использует в речи.</p> <p>Находит виды синонимов, умеет определять доминанту. В письменной работе умеет пользоваться словарем синонимов, умеет ориентироваться в учебнике. Находит, объясняет и исправляет ошибки в употреблении синонимов.</p>
<p>Синтаксис и пунктуация. Культура речи (19 часов + 4 часа)</p>	

<p>Предмет изучения синтаксиса. Словосочетания: главное и зависимое слово. Понятие предложения. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, восклицательное.</p> <p><i>Связная речь.</i> Тема текста.</p> <p>Члены предложения: главные члены (подлежащее, сказуемое), второстепенные члены (определение, дополнение, обстоятельства).</p> <p><i>Связная речь.</i> Тема текста: широкие и узкие темы.</p> <p>Однородные члены предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельства.</p> <p><i>Связная речь.</i> Тема текста: содержание.</p> <p>Понятие обращения. Интонация обращения: перед предложением, в середине предложения, в конце предложения, знаки препинания. Навыки применения обращения в разных стилях.</p> <p><i>Связная речь.</i> Тема текста: сбор материалов.</p> <p>Простое и сложное предложения. Союзная и бессоюзная связь. Знаки препинания. Диалог. Знаки препинания. Прямая речь, косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи.</p> <p><i>Связная речь.</i> Микротема. Абзац.</p>	<p>Выделяет из предложения словосочетания. Объясняет главное и зависимое слово. Умеет определить типы предложений, соблюдает интонацию, правильно ставит знаки препинания. По заданию учителя заменяет типы предложения. Умело применяет в письменной работе различные типы предложений.</p> <p>Умеет определить в тексте однородные члены предложения, правильно ставит знаки препинания, соблюдает интонацию. По заданию учителя добавляет в предложение однородные члены. Умеет употреблять в речи однородные члены предложения.</p> <p>Умеет находить в предложении обращение, правильно ставит знаки препинания. Соблюдает интонацию при обращении.</p> <p>Умеет определить отличие простого предложения от сложного. Правильно ставит знаки препинания. Умеет использовать сложное предложение в разговорной речи, тексте. Умеет отличить диалог от прямой речи, косвенной речи; правильно ставит знаки препинания.</p>
<p>Состав слова и правописание. Культура речи (20 часов + 6 часов)</p>	

<p>Состав слова. Корень слова, приставка; виды приставок. <i>Связная речь.</i> План текста.</p> <p>Орфография. Орфограмма. Орфографический словарь. <i>Связная речь.</i> Основная мысль текста. Эпиграф.</p> <p>Три принципа якутской орфографии: фонетический, морфологический, условный. Фонетический принцип – главная основа якутской орфографии. Правописание кратких-долгих гласных, дифтонгов, удвоенных, парных согласных. Правописание по принципу условности. Правила якутской орфографии.</p> <p><i>Связная речь.</i> Типы речи. Повествование.</p> <p>Правописание корней. Правописание приставок.</p> <p>Правописание заимствованных слов.</p> <p>Гармония гласных звуков в написании заимствованных слов.</p> <p><i>Связная речь.</i> Типы речи. Повествование.</p> <p>Правописание заимствованных слов.</p> <p>Ассимиляция. Правописание приставок.</p> <p>Случаи выпадения (невпадения) мягкого знака.</p> <p><i>Связная речь.</i> Описание.</p> <p>Правописание сложных слов. Правописание заимствованных сложных слов. Простые аббревиатуры.</p>	<p>Умеет выделять корень слова, приставку. Объясняет виды приставок. С помощью приставок образует, изменяет слова.</p> <p>Умеет пользоваться словарем.</p> <p>Правильно пишет слова с краткими-долгими гласными, дифтонгами, удвоенными, парными согласными. Умеет объяснять правописание отдельных слов, находит и исправляет ошибки.</p> <p>Владеет навыками правописания заимствованных слов.</p> <p>По мере возможности пишет заимствованные слова, опираясь на правила якутской фонетики, объясняет, находит ошибки в тексте и исправляет.</p> <p>Объясняет случаи выпадения мягкого знака, правильно пишет.</p> <p>Объясняет правописание заимствованных слов.</p> <p>Находит ошибки, исправляет, объясняет. Знает правила переноса, находит и исправляет ошибки.</p>
--	--

<p><i>Связная речь.</i> Описание.</p> <p>Перенос слов. Правила переноса слов. Непереносимые слова. Перенос заимствованных слов.</p> <p><i>Связная речь.</i> Рассуждение.</p>	
Повторение пройденного за учебный год (5 часов + 2 часа)	
<p>Разделы науки о языке. Лексика. Синтаксис и пунктуация. Фонетика и графика. Орфография.</p> <p>Умение пользоваться словарем. Синтаксический разбор, разбор по составу.</p> <p><i>Связная речь.</i> Объяснение основной мысли текста.</p> <p>Определение стиля. Составление простого плана.</p> <p>Составление небольшого текста по картинке, написание сочинения.</p>	<p>Знает пройденный материал, объясняет правила правописания, пунктуации, приводит примеры.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться словарями; – произвести анализ: фонетический, синтаксический и по составу; – пользоваться литературным языком. <p>По орфографии. Опираясь на изученные правила, находит и исправляет ошибки.</p> <p>По пунктуации. Опираясь на изученные правила, правильно ставит знаки препинания, объясняет.</p>
6 класс (68 часов) Языковые знания (48 часов). Связная речь (20 часов)	
Вводная тема. Родной язык — особенность народа (1 час + 1 час)	
<p>Менталитет и философия народа в языке.</p> <p><i>Связная речь.</i> Особенности текста.</p>	<p>Понимает, что знание языков разных национальностей начинается с родного языка.</p>
Повторение пройденного в 5 классе (6 часов + 3 часа)	

<p>Фонетика. Корень слова, приставка.</p> <p><i>Связная речь.</i> Тема текста, содержание.</p> <p>Лексика. Использование синонима в тексте.</p> <p><i>Связная речь.</i> Простой план текста.</p> <p>Синтаксис. Члены предложения. Прямая речь.</p> <p>Грамматический разбор. Состав слова и правописание.</p> <p><i>Связная речь.</i> Сложный план текста.</p>	<p>Правильно произносит и определяет звуки. Умеет находить корень слова и приставку.</p> <p>Проникается чувством гордости за родной язык, объясняет богатство якутского языка.</p> <p>Приводит примеры слов-синонимов, применяет в тексте.</p> <p>Умеет делать разбор предложения. Умеет ставить знаки препинания при прямой речи, соблюдает интонацию при чтении. Умеет делать простой разбор (лексический, фонетический, морфологический, синтаксический).</p>
<p>Лексика. Культура речи (5 часов + 3 часа)</p>	
<p>Словарный запас. Диалектные слова. Названия профессий.</p> <p><i>Связная речь.</i> Повествование.</p> <p>Заемствованные слова, архаизмы и неологизмы.</p> <p><i>Связная речь.</i> Информация.</p> <p>Понятие о фразеологизмах, употребление в речи.</p> <p><i>Связная речь.</i> Статья.</p>	<p>Умеет определить виды речи, применяет в речи. Объясняет значения незнакомых слов с помощью толкового словаря. Находит и исправляет лексические ошибки.</p> <p>Понимает фразеологизмы, умеет использовать в речи.</p>
<p>Морфология. Правописание. Культура речи (32 часа + 11 часов)</p>	
<p>Понятие морфологии. Части речи: имена, глаголы, наречия, служебные слова.</p>	<p>Умеет определить части речи, опираясь на знания, полученные в начальной школе.</p>
<p>Имя существительное (16 часов + 6 часов)</p>	

Значение имени существительного. Нарисательные и собственные имена.

Связная речь. Особенности описания в тексте, цели, места, времени. Морфологические признаки имен существительных, какими бывают членами предложения.

Связная речь. Описание природы.

Морфологический способ образования: аффиксальный, путем сочетания слов. Синтаксический способ образования: парный.

Связная речь. Редактирование текста.

Число имен существительных. Формы единственного и множественного чисел. Приемы подачи множественного числа в форме единственного. Собирательно-обобщенное значение имен существительных.

Особенности употребления формы множественного числа в разговорной речи, художественном произведении, научной литературе.

Связная речь. Описание насекомых.

Склонение имен существительных, падежные формы. Правописание падежных окончаний. Склонение заимствованных слов.

Связная речь. Описание жилища.

Находит в тексте имена существительные, определяет какими членами предложения являются, указывает нарицательные и собственные имена.

Правильно пишет собственные имена, ставит знаки препинания.

Находит в тексте образующиеся имена существительные, объясняет приемы образования и отличия слов. Умеет образовывать имена существительные разными способами, применяет в разговорной речи.

Умеет различить число имен существительных, образует форму, применяет в разговорной речи. Умеет правильно употреблять имена существительные во множественном числе

Правильно пишет падежные окончания имен существительных. В разговорной речи соблюдает нормы литературного языка. Находит и исправляет в тексте ошибки в падежном окончании.

Определяет значения притяжательных имен. Образует сложные словосочетания с притяжательными именами прилагательными.

<p>Категория принадлежности. Значение, число, образование. Притяжательные имена прилагательные.</p>	
<p>Имя прилагательное (7 часов + 3 часа)</p>	
<p>Значение прилагательных. Виды: качественные, относительные. Общие признаки: морфологические, синтаксические. Имя прилагательное как член предложения.</p> <p><i>Связная речь.</i> Составление текстов: рассуждение, выступление в дискуссии, написание письма, анализ прочитанной книги и произошедших событий.</p> <p>Образование имен прилагательных. Морфологический, синтаксический способы.</p> <p><i>Связная речь.</i> Тезис. Доказательство. Вывод.</p> <p>Применение имени прилагательного в разговорной речи.</p> <p><i>Связная речь.</i> Составление текста в виде рассуждения.</p>	<p>Находит в тексте имя прилагательное, определяет разряд. Объясняет, каким членом предложения является. Умеет выбирать наиболее подходящее прилагательное из синонимов.</p> <p>Умеет образовывать имена прилагательные разными способами.</p> <p>Употребляет их в речи, находит и исправляет ошибки.</p>
<p>Имя числительное (4 часа + 1 час)</p>	
<p>Значение имен числительных. Морфологический признак, каким членом предложения является. Виды числительных, падежное склонение, употребление в качестве имен существительных. Правописание имен числительных. Исконно якутские слова: меры длины, веса. Фразеологизмы.</p> <p><i>Связная речь.</i> Виды планов в тексте. Простой и сложный план.</p>	<p>Находит в тексте числительное, определяет вид, каким членом предложения является. Умеет определить и читать дробные, собирательные числительные. Опираясь на правила, пишет правильно.</p> <p>Применяет в речи приблизительные числительные, находит и исправляет ошибки.</p>

Местоимение (4 часа + 1 час)	
<p>Значение местоимения, морфологические признаки, каким членом предложения является. Разряды местоимений: личные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, неопределенные, лично-возвратные.</p> <p>Склонение. Употребление местоимений в разговорной речи.</p> <p>Местоимения-синонимы. Фразеологизмы.</p> <p><i>Связная речь.</i> Составление текстов разного типа.</p> <p>Выявление в тексте и исправление ошибки.</p>	<p>Находит в тексте местоимение, определяет разряд, указывает, каким членом предложения является. Использует в речи, соблюдая стилистическую окраску. Находит случаи несоблюдения литературной нормы, объясняет.</p>
Повторение пройденного за учебный год (4 часа + 2 часа)	
<p>Лексика. Имя существительное.</p> <p><i>Связная речь.</i> Умение дать заглавие тексту.</p> <p>Имя числительное. Местоимение.</p> <p><i>Связная речь.</i> Создает текст-повествование. Составляет сложный план текста. Умеет рассказать содержание текста вкратце.</p>	<p>Знает пройденный материал, умеет объяснять правила орфографии, пунктуации, приводит примеры.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться словарями; – навыками анализа по частям речи; – навыками письма, соблюдая литературную норму. <p>По орфографии. Опираясь на изученные правила, находит и исправляет ошибки.</p> <p>По пунктуации. Опираясь на изученные правила, правильно ставит знаки препинания, объясняет.</p> <p>Умеет собирать необходимый материал для сочинений. Четко отвечает на вопросы, рассказывает, соблюдая интонацию.</p>

7 класс (68 часов)	
Языковые знания (48 часов). Связная речь (20 часов)	
Родной язык – залог развития (1 час)	
Ознакомление с содержанием учебного издания.	Раскрывает, определяет понятие родного языка.
Повторение пройденного на 5—6 классах (3 часа + 1 час)	
<p>Лексика. Синтаксис и знаки препинания. Части речи.</p> <p>Правописание. Разбор слов.</p> <p><i>Связная речь.</i> Литературный язык.</p>	<p>Объясняет развитие, обогащение, а также упадок, «захламленность» языка, приводит примеры.</p> <p>Объясняет традиционное правописание исконно якутских звуков, произношение.</p> <p>Умеет пользоваться словарями. Объясняет, доказывает разбор слов.</p> <p>Правильно пишет и объясняет правописание собственных имен.</p>
Морфология. Правописание. Культура речи (40 часов + 17 часов)	
Основные формы глагола (7 часов + 3 часа)	
<p>Понятие глагола. Виды глаголов. Действие-состояние (действие, движение, состояние, чувство), звукоподражательный, образный глаголы. Морфологический признак. Роль в предложении. Образование глагола. Способы образования: аффиксы, парные, словообразующий элемент. Положительный и отрицательный аспекты глагола. Переходный, непереходный глагол.</p> <p><i>Связная речь.</i> Диалог-текст. Виды разговорной речи.</p>	<p>Умеет отличить глагол от других частей речи, объясняет значение глагола. Приводит примеры. Выделяет основу глагола. Объясняет положительный и отрицательный аспекты. Показывает способы образования глагола, употребляет в разговорной речи.</p> <p>Находит виды залогов. Объясняет роль в речи. Применяет залого глагола в разных стилях.</p> <p>Находит в тексте виды глагола. Применяет в разговорной речи, объясняет.</p>

<p>Основные формы глагола. Залоги глагола. Виды залогов (основной, побудительный, возвратный, страдательный, совместно-взаимный). Аффиксы. Значения.</p> <p><i>Связная речь.</i> Художественный стиль, признаки, место употребления. Сингармонизм, метафора, эпитет, сравнение, гипербола.</p> <p>Служебный глагол. Виды глагола. Множественно-многократный, ускорительный, начинательный, длительный, кратковременный, законченный виды. Уменьшительно-ласкательная форма.</p> <p><i>Связная речь.</i> Особенности художественного описания. Наиболее распространенные формы описания человека (эпос олонхо).</p>	<p>Объясняет основные формы глагола. Умеет определить основные признаки: повелительные, положительные и отрицательные формы.</p>
<p>Функциональные формы глагола (1 час)</p>	
<p>Функциональные формы. Виды. Основные признаки. Роли в предложении. Глагол действия, причастие, инфинитив.</p>	<p>Выделяет функциональные формы глагола.</p>
<p>Глагол действия (8 часов + 3 часа)</p>	
<p>Значение глагола. Спряжение. Временные формы: настоящее, будущее, прошедшее.</p> <p><i>Связная речь.</i> Описание облика человека.</p>	<p>Определяет спряжение глагола, положительные и отрицательные формы, использует в тексте. Умеет объяснить стилевые особенности.</p> <p>Понимает, что глагол действия – сказуемое в предложении. Находит и указывает в тексте виды наклонений. Употребляет в разговорной речи.</p>

<p>Виды прошедшего времени. Положительные и отрицательные формы. Употребление времен глагола в разных значениях.</p> <p><i>Связная речь.</i> Публицистика, значение, употребление. Особенности: риторический вопрос, восклицательное предложение, повторы.</p> <p>Наклонения. Виды. Повелительное, изъявительное, условное, возможное, утвердительное, долженствовательное, сослагательное, предположительное, неосуществленное, обычно совершаемое.</p> <p><i>Связная речь.</i> Описание действий человека.</p>	<p>Объясняет глагольные наклонения, уточняет виды, стилистические особенности, употребляет в разговорной речи.</p>
<p>Деепричастие (4 часа + 2 часа)</p>	
<p>Значение деепричастия. Время. Виды. Роль в предложении.</p> <p><i>Связная речь.</i> Разбор детального описания действий человека, приемы описания.</p> <p>Особенности употребления деепричастия в якутском языке.</p> <p><i>Связная речь.</i> «Талант, стремление, труд — залог успеха». Беседа об известном деятеле республики. Сочинение о видных деятелях.</p>	<p>Понимает особенности деепричастия в предложении. Находит виды деепричастий и объясняет в тексте. Определяет, какими членами предложения являются, употребляет в разговорной речи.</p> <p>Находит случаи неправильного употребления деепричастия в тексте, умеет исправлять.</p>
<p>Причастие (5 часов + 3 часа)</p>	

<p>Значение причастия. Время. Виды. Настоящее, будущее, прошлое время.</p> <p><i>Связная речь.</i> Стилистические фигуры (инверсия, анафора, антитеза). Анализ художественного текста, применение в разговорной речи.</p> <p>Причастия. Значение в предложении. Определение, сказуемое.</p> <p><i>Связная речь.</i> Отличает стиль публицистики от других стилей, объясняет особенности.</p> <p>Изменение причастия.</p> <p><i>Связная речь.</i> Повествование в разных стилях (разговорный, художественный, научный стили).</p> <p>Умение рассказать и писать публицистический текст используя язык автора.</p>	<p>Умеет различить причастие от других частей речи. Показывает видоизменения, приводит примеры.</p> <p>Наблюдает в предложении, изменение причастия. Определяет, каким членом предложения является. Указывает случаи неоправданного заимствования иностранных слов.</p>
Инфинитив (1 час + 1 час)	
<p>Значение инфинитива. Виды. Роль в предложении.</p> <p><i>Связная речь.</i> Сочинение о прочитанном тексте.</p> <p>Употребление в официально-деловых документах соответствующие стилистические окраски инфинитивов.</p> <p>Находит в тексте случаи несоблюдения норм литературного языка, умеет исправлять. Причины ухудшения эстетики слова.</p>	<p>Объясняет, чем отличается инфинитив от причастия. Находит в тексте и умеет исправлять. Определяет в безличном предложении употребление видов сказуемого. Приводит примеры.</p>

Наречие (5 часов + 2 часа)	
<p>Значение наречия, виды.</p> <p><i>Связная речь.</i> Особенности описания в художественном произведении.</p> <p>Способы образования: аффиксы, словосочетания.</p> <p>Именные наречия. Употребление в разных стилях.</p> <p><i>Связная речь.</i> Описание в разных стилях (разговорный, художественный, научный, деловой стили).</p>	<p>Понимает значение наречия. Умеет правильно писать, опираясь на правила орфографии.</p> <p>Умеет употреблять наречия в разных стилях.</p>
Служебные части речи (7 часов + 3 часа)	
<p>Значение служебных слов. Частицы. Виды частиц.</p> <p>Значение модальных слов, образование. Знаки препинания.</p> <p><i>Связная речь.</i> Употребление в разговорной речи.</p> <p>Художественное описание.</p> <p>Понятие послелого, употребление в предложении.</p> <p>Собственные, отыменные, наречные, отглагольные послелого. Отклонение от нормы литературного языка.</p> <p><i>Связная речь.</i> Особенности рассуждения в разных стилях.</p> <p>Союзы. Употребление в предложении. Классификация союзов. Виды союзов: сочинительные, подчинительные союзы. Знаки препинания, интонация.</p>	<p>Понимает стилистическую окраску частиц, умеет употреблять в разговорной речи.</p> <p>Понимает стилистическую окраску модальных слов, употребляет в тексте.</p> <p>Умеет выделить послелого в тексте, находит и исправляет ошибки.</p> <p>Умеет определить значения союзов, умеет читать, соблюдая интонацию, правильно ставит знаки препинания.</p>

<i>Связная речь.</i> Употребление союзов в разных стилях.	
Междометие (2 часа+ 1 час)	
<p>Понятие междометия. Виды. Употребление в предложении. Знаки препинания.</p> <p><i>Связная речь.</i> Сочинение о деятельности класса, статьи о насущных проблемах.</p>	<p>Умеет определить в тексте состояние человека с помощью междометия. Употребляет в разговорной речи.</p>
Повторение пройденного за учебный год (4 часа + 1 час)	
<p>Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Служебные части речи.</p> <p><i>Связная речь.</i> «Знание – залог успеха». Проектная работа.</p>	<p>Знает пройденный материал, умеет объяснить правила орфографии, пунктуации, привести примеры.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться словарями; – анализировать части речи; – писать, соблюдая литературную норму. <p>По орфографии. Опираясь на изученные правила, находит и исправляет ошибки.</p> <p>По пунктуации. Опираясь на изученные правила, правильно ставит знаки препинания, объясняет.</p> <p>Умеет собирать необходимый материал для сочинений. Четко отвечает на вопросы, рассказывает соблюдая интонацию.</p> <p>В связной речи. Умеет писать сочинения в разных стилях о деятельности класса. Убедительно рассказывает о повседневных событиях.</p>
8 класс (68 часов)	

Языковые знания (50 часов). Связная речь (18 часов)	
Родной язык — залог развития нации (2 часа + 1 час)	
<p>История якутского языка. Разделы науки якутского языка. Видные исследователи якутского языка. Стилистика.</p> <p><i>Связная речь.</i> Синтаксис текста.</p>	<p>Умеет рассказывать историю якутского языка, о родственных тюркских языках. Объясняет основные разделы науки якутского языка. Рассказывает о видных исследователях якутского языка. Объясняет о значении владения нормами якутского литературного языка.</p>
Повторение пройденного в 5—7 классах (3 часа + 1 час)	
<p>Лексика. Фонетика и графика. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Части речи: имена, глагол, служебные части речи.</p> <p><i>Связная речь.</i> Стили речи.</p>	<p>Умеет объяснять изменения языка, словарного запаса, приводит примеры. Объясняет значение правильного произношения исконно якутских звуков. Умеет пользоваться словарями. Владеет навыком разбора предложений, объясняет почему так происходит. Умеет определить роль служебных частей речи, стилистическую окраску.</p>
Словосочетания (4 часа + 1 час)	
<p>Понятие о словосочетании. Виды: по составу (простое, сложное), по значению. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.</p> <p><i>Связная речь.</i> Понятие разговорного стиля, признаки, использование в речи.</p>	<p>Умеет находить в простом предложении словосочетания, указывать виды. Определяет главные слова в предложении.</p>
Простое предложение. Культура речи (37 часов + 13 часов)	
Предложение. Типы предложений (3 часа + 1 час)	

<p>Значение предложения, типы, знаки препинания. Риторический вопрос. Особенности вопросительного предложения в якутском языке.</p> <p><i>Связная речь.</i> Особенности разговорного стиля. Речевая этика.</p>	<p>Определяет тип предложений, правильно ставит знаки препинания. Соблюдает нормы интонации, логического ударения. Умеет задавать вопросы.</p>
<p>Члены предложения (9 часов + 3 часа)</p>	
<p>Понятие о членах предложения. Главные и второстепенные члены. Подлежащее и сказуемое: подача разными частями речи. Простое и сложное сказуемое.</p> <p><i>Связная речь.</i> Понятие художественного стиля. Способы подачи художественной окраски стиля. Второстепенные члены предложения.</p> <p><i>Связная речь.</i> Стилистические особенности членов предложения. Виды художественного описания: метафора, эпитет, сравнение, гипербола, иносказание.</p>	<p>Умеет определять главные члены предложения, какими частями речи даются. Правильно ставит тире в предложении.</p> <p>Умеет определить второстепенные члены предложения, какими частями речи даются. Применяет в разговорной речи.</p>
<p>Порядок слов в предложении (4 часа + 1 час)</p>	
<p>Порядок слов в якутском предложении. Влияние русского языка: нарушение порядка слов в предложении.</p> <p><i>Связная речь.</i> Особенности стилистики в порядке слов. Стилистические ошибки в современном якутском языке.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p>	<p>Умеет определить изменение содержания предложения из-за порядка слов в предложении. Находит и исправляет ошибки.</p> <p>Умеет составлять распространенное предложение.</p>
<p>Обособление второстепенных членов предложения (5 часов + 2 часа)</p>	

<p>Понятие обособления второстепенных членов предложения. Приложение. Обособленные определения, обстоятельства, знаки препинания.</p> <p><i>Связная речь.</i> Изложение и сочинение в художественном стиле.</p>	<p>Умеет обособлять второстепенные члены предложения, отличить приложение от подлежащего. Правильно ставит знаки препинания.</p> <p>Употребляет в разговорной речи.</p>
<p>Однородные члены предложения (5 часов + 2 часа)</p>	
<p>Понятие об однородных членах предложения, их роль в разговорной речи. Способы: интонация, союзы, аффиксы, послелог. Знаки препинания.</p> <p><i>Связная речь.</i> Стилистические особенности однородных членов предложения.</p> <p>Обобщающее слово при однородных членах предложения. Знаки препинания.</p> <p><i>Связная речь.</i> Публицистический стиль.</p>	<p>Умеет определить каким членом предложения является, ставит знаки препинания, соблюдает интонацию. Находит и исправляет пунктуационные ошибки.</p> <p>Умеет применять обобщающие слова, правильно ставить знаки препинания.</p>
<p>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (3 часа + 1 час)</p>	
<p>Вводные слова. Обращение, вводное предложение. Виды обращений: распространенное, художественное. Знаки препинания.</p> <p>Вводное слово, вставное предложение, знаки препинания.</p>	<p>Умеет применять виды обращений, соблюдает интонацию, правильно ставит знаки препинания.</p> <p>Умеет применять вводные слова, вводные предложения.</p>

<p><i>Связная речь.</i> Стилистические особенности вводных слов. Стилль публицистики: статья, репортаж, очерк, реклама и др.</p>	
<p>Полные и неполные предложения. Односоставное предложение (3 часа + 1 час)</p>	
<p>Понятие полного и неполного предложения, среда употребления. Односоставные предложения, виды.</p> <p><i>Связная речь.</i> Стилистические особенности односоставных предложений. Официально-деловой стиль. Употребление заимствованных слов. Заполнение официально-деловых документов.</p>	<p>Умеет определить отличие неполного предложения от односоставного. По заданию учителя умеет заменить односоставное предложение другим, наблюдает как меняется содержание предложения.</p> <p>Умеет заполнять официально-деловые документы.</p>
<p>Чужая речь (5 часов + 2 часа)</p>	
<p>Чужая речь, виды: прямая речь, косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Цитата, внутренняя речь, диалог.</p> <p><i>Связная речь.</i> Научный стиль, признаки, сфера употребления.</p>	<p>Умеет применять в тексте косвенную, прямую речь, цитату, диалог, внутреннюю речь, правильно ставит знаки препинания.</p>
<p>Повторение пройденного за учебный год (4 часа + 2 часа)</p>	
<p>Словосочетания. Члены предложения. Однородные члены. Вводные слова. Чужая речь.</p> <p><i>Связная речь.</i> Определение стилистической особенности предложений. Поиск и исправление в тексте речевых ошибок.</p>	<p>Знает пройденный материал, умеет объяснять правила орфографии, пунктуации, привести примеры.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать в речи односоставные, двусоставные предложения, обособление, прямую речь, обращение;

	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать простое предложение; – писать, соблюдая литературную норму. <p>По орфографии. Опираясь на изученные правила, находит и исправляет ошибки.</p> <p>По пунктуации. Опираясь на изученные правила, правильно ставит знаки препинания, объясняет.</p> <p>Умеет собирать необходимый материал для сочинений. Четко отвечает на вопросы, рассказывает, соблюдая интонацию.</p> <p>В связной речи. Умеет писать сочинение в разных стилях. Убедительно рассказывает о повседневных событиях.</p>
<p>9 класс (68 часов)</p> <p>Языковые знания (40 часов). Связная речь (28 часов)</p>	
<p>Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия) (1 час)</p>	
<p>Закон РС (Я) «О языке». Значение и роль государственного языка.</p> <p><i>Связная речь.</i> Рассуждение о родном языке.</p>	<p>Умеет объяснять о перспективе развития родного языка.</p>
<p>Повторение пройденного в 5—8 классах (3 часа + 1 час)</p>	
<p>Лексика. Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение.</p> <p><i>Связная речь.</i> Литературный язык, текст, тема, идея, структура;стили.</p>	<p>Умеет объяснять изменения языка, словарного запаса, приводит примеры.</p> <p>Объясняет правильное произношение исконно якутских звуков.</p> <p>Умеет пользоваться словарями. Владеет навыком разбора предложений, объясняет почему так происходит.</p>

	Умеет определить роль служебных частей речи, стилистическую окраску. Объясняет знаки препинания в простом предложении.
Сложное предложение. Культура речи (32 часа + 25 часов)	
Сложное предложение (2 часа + 1 час)	
<p>Понятие о сложном предложении. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.</p> <p><i>Связная речь.</i> Устный и письменный текст.</p>	Умеет отличить сложное предложение от простого, правильно ставит знаки препинания.
Сложносочиненные предложения (14 часов + 12 часов)	
<p>Виды сложносочиненных предложений.</p> <p><i>Связная речь.</i> Особенности устного и письменного текстов.</p> <p><i>Связная речь.</i> Жанры текста; художественный текст; изъясны содержания в тексте, публицистический стиль.</p> <p>Стилистические особенности сложносочиненного предложения.</p> <p><i>Связная речь.</i> Способы раскрытия идеи в тексте; роль эпиграфа в произведении.</p>	<p>Умеет определить виды сложносочиненных предложений, применяет союзы, указывает изменения в содержании.</p> <p>Применяет в разговорной речи, правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Умеет объяснять стилистические особенности сложносочиненного предложения, применяет в разговорной речи.</p>
Сложноподчиненные предложения (16 часов + 13 часов)	
Понятие сложноподчиненного предложения (2 часа + 1 час)	

<p>Сложноподчиненное предложение.</p> <p>Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе. Интонация, знаки препинания.</p> <p><i>Связная речь.</i> Изъяны в тексте; текст официально-делового стиля.</p>	<p>Умеет выделить главное и придаточное предложение, правильно ставит знаки препинания.</p>
<p>Виды сложноподчиненных предложений (14 часов + 12 часов)</p>	
<p>Основные виды придаточных предложений.</p> <p><i>Связная речь.</i> Нарушения в структуре художественного произведения.</p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными.</p> <p><i>Связная речь.</i> Виды словосочетаний в предложении.</p> <p>Подлежащее в сложноподчиненном предложении.</p> <p><i>Связная речь.</i> Анализ текста публицистики и художественного произведения.</p> <p>Обстоятельство в сложноподчиненном предложении.</p> <p><i>Связная речь.</i> Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Виды сложноподчиненных предложений по значению.</p> <p><i>Связная речь.</i> Сочинение; анализ сочинений учащихся.</p> <p>Части текста; абзац.</p>	<p>Умеет пользоваться придаточными предложениями времени в речи.</p> <p>Умеет пользоваться придаточными предложениями условия, понимает стилистическую окраску.</p> <p>Умеет пользоваться придаточными предложениями причины, правильно ставит знаки препинания.</p> <p>Умеет отличить сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения от простых предложений, употребляет в речи.</p> <p>Умеет объяснять употребление сложноподчиненных предложений в разных стилях, находит и исправляет ошибки в тексте.</p> <p>Умеет составлять сложные предложения, ставит знаки препинания.</p>

<p>Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.</p> <p><i>Связная речь.</i> Язык текста, этика текста.</p> <p>Стилистические особенности сложноподчиненных предложений.</p> <p><i>Связная речь.</i> Типы речи; виды детализации текста.</p>	
Повторение пройденного за учебный год (4 часа + 2 часа)	

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного материала

Библиотечный фонд	
1.	<p>Учебно-методический комплект «Саха тыла» (Якутский язык родной)) для 5—9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none">• Примерная образовательная программа «Саха тыла» (Якутский язык родной)) для 5—9 классов.• Учебники «Саха тыла» (Якутский язык родной)) для 5—9 классов.• Электронные формы учебников «Саха тыла» (Якутский язык родной)) для 5—9 классов.• Методическое пособие преподавания предмета « «Саха тыла» (Якутский язык родной))для учителя .• Научно-методические журналы «Родной язык и литература», «Первые ступеньки»; словари (толковый, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.); методические пособия по грамматике; энциклопедии для детей, художественные книги. <p>Общеразвивающие материалы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. «О животном мире Якутии»;2. «Уважаемые люди»;3. «Районы Якутии» и т.д.
Электронные образовательные ресурсы	
2.	<p>В УМК по предмету «Саха тыла» («Якутский язык») прилагаются мультимедиа, электронные учебные пособия.</p> <p>Электронный информационно-познавательный справочник.</p> <p style="text-align: center;">Компьютерная программа по якутской орфографии.</p>
Печатные пособия	
3.	<p>Настенный «Якутский алфавит»</p> <p style="text-align: center;">Таблицы по грамматике</p>
Аудиовизуальные пособия	
4.	<p>УМК (аудиодиски, видеофильмы, слайды) предмета «Якутский язык»</p>

Игры	
5.	Настольные игры для развития речи учащихся. Комплект сюжетно-ролевой игры для развития коммуникативных умений.
Дополнительные оборудования	
6.	Лингафонное оборудование