

Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ



ПРОБЛЕМЫ

- ▶ Не все дети с ОВЗ получают образовательную услугу
- ▶ Дети с тяжелыми нарушениями развития не могут освоить цензовую школьную программу и на этом основании признаются «необучаемыми», система образования их отторгает
- ▶ Дети с минимальными нарушениями развития, как правило, поступают в массовую школу, но в большинстве случаев не получают там необходимой им коррекционной помощи
- ▶ Недопустимо нарушение прав детей с ОВЗ на адекватное их возможностям и потребностям образование.

Смысл разработки ФГОС

Гарантировать каждому ребенку с ОВЗ реализацию права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям, **вне зависимости от:**

- ▶ степени тяжести нарушения развития;
- ▶ способности к освоению цензового образования;
- ▶ вида учебного заведения (общее, специальное, комбинированное);
- ▶ региона проживания



Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.



специфика

Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна.

В нее входят дети с нарушениями:

- ▶ слуха
- ▶ зрения
- ▶ речи
- ▶ опорно-двигательного аппарата
- ▶ задержкой психического развития
- ▶ умственной отсталостью
- ▶ ранним детским аутизмом
- ▶ множественными нарушениями развития



Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ

- ▶ от практически нормально развивающихся, но испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы.
- ▶ от ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

Принципиальные различия наблюдаются не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Дифференцированный стандарт

Для каждой категории и внутри каждой категории детей с ОВЗ требуется дифференциация специального образовательного стандарта, разработка вариантов.



Особые потребности

- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Предмет стандартизации

- результаты образования на каждой ступени
- структура образовательной программы
- условия, необходимые для получения образования



Варианты СФГОС, предусмотренные для детей с ОВЗ:

Категория детей с ОВЗ	Варианты СФГОС			
1. Глухие дети	1	2	3	4
2. Слабослышащие дети	1	2	3	-
3. Слепые дети	1	2	3	4
4. Слабовидящие	1	2	3	-
5. Дети с речевыми нарушениями	1	2	3	-
6. Дети с двигательными нарушениями	1	2	3	4
7. Дети с ЗПР	1	2	3	-
8. Умственно отсталые дети	-	-	3	4
9. Дети с расстройствами аутистического спектра	1	2	3	4

Первый вариант специального стандарта (цензовый уровень)

Ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню его академического компонента с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Второй вариант специального стандарта (цензовый уровень)

Ребенок получает цензовое образование, сопоставимое по уровню его академического компонента с образованием здоровых сверстников, при этом находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития и в более пролонгированные календарные сроки.

Третий вариант специального стандарта (нецензовый уровень)


Ребенок находится в среде сверстников с ограничениями возможностей здоровья. Детский коллектив и рабочее место организуются в соответствии с нуждами данной категории детей и особенностями развития конкретного ребенка.

Четвертый вариант специального стандарта

Ребенок получает образование, уровень которого определяется, прежде всего, его индивидуальными возможностями. В этом варианте стандарта обязательной и единственно возможной является индивидуальная образовательная программа.

Требования к вариантам

- ❖ требования к структуре основной образовательной программы;
- ❖ требования к условиям получения образования;
- ❖ требования к результатам школьного образования на каждой его ступени;
- ❖ характеристика уровня образования, который в итоге получает ребенок (цензовый, нецензовый, индивидуальный).



Перечень документации,
рекомендуемой для
специалистов системы
инклюзивного образования.

Педагог-психолог:

- Карта психологического обследования воспитанников.
- План работы педагога-психолога на учебный год.
- Заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования.
- Журнал консультаций педагога-психолога.
- Карта психолого-медико-социальной помощи ребёнку
- Программа коррекционно-развивающих занятий
- Аналитический отчёт о работе за учебный год
- Тетрадь взаимодействия со специалистами сопровождения.

Классный руководитель:

- Дневник наблюдений
- Индивидуальный образовательный план (ИОП)
- Договор с родителями (копия).
- Тетрадь для родителей ребёнка с индивидуальными рекомендациями.
- Аналитический отчёт о работе за учебный год.
- Тетрадь взаимодействия со специалистами сопровождения.

Тьютор:

- Дневник наблюдений (заполняется не каждый день)
- Карта недельной занятости учащегося (включая кружки и посещение специалистов)
- Рекомендации специалистов для работы с ребёнком с ОВЗ
- Журнал планирования уроков.
- В папке тьютора:
 - Индивидуальный образовательный план
 - КТП учителя
 - Алгоритм действий.
 - Собственные методические разработки и т.д.
- • Тетрадь взаимодействия со специалистами сопровождения.

Учитель:

- Образовательная (адаптированная) программа. УМК.
- Тематическое планирование.
- Расписание уроков, кружков, классных часов.
- План индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.



Спасибо за внимание.