**Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста**

Старший дошкольный возраст является определенным этапом созревания организма. В этом возрасте идет развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно - сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие различных отделов центральной нервной системы. В этом возрасте у детей развивается внимание, мышление, воображение, память, речь. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка, ребенок начинает осознавать себя и какую роль он занимает в семье, в детском коллективе сверстников, начинает осознавать «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». В этом возрасте ребенку очень важно мнение взрослых, сверстников. В результате игра к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка, повышается интерес к учебе. Ребенок сам хочет учить буквы, писать, соединять слоги стремится к чтению. Источником переживаний обычно становится его взаимоотношения с другими людьми - взрослыми и детьми. Когда окружающие относятся к ребенку ласково, признают его права, проявляют к нему внимание, он испытывает эмоциональное благополучие - чувство уверенности, защищенности, только тогда у ребенка появляются положительные качества доброжелательного отношения к другим людям. В повседневной жизни ребенок сталкивается с такими чувствами , как радость, гордость, обиду и т.д. Ребенок зависит от отношения взрослых к нему. Ребенок в этом возрасте наблюдает, подражает взрослым их отношения друг к другу, общение поведение. Становится чувствительным, ранимым, слушая историю о близком человеке или любимую сказку, воспринимает очень серьезно , так как в этом возрасте воображение сильно развито, переживает за другого, представляя себя на место этого другого. В тоже время ребенок стремится доказать свою самостоятельность, по этой причине настаивает на своем: «Я так сказал!», «Я буду это делать!» и прочее. Ребенок нуждается в доброжелательной и в положительной оценке взрослого. Правильное поведение в присутствии взрослого - первый этап морального развития поведения ребенка. Чувство ответственности хорошо раскрывается в присутствии взрослого. Взрослый при этом должен общаться с ребенком в доверительном и доброжелательном тоне, выражая уверенность в том, что этот ребенок не может не вести себя правильно. При общении с ребенком взрослому стоит учитывать важность оказания поддержки ребенку, поскольку невнимание, пренебрежение, неуважительное отношение взрослого могут привести его к потере уверенности в своих возможностях.

МБДОУ ЦРР д/с №10 «Лесная сказка»

Кириллина Т.В.

**Список литературы:**

1. Кулагина, С.Ю. Возрастная психология весь жизненный цыкл / С.Ю. Кулагина. - М.: Творческий центр, - 2001. - 464 с.  
2. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин. – М.: Институт практической психологии, – 1996. – 304 с.

3.Вестник образования, май 1999.

4.Медико-психолого-педагогическая диагностическая служба в ДОУ/ под ред. Е.А.Каралашвили, Приложение к журналу «Управление ДОУ», 2006.

5.Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ.- М.: Айрис-пресс, 2005.

6.Рабочая книга практического психолога. Технология эффективной профессиональной деятельности. Пособие для специалистов, работающих с персоналом. –М: Изд. дом Красная площадь, 1996

7.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. В 2 частях. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999.

8.Савельева Н. Настольная книга педагога-психолога детского образовательного учреждения – Ростовн/Д: Феникс, 2004