МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3400
Факс (495) 587-01-13
E-mail: d06@edu.gov.ru

14.08.2019 № 06-848

Руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования

О проведении Урока Победы

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 327 от 8 июля 2019 года 2020 год в Российской Федерации объявлен Годом памяти и славы.

В целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Минпросвещения России рекомендует провести в общеобразовательных организациях Урок Победы в День знаний в 2019 году (далее – Урок Победы).

Особое внимание при проведении Урока Победы необходимо уделить вкладу в Великую Победу соответствующего региона и его жителей.

Методические рекомендации по проведению в общеобразовательных организациях Урока Победы прилагаются. Электронная версия методических рекомендаций размещена на сайте ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» в разделе «Календарь образовательных событий» на странице «День знаний» в сети «Интернет» https://eit.edu.ru/event-calendar/20.

Приложение: на л. в 1 экз.

Директор Департамента И.А. Михеев

Сидорина Е.А.
(495) 587-01-10, доб. 3420

О проведении Урока Победы - 06

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»
(ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации и проведению в День знаний (1 сентября)

УРОКА ПОБЕДЫ, ПОСВЯЩЕННОГО ГОДУ ПАМЯТИ И СЛАВЫ – 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов

Москва, 2019

Аннотация

Согласно распоряжению Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2018 г. №2660-р во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2018 г. «О подготовке и проведении празднования 75-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов» был разработан и утвержден план основных мероприятий по поводу празднования этого важнейшего события в общественно-политической жизни нашей страны.

В распоряжении Правительства Российской Федерации содержатся рекомендации органам исполнительной власти по участию в подготовке и проведении празднования **75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов**.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации №327 от 8 июля 2019 г. **2020-й год в Российской Федерации объявлен Годом памяти и славы.** Организация тематического года возложена на Российский организационный комитет «Победа». Таким образом, новый учебный год (2019/2020) станет для системы общего образования годом интенсивной подготовки к празднованию в общеобразовательных организациях 75-летнего юбилея Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне и проведения соответствующих праздничных и памятных мероприятий.

Этому знаменательному юбилею посвящен **Урок Победы** в День знаний (1 сентября).

Методические рекомендации разработаны в помощь педагогам для проведения Урока Победы в День знаний и последующих памятных мероприятий в Год памяти и славы в честь 75-й годовщины Победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. Они предназначены педагогам общеобразовательных организаций различных типов и видов, педагогам дополнительного образования, преподавателям учреждений профессионального образования, классным руководителям, которые готовят соответствующие Уроки Победы и мероприятия во Всероссийский День знаний.

Представленные материалы носят рекомендательный характер. Любой педагог может воспользоваться ими либо непосредственно, либо в качестве конструктора, помогающего выстроить Урок Победы как праздничное мероприятие в соответствии с собственными профессиональными предпочтениями, с особенностями класса, школы, с учетом разработанной в школе, муниципалитете, регионе системой мероприятий по празднованию 75-й годовщины Великой Победы.

Автор:

Мишина Ирина Анатольевна, старший методист Управления методического сопровождения обновления содержания общего образования ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Великая Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов – важнейшее событие отечественной истории с точки зрения формирования у подрастающего поколения чувства патриотизма, российской идентичности, в основе которой – гордость за принадлежность к народу-победителю, осознание сопричастности подвигам героев фронта и тыла. Именно наш народ ценой неимоверных усилий и огромных потерь сумел не только выстоять в борьбе с нацистской Германией, но и спасти мир от «коричневой чумы».

Основная задача ежегодного Урока знаний как праздника начала нового учебного года состоит в том, чтобы ориентировать обучающихся различных уровней на приоритет знаний и умений в современной жизни, на необходимость серьезного и осмысленного отношения к учебе, которое будет способствовать всестороннему развитию личности школьников, успешному формированию ключевых жизненных компетенций, осознанному выбору ими будущей профессии.

Урок Победы, посвященный Году памяти и славы в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, проводимый в День знаний, ориентирует школьников на *необходимость овладевать глубокими и всесторонними знаниями* по тематике Великой Отечественной войны. Конечно, за один 45-минутный урок невозможно охватить всю тематику нашей Памяти о войне. Да этого и не нужно делать: впереди целый учебный год – год новых знаний, открытий, интересных исследований, торжественных мероприятий и акций Памяти, посвященных Победе нашего народа в самой кровопролитной войне за всю историю человечества.

Главное в Уроке Победы – его духовно-нравственное, воспитательное содержание: обращение школьников к тому, что составляет *историческую память* многонационального народа Российской Федерации, что значимо для всех поколений россиян, для каждой российской семьи, для представителей различных народов нашей страны. Важно, чтобы школьники в ходе Урока Победы могли ответить на вопрос: *почему мы храним память о событиях 75-летней давности и передаем ее из поколения в поколение.*

Актуальность темы методических рекомендаций.

Хотя со времени окончания войны в Европе прошло почти 75 лет, ее события, ход, итоги, значение не перестают быть актуальными и в наше время. Более того, чем дальше от нас отстоят те радостные и вместе с тем полные драматизма майские дни 1945 года, тем сильнее разгораются споры о судьбах стран, мира и человечества в эпоху глобализации, тем настойчивее

становятся попытки пересмотреть итоги Второй мировой войны.

Сегодня Великая Победа остается мощным идентификатором нашего многонационального народа как народа-победителя, носителя ценностей добра, милосердия, справедливости, самопожертвования, человечности. Она сплачивает разные поколения россиян, что наглядно проявляется в патриотической акции-шествии «Бессмертный полк». Великая Победа вселяет уверенность в том, что в единстве наша сила, что наш народ невозможно победить в открытом противостоянии с врагом, что наша страна всегда обладала особой привилегией проводить независимую, суверенную политику, отстаивая собственные национальные интересы и интересы более справедливого миропорядка.

Более того, Великая Победа и память о ней – общая ценность для народов, живущих на постсоветском пространстве. Некогда скрепленные боевым братством, они и сегодня успешно создают и укрепляют основы коллективной безопасности в этой части земного шара. Вместе с тем в ряде бывших республик СССР, ставших независимыми государствами, сегодня возрождается нацизм, осуществляется героизация коллаборационистов, которых власти этих стран ставят в один ряд с истинными героями-освободителями.

Являясь правопреемницей СССР, вдохновляемая Великой Победой наших предков, Российская Федерация выступает сегодня как активная сила, противостоящая попыткам дестабилизации ситуации в мире в целом и в отдельных его регионах, фактически предлагая альтернативный путь развития мирового сообщества в современную эпоху.

Урок Победы проводится в соответствии с принятыми ***нормативными документами***:

1. Указ Президента Российской Федерации №327 от 8 июля 2019 года «Об объявлении 2020 года в Российской Федерации Годом памяти и славы»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2018 г. «О подготовке и проведении празднования 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов».

Особенностью методических рекомендаций по организации и проведению Урока Победы, проводимого в День знаний, является то, что данный урок фактически открывает учебный год, важнейшим воспитательным содержанием которого является подготовка к празднованию юбилейной даты. Потому этот урок имеет характер *вводно-ознакомительного*, закладывающего основы учебно-воспитательной деятельности обучающихся на месяцы вперед на классном, школьном, внешкольном (муниципальном),

региональном и федеральном уровнях. Поэтому Урок Победы должен быть ориентирован на перспективы проведения различных мероприятий, посвященных знаменательной дате, и привлечение к участию в них всех обучающихся.

В новом учебном году Урок Победы будет проведен 2 сентября, в понедельник, что совпадает с *74-й годовщиной завершения Второй мировой войны*. Поэтому важнейшая *мировоззренческая идея* Урока Победы заключается в том, что школьники должны как можно больше знать о событиях военной поры, о роли СССР в разгроме стран гитлеровского блока, о значении Великой Победы для судеб человечества, о цене, которую заплатил наш народ за Победу.

***Цель методических рекомендаций**:* оказать методическую помощь педагогам-практикам в организации и проведении Урока Победы, посвященного Году памяти и славы в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов; составить алгоритм подготовки и проведения единого Всероссийского Урока в классах различных уровней.

Цель проведения Урока Победы: формирование патриотизма, воспитание российской идентичности школьников; воспитание чувства гордости за свою Родину и ее Вооруженные Силы, за наш народ и героические страницы истории России, в том числе на примере героического прошлого дедов и прадедов учащихся, ветеранов и участников Великой Отечественной войны, на примере трудового подвига их родных и земляков в суровое военное время; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, готовности к защите Отечества.

Задачи проведения Урока Победы:

1. Способствовать пониманию школьниками роли и значения Великой Победы для судеб всего человечества, а также места Российской Федерации в современном мире как правопреемницы СССР – страны-победительницы в Великой Отечественной и во Второй мировой войнах.
2. Способствовать осмыслению школьниками таких духовно-нравственных категорий, как Родина-мать, историческая память, уважение к памяти павших за Родину, ратный и трудовой подвиг, героизм, самопожертвование, долг, честь, достоинство, свобода и независимость Родины, национальное самосознание.
3. Формировать такие духовно-нравственные ценности, как чувство глубокого уважения к ратному и трудовому подвигу народа, нравственный долг перед ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, ощущение общности исторической судьбы народов России.

4. Формировать у обучающихся неприятие идей и практик расового, этнического, религиозного, политического превосходства, человеконенавистнических идеологий в контексте юбилея Великой Победы.

5. Способствовать воспитанию семейно-родственной, локально-региональной, этнокультурной идентичности обучающихся на ярких примерах, связанных с историей Великой Отечественной войны.

Ожидаемые результаты проведения Урока Победы ориентированы на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Личностные результаты образования:

– формирование патриотизма как духовно-нравственной категории, как основы национального самосознания россиян, осмысление Великой Победы как значимого события в жизни всего народа, мощного фактора его единства;

– воспитание российской гражданской и цивилизационно-культурной идентичности школьников на основе осознания принадлежности к общности победителей в Великой Отечественной войне;

– воспитание чувства гордости за свою Родину и ее Вооруженные Силы, за народ, вынесший на своих плечах тяжесть военного времени, за героические страницы истории России;

– воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

О результативности подготовки и проведения Урока Победы с точки зрения *личностных результатов* образования можно судить по степени активности школьников в изучении различных аспектов истории Великой Отечественной войны, по интересу к участию в классных, школьных, районных мероприятиях, в конкурсах и олимпиадах, посвященных 75-летию Великой Победы.

Метапредметные результаты образования:

– умение находить, сопоставлять и критически оценивать информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.);

– применение различных способов решения проблем творческого и поискового характера, в том числе в группе и команде;

– умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе в форме презентаций; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

– умение вступать в коммуникацию со взрослыми в целях получения информации, участия в деятельности общественных организаций, выполнения учебно-практических задач.

Предметные результаты образования:

– знание основных вех истории Великой Отечественной войны на пути к Великой Победе;

– умение приводить конкретные примеры боевых и трудовых подвигов наших соотечественников во имя свободы и независимости Родины;

– способность противодействовать попыткам фальсификации истории Великой Отечественной войны, которые осуществляются в интересах антироссийской пропаганды;

– проявление творческих задатков, способностей и навыков социального проектирования у детей, подростков и молодежи на основе работы с материалами по региональной истории Великой Отечественной войны.

СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

При подготовке к Всероссийскому Уроку Победы педагогам следует учесть не только его содержательную специфику, но и то обстоятельство, что День знаний является праздничным днем для всей школы – с жизнерадостной атмосферой и позитивным эмоциональным настроем у детей, набравших за лето массу ярких впечатлений и встретившихся после длительных каникул. Поэтому проведение Урока Победы должно быть созвучно приподнятому настроению школьников, их нацеленности на интересные и увлекательные путешествия в Страну Знаний в новом учебном году.

Соответствующим образом необходимо оборудовать проведение Урока Победы, чтобы школьники ощутили одновременно торжественность момента и радостный настрой советских людей, встретивших победный май 1945 года.

Поскольку Урок Победы длится всего 45 минут, на нем можно успеть затронуть лишь некоторые моменты, связанные с самим юбилеем Победы и Годом памяти и славы.

Во-первых, это значение Великой Победы для нашей страны и судеб всего человечества.

Во-вторых, это региональные аспекты истории Великой Победы, которые характеризуют вклад различных регионов нашей страны в общую Победу над врагом.

В-третьих, это ознакомление школьников с предстоящими мероприятиями и их участием в проектах Года памяти и славы.

Уроку Победы предшествует определенная подготовительная работа, в основном связанная со вторым, региональным аспектом истории Великой Отечественной войны (см. далее). Помимо этого, педагогу необходимо

изучить материалы региональных и школьных планов проведения Года памяти и славы для дальнейшего ознакомления с ними школьников и обсуждения их участия в мероприятиях Года.

Следует также учесть, что традиционно в *1 классе* Урок знаний проводится в форме знакомства учителя с детьми, детей – друг с другом, всего класса – со школой. Следовательно, Урок Победы в его инвариантной и вариативной частях можно провести либо в начале, либо во второй части первого в жизни первоклассников урока в школе, в зависимости от того, насколько актуален для детей и учителя момент знакомства.

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ УРОКА

Урок Победы для школьников и обучающихся всех уровней образования рекомендуем начать с инвариантной части, в которой обучающиеся осмысливают значение Великой Победы. Инвариантная часть Урока начинается со вступительного слова педагога, в котором учитываются возрастные и психолого-педагогические особенности школьников.

Вступительное слово педагога

Множество войн и других тяжелых испытаний выпало на долю нашей страны за долгие века, многие из которых угрожали самому факту существования народа и государства. Совместными усилиями народы нашей страны неоднократно разрушали захватнические планы агрессоров с запада и с востока, мечтавших об имперском статусе или мировом господстве и видевших в сильной и независимой России препятствие на этом пути.

Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов занимает особое, исключительное место в отечественной истории. СССР не только отстоял свободу и независимость в борьбе с самым мощным, наглым и коварным врагом, исповедующим человеконенавистнические идеологии расового превосходства, нацизма, антисемитизма и антикоммунизма, но и сумел добить кровожадного зверя в его логове.

В агрессии против СССР принимали участие войска практически всех стран Европы, порабощенных нацистами или имевших собственные фашистские режимы: Венгрии, Румынии, Финляндии, Италии, Словакии, Хорватии, французские батальоны, испанская «голубая дивизия», соединения и части добровольцев ряда других стран. Для нападения на СССР Германия и ее союзники выделили армию вторжения, насчитывающую 4,4 млн. человек, объединенных в 190 дивизий. Всего же вражеская группировка включала свыше 7 млн. человек.

Какое будущее уготовил нашему народу Гитлер? *Для ответа на этот*

вопрос можно организовать просмотр и обсуждение видеороликов:

1. *Карта Великой Отечественной войны. История побед и поражений, 1941–1945.* Фильм 1975 г., созданный в 30-ю годовщину Великой Победы. Для 3-4 классов, 3 мин.
2. *Гитлер после победы над СССР: планы.* Для основной и старшей школы, 4 мин. 23 сек.

Информация о важнейших событиях и темах Великой Отечественной войны представлена также в других видеороликах, из которых учитель может выбрать наиболее подходящие для его урока:

3. *День Победы.* Видеоряд под песню в исполнении хора Александрова. 3 мин. 36 сек.
4. *9 Мая – память и скорбь.* Для 7 классов, 2 мин. 21 сек.
5. *День Победы. Наша история 1941–1945 гг.* Для 10-11 классов, 2 мин. 05 сек.
6. *Парад Победы 1945 г.* 18 мин.

Учитель:

Таким образом, речь шла о том, быть или не быть нашей стране, выжить или погибнуть нашему народу. Советский народ ценой неимоверных усилий сумел разгромить врага, однако заплатил за это огромную цену. Общие людские потери СССР в ходе войны составили 26,6 млн. человек. Из них более 8,7 млн. погибли на полях сражений, 7,42 млн. человек были истреблены нацистами на оккупированных территориях, более 4 млн. погибли от жестоких условий оккупационного режима. 5,27 млн. человек были угнаны на каторжные работы в Германию и сопредельные с нею страны, пребывавшие также под немецкой оккупацией. Из них вернулись на родину чуть больше половины – 2,65 млн. человек, 450 тысяч эмигрировали, 2,16 млн. человек погибли и умерли в плену…

Каждый день войны стоил жизни более чем 18-ти тысячам человек на фронтах войны, от рук карателей в зоне оккупации и в гетто, в подполье и в партизанских отрядах, на каторжных работах и в газовых камерах лагерей смерти… Это 782 человека ежечасно, 13 человек ежеминутно… Представьте себе: каждые 5 секунд на войне погибал один человек… Это страшные цифры. За ними – миллионы изломанных и искалеченных судеб, горе и страдания сирот, вдов, матерей, невест… Нет такой российской семьи, которую война обошла бы стороной…

Учитель объявляет ***МИНУТУ МОЛЧАНИЯ.***

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ УРОКА

Вариативная часть Урока Победы отличается от инвариантной части тем, что в ней учитываются возрастные, психологические особенности школьников, их личные интересы и предпочтения, а также особенности и направленность профессиональной деятельности педагога. Учитываются также особенности патриотического воспитания школьников для различных уровней образования.

Начальная школа

Важнейшей особенностью военно-патриотического воспитания ***младших школьников*** является их небольшой жизненный опыт, эпизодический характер знаний об истории Великой Отечественной войны, восприятие Дня Победы скорее как семейного праздника, ассоциирующегося с Парадом на Красной площади, который они смотрят в кругу семьи по телевизору, с участием старших членов семьи вместе с детьми в акции-шествии «Бессмертный полк», с Минутой молчания, с праздничным вечерним салютом. А потому логика построения вариативной части урока может строиться от ближнего окружения ребенка, постепенно расширяя пространство восприятия младших школьников, т.е. от семьи, родственников, соседей, земляков – до масштабов страны и мира.

Необходимо, опираясь на природную любознательность и деятельностную активность младших подростков, их впечатлительность и восприимчивость, развивать у них чувство глубокого уважения к героическому поколению, пережившему все тяготы военного времени, стимулировать ощущение себя достойными наследниками своих родных – победителей в войне, звеньями в цепи поколений защитников Родины.

Вариативную часть Урока Победы в начальной школе можно организовать с привлечением родителей и старших членов семьи обучающихся. Их внимание фокусируется вокруг участия детей и взрослых в акции-шествии «Бессмертный полк». Учитель демонстрирует слайды или видеоролики, на которых изображено шествие «Бессмертного полка». Проводится беседа:

1. Знакомы ли вам эти кадры? Что такое «Бессмертный полк»?
2. Принимали ли вы участие в шествии «Бессмертного полка»?
3. Что вам известно о Великой Отечественной войне и Великой Победе нашего народа в ней?
4. Как в ваших семьях хранится память о ветеранах войны? Что вы знаете о своих родственниках – участниках боев и тружениках тыла?

5. Как называлась наша страна в годы войны и до 1991 года? Кто такие советские люди?

Ратный подвиг советского солдата, спасшего народы Европы от фашистского ярма, запечатленный в камне в берлинском Трептов-парке, стал наряду с монументами «Родина-мать» на Мамаевом кургане в Волгограде, памятниками советским солдатам в СССР и странах Европы одним из наиболее ярких художественных образов-символов нашей Победы.

Беседа завершается показом слайда или видеоролика о мемориале в Трептов-парке в Берлине. Учитель предлагает школьникам обсудить следующие вопросы:

1. Приходилось ли вам когда-нибудь видеть это изображение?
2. Почему в руках советского солдата меч и девочка, прильнувшая доверчиво к плечу воина? Что символизирует его меч?
3. Символом чего является этот памятник? Что хотел сказать потомкам автор этого памятника Е.В. Вучетич?

В конце учитель анонсирует начало Года памяти и славы, его важнейшие мероприятия, в которых будут участвовать младшие школьники.

Основная школа

Очень важно в основной школе создать соответствующий эмоциональный фон изучения темы, использовать сведения о войне для пробуждения лучших человеческих качеств учащихся. Этого можно добиться, прежде всего, через личное соприкосновение учащихся с историческими событиями, героями и их подвигами, через поддержание исторической памяти, хранящейся в семьях, в локальном и региональном сообществе, через активную созидательную деятельность по увековечению памяти о войне и Великой Победе.

Для ***учащихся 5-9 классов*** военно-патриотическое воспитание на примере Великой Победы – это приращение знаний и умений, необходимых для осмысления хода, событий, персоналий Великой Отечественной войны, итогов и значения Победы нашего народа. Это также формирование морально-нравственных качеств личности и социально-ценностной мотивации своих поступков, понимание смысложизненных ценностей и мотивации поступков людей, живших, сражавшихся и отдавших свои жизни за свободу и независимость Родины в годы Великой Отечественной войны. Наиболее значимым в военно-патриотическом воспитании у подростков основной школы является их участие в поисковой, исследовательской, проектной, экскурсионно-туристической, художественно-творческой деятельности.

На *стадии подготовки к Уроку Победы* школьники получают задание для групповой работы – подготовить несколько презентаций на тему «Мой край и мои земляки в годы войны: они ковали Победу». Главная цель данной части урока – представить пространство населенного пункта, региона как образовательное, многофункциональное, позволяющее в естественной социокультурной и ландшафтно-географической среде изучать историю жизни своих земляков, членов своих семей в годы Великой Отечественной войны.

1-я группа может заняться исследованием топонимики родного города или села, регионального центра, соседних часто посещаемых населенных пунктов. Задача школьников – выявить названия улиц и площадей, связанных с именами героев войны, с конкретными объектами и событиями войны на территории края. Учащиеся работают в музеях, где получают информацию о таких названиях, а также готовят краткие биографические очерки, фотографируют улицы и площади, создают слайд-шоу или презентации.

2-я группа выясняет, какие мемориальные комплексы, связанные с тематикой Великой Победы, имеются в крае, в населенном пункте. В их задачу также входит предварительное посещение ближайших мемориальных комплексов, согласованное с властями участие в уходе за памятником (если требуется), возложение цветов, составление видеоотчета.

3-я группа изучает быт и повседневность края в годы войны на основе воспоминаний земляков старшего поколения, музейных и архивных фотоснимков, кинолент, документов, писем людей друг другу, газетных материалов той поры, из семейных архивов. Особое внимание следует обратить на подарки фронтовикам, которые изготовляли местные жители, на суточные продовольственные нормы, на условия труда на предприятиях, на праздники военной поры.

4-я группа школьников представляет один из разработанных ею экскурсионных маршрутов, которые ведут из конкретного города или села к Победе. Это могут быть:

– боевой путь полка, дивизии, армии, бойцы которого обороняли населенный пункт;

– боевой путь полка, дивизии, армии, бойцы которого освобождали данный населенный пункт;

– боевой путь полка, дивизии, армии, которые формировались в данном населенном пункте и затем отправлялись на фронт;

– пути санитарных поездов, которые проходили через населенный пункт, оставляя раненых в местных больницах;

– боевой путь конкретного человека – Героя Советского Союза, имевшего отношение к данному населенному пункту или чьим именем названа улица, площадь, парк; боевой путь родственника учащегося, который можно проследить по письмам с фронта;

– боевой путь партизанского отряда, находившегося в крае и взаимодействовавшего с войсками Красной Армии в ходе его освобождения и т.д.

Каждая группа представляет свой проект в форме презентации, готовит вопросы викторины по своей теме, устраивая, таким образом, импровизированные состязания знатоков региональной истории Победы.

Использование местного материала не только значительно облегчает усвоение систематического курса истории, который школьники еще не проходили, но также делает знания учащихся более прочными, а умения и навыки – более развитыми, способствует формированию эмоционально-ценностного отношения к истории родного края.

Организация такого урока требует соответствующих согласований и разрешений, заключения договоров о сотрудничестве школы с учреждениями культуры, дополнительного образования, административными органами и организациями, с другими школами, имеющими школьные музеи.

Вариативная часть Урока Победы в основной школе начинается с беседы:

1. Что означает лично для вас любить Родину, быть патриотом?
2. Почему патриотизм в нашей стране преимущественно воспринимается как военно-героический?
3. Согласны ли вы с мыслью о том, что нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с большой и малой Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды? Если да, аргументируйте собственное мнение.

Далее следует представление результатов работы групп. В завершение вариативной части Урока Победы педагог раскрывает основное региональное и школьное содержание Года Памяти и славы. Учитель вместе со школьниками обсуждают возможные формы участия детей в проектной, исследовательской, экскурсионно-туристической деятельности.

Старшая школа

Для ***учащихся 10-11 классов*** военно-патриотическое воспитание на примере Великой Отечественной войны предполагает интеллектуально-мыслительную деятельность, направленную на всестороннее изучение ее истории, на понимание различий в трактовках тех или иных событий

военных лет, на разоблачение фальсификаций истории Великой Отечественной и Второй мировой войн. Главный акцент делается на проблемно-аналитический, диалоговый характер обучения, значительное внимание уделяется дискуссионным вопросам в научной литературе и в общественном мнении. Рекомендуются интерактивные формы работы, а также применение поисково-исследовательских подходов в образовательной практике.

Урок Победы в старшей школе можно продолжить сюжетом «Большое видится на расстоянии». Учитель задает проблемный вопрос для обсуждения: Почему чем дальше наша эпоха отстоит от победного мая 1945 года, тем больше усиливается интерес к ней, к значению Победы для нашей страны? Не кажется ли вам это парадоксальным? Ведь, по законам обычной человеческой памяти, чем дальше отстоит то или иное событие, тем больше оно стирается из памяти, становится менее актуальным для потомков…

Материал для учителя

Парадоксально, но факт: несмотря на то, что День Победы был установлен в нашей стране в мае 1945 года, первые 20 лет после Великой Победы 9 мая был рабочим днем, а сам праздник не имел такого широкого размаха, с которым он отмечается сегодня. В городах страны проходили торжественные собрания, на площадях и в парках шли концерты и массовые народные гулянья, вечером в Москве, столицах союзных республик и в городах-героях производился праздничный салют. Но в целом этот праздник был скорее семейным, связанным с памятью о конкретных родных и близких, воевавших на фронтах сражений.

Впервые юбилей Победы широко отмечался в нашей стране только в его 20-ю годовщину – в 1965 году. 9 мая было объявлено нерабочим днем, повсеместно возводились монументы, посвященные важнейшим событиям Великой Отечественной войны, в частности, мемориальный комплекс на Мамаевом кургане в Волгограде, памятник Неизвестному солдату в Москве. Шел поиск останков солдат, пропавших без вести, приводились в порядок воинские захоронения и мемориалы, появились Почетные звания «Город-герой» и «Крепость-герой», в Москве впервые прошел парад войск и боевой техники, в теле- и радиоэфир впервые вышла передача-ритуал «Минута молчания» в память о погибших. С 1965 года традиционными стали массовые встречи ветеранов-однополчан в центре Москвы и других крупных городов.

Очень широко уже в новой России отмечался 50-летний юбилей Великой Победы в 1995 году. Открывались новые памятники и мемориалы. Так, 3 мая 1995 г. на Прохоровском поле, где в ходе Курской битвы 12 июля

1943 г. прошло самое крупное танковое сражение Великой Отечественной войны, был открыт памятник Победы – музей Прохоровского танкового сражения. 8 мая 1995 г. на Манежной площади у стен Исторического музея – памятник маршалу Советского Союза Георгию Жукову. Памятники маршалу также были установлены в Санкт-Петербурге и на родине полководца в селе Жуковка Калужской области.

9 мая 1995 г. на Поклонной горе состоялось открытие Мемориала Победы в Великой Отечественной войне и Центрального музея Великой Отечественной войны, а в Санкт-Петербурге 8 мая состоялся военно-морской парад, в котором участвовали корабли государств – членов антигитлеровской коалиции. В Москве 9 мая в параде на Красной площади приняли участие ветеранские полки (4 тыс. ветеранов), а на Поклонной горе – войска Московского гарнизона с современными образцами боевой техники. Впервые с 1957 года в параде участвовала авиация, группа самолетов пролетела над Поклонной горой. В праздничных мероприятиях принимали участие Генеральный секретарь ООН и главы 56 государств, в том числе всех стран антигитлеровской коалиции.

В ознаменование 60-й годовщины Великой Победы впервые в апреле 2005 года стартовала общественная акция «Георгиевская ленточка», посвященная празднованию Дня Победы. С тех пор акция стала традиционной и проводится ежегодно с 24 апреля по 12 мая. Волонтеры раздают георгиевские ленточки более чем в 30 странах мира. 9 мая на Красной площади прошел военный парад, состоящий из двух частей: исторической и современной.

В 2015 году, в ознаменование 70-летия Великой Победы, военные парады Победы прошли уже в 28 городах страны. Вышло издание фундаментального многотомного труда «Великая Отечественная война 1941–1945 годов». Продолжилось развитие интернет-ресурсов общественных банков данных «Мемориал» и «Подвиг народа», наполнение их информацией о погибших при защите Отечества, формирование единой поисковой системы с созданием интерактивного сайта на основе карт военного времени с использованием современных систем навигации.

Но главным событием в ознаменование 70-летнего юбилея Победы, безусловно, стала торжественная патриотическая акция-шествие «Бессмертный полк», число участников которой год от года становится все больше. По словам президента Российской Федерации В.В. Путина, «9 мая – день славы, гордости нашего народа, день наивысшего почитания поколения победителей».

В рамках акции каждый год 9 мая или в ближайшие даты ее участники

проходят колонной, несут транспаранты с фотографиями своих родственников-ветеранов. Первая акция «Бессмертный полк» в современном формате состоялась 9 мая 2012 г. в Томске. Около 6 тыс. человек прошли колонной по городу, неся портреты участников войны. В 2013 году акцию повторили уже 15 городов, в том числе Москва и Санкт-Петербург. В 2014 году она была проведена более чем в 500 городах России, а также в Израиле и Белоруссии. Общее число участников достигло 500 тыс.

В 2015 году акция-шествие вышла на глобальный уровень. В ней приняли участие, по разным данным, от 4 до 12 млн. человек в России и 20 зарубежных странах, в том числе в Германии и США. В Москве 9 мая в честь 70-летия Победы по Красной площади прошли около 500 тыс. человек. В 2019 году шествие «Бессмертного полка» прошло в 110 странах мира и в 500 городах, а общее количество его участников достигло 16 млн. человек.

Продолжается пополнение Народной летописи на сайте движения «Бессмертный полк». На 2015 год было вписано более 250 000 историй, на 2016-й – 350 000. По состоянию на май 2019 года на сайте хранилось почти 440 тысяч семейных историй. В Летопись вносят истории воевавших на фронтах Великой Отечественной войны и в тылу врага, а также тружеников тыла, узников концлагерей, детей войны. Это база данных, которая создается непосредственно потомками участников войны и тружеников тыла.

Одновременно с этим в странах Запада и в некоторых бывших республиках СССР, ставших независимыми государствами, имеет место противоположная тенденция. После распада СССР сам факт Великой Победы Советского Союза стал подвергаться сомнению. Предпринимаются изощренные попытки уравнять фашизм и сталинизм как по сути, так и по роли в развязывании Второй мировой войны, пересмотреть характер освободительной миссии советской армии в странах Восточной Европы, отрицать решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии и милитаристской Японии. Фальсификация истории направлена не только на подрыв исторической памяти, но, прежде всего, на принижение роли современной России в мире. Это происходит потому, что именно Россия является правопреемницей СССР в современной системе международного права.

Страны Запада заинтересованы сегодня в том, чтобы в памяти поколений стерлась подлинная история Великой Отечественной и Второй мировой войн, а подлинные герои стали бы антигероями и наоборот. Вот почему наша задача – передавать из поколения в поколение правду о войне и Великой Победе. Для народа России это жизненно важная задача. Президент

Российской Федерации В.В. Путин подчеркнул: «Историческая правда скрепляет общество, служит духовным, ценностным фундаментом для развития, помогает людям разных поколений ощущать себя действительно единой сплоченной нацией. /…/ Ревизия истории дает дорогу пересмотру основ миропорядка, размыванию принципов международного права, безопасности, сложившихся по итогам Второй мировой войны. Это чревато огромными рисками»[1]. Об опасности ревизии исторического прошлого в угоду интересам исторической политики и геополитики говорилось на заседании оргкомитета «Победа».

Ответом на подобные происки наших недругов должно стать активное участие подрастающего поколения в мероприятиях Года памяти и славы.

Учитель знакомит школьников с региональным (муниципальным) и школьным планом проведения Года Памяти и славы. Старшие школьники *обсуждают свое участие в предстоящих мероприятиях, проектах, исследованиях.*

Прежде всего, это *поисково-исследовательская и проектная деятельность обучающихся по тематике «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны»*, в ходе которой школьники более подробно знакомятся с жизнью своих родных в годы войны, с вкладом членов своей семьи или рода в Великую Победу. Результатами этой деятельности могут быть презентации с фотографиями из семейных альбомов, видео- и аудиозаписи интервью с близкими и дальними родственниками, соседями, земляками, которые были свидетелями и участниками исторических событий, подборки старых газет, в которых отражены подвиги ветеранов или участников войны на полях сражений или на трудовых вахтах, грамоты и поощрения, наградные документы, устные воспоминания родных о ярких фактах семейных историй, а также изготовление транспарантов с фотографиями фронтовиков для дальнейшего участия в акции-шествии «Бессмертного полка».

Старшие школьники могут также принять участие в *мероприятиях церемониального и мемориального характера*, таких как торжественные линейки, Вахты Памяти у обелисков погибшим землякам в годы Великой Отечественной войны, встречи с ветеранами, поздравления ветеранов и концерты для них; празднование Дней воинской славы России; участие в Неделе боевой славы, месячнике оборонно-массовой и спортивной работы, участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Спроси у ветерана», «Мы

[1] Материалы заседания оргкомитета «Победа» 20 апреля 2017 г., Кремль (интернет-информация).

помним, мы гордимся!», возложение цветов к монументам боевой и трудовой славы, к могилам воинов; уроки мужества, тематические классные часы, литературно-художественные композиции и уроки-театрализации на тему «Никто не забыт, ничто не забыто», участие в оказании волонтерской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, детям войны, семьям погибших военнослужащих.

Достаточно популярны в системе патриотического воспитания школьников традиционные *конкурсы и соревнования*, посвященные Дню Победы (конкурс военно-патриотического рисунка, военных плакатов, конкурс-фестиваль военной (солдатской) песни, смотр строя; конкурс чтецов стихотворений о войне или стихотворений военных авторов, конкурс школьных сочинений, посвященный осмыслению героизма, подвига, отношению к судьбе человека, оказавшегося в центре событий военного лихолетья, викторины о событиях Великой Отечественной войны, спортивные соревнования по военно-прикладным видам спорта).

Одними из самых популярных в среде молодежи и подростков на сегодняшний день являются *флэшмобы и смартмобы* – заранее спланированные массовые акции, отражающие то или иное содержание праздника, отношение к нему, ценностное восприятие современной молодежью событий того времени. Одной из современных форм работы является создание интерактивных плакатов и интерактивных контурных карт, организация и реконструкция боев, ключевых событий Второй мировой и Великой Отечественной войн, которые помогут визуализировать модели хода войны. Школьники также могут ознакомиться с содержанием интернет-сайтов, освещающих события Великой Отечественной войны (см. Интернет-ресурсы после списка рекомендованной литературы).

Большое впечатление производят на школьников *туристско-краеведческие походы и экскурсии* (в том числе виртуальные) в музеи боевой славы, по местам боевых действий, поездки в города-герои и города воинской славы.

Особо актуальной в это время становится *деятельность школьных музеев*, главной задачей которых является вовлечение максимального количества школьников, их родителей и учителей в работу по подготовке к празднованию 75-летнего юбилея Победы. Возможны организация обучения учащихся методам поисково-исследовательской работы; проведение в музее совместных мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне: встреч, вечеров, конференций, бесед, литературно-исторических композиций, экскурсий и др.; использование материалов музея, посвященных Великой Отечественной войне, на уроках истории, литературы, изобразительного

искусства, на уроках в начальных классах. Потенциал школьного музея для воспитания и развития личности учащихся реализуется через функции музея – информативную, просветительскую, коммуникативную, воспитательную, эстетическую, исследовательскую. Здесь проявляется феномен единства информационно-логического и эмоционально-образного воздействия на разум и чувства посетителей. В музее информация приобретает наглядность, образность, активизирует визуальное мышление, становится эффективным средством преемственности культуры и передачи социального опыта.

Традиционными формами подготовительной работы ко Дню Победы являются читательские конференции и библиотечные уроки, обсуждения кинофрагментов известных фильмов о войне, проведение тематических ученических научных конференций («Медицина в годы войны», «Технические изобретения и научные открытия – фронту», «Маршалы Победы» и др.). Эти формы работы обладают большей эффективностью в классах соответствующих профилей, где школьники мотивированы к участию в них интересом к своей будущей профессии.

Впечатления, вынесенные школьниками из этих и других мероприятий, помогут создать необходимый эмоциональный фон, ввести в проблематику изучения событий и персоналий Великой Отечественной войны, показать огромную значимость для всей страны и для каждого из нас праздника Победы 9 Мая.

Для старшеклассников подойдет и активная волонтерская деятельность, участие в акциях, сетевых взаимодействиях, фестивалях, общественных движениях, духовно-нравственная и практическая, в том числе военно-спортивная подготовка к выполнению конституционного долга и обязанности по защите Отечества, обучение основам военной службы, а также профессиональное самоопределение с учетом возможности служения во благо Родины. В этот период важно донести до сознания учащихся, что наряду с множеством других профессий есть одна, которую они должны освоить обязательно, – Родину защищать.

Литература и источники

Источники и литература по истории Великой Отечественной войны

1. Алексеев С.П. Рассказы о войне. – М.: Стрекоза, 2017.
2. Атлас Победы. Великая Отечественная война 1941–1945. – М.: ОлмаМедиаГрупп/Просвещение, 2016.

3. Великая Отечественная война 1941–1945: словарь-справочник. – М.: Политиздат, 1988.
4. Великая Отечественная война 1941–1945: энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1985.
5. Великая Отечественная война. 1941–1945. – М.: Лабиринт, 2019.
6. Великая Отечественная война 1941–1945: Военно-исторические очерки. В 4 кн. (РАН. Отделение истории и др.). – М.: Наука, 1998–1999 гг.
7. Война и политика 1939–1941. – М.: Наука, 2001.
8. Беспятова Н.К., Яковлев Д.Е. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков. – М.: Айрис-пресс, 2013.
9. Белибихина Н.А., Калитвенцева Л.А., Попова Г.П. Патриотическое воспитание школьников. 5-11 классы: устные журналы, тематические вечера, литературные композиции. – Волгоград: Учитель, 2010.
10. Видякин М.В., Касаткина Н.А., Усатова И.О. и др. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий ко Дню Победы, Дню защитника Отечества и другим патриотическим праздникам. – Волгоград: Учитель, 2013.
11. Герои Советского Союза: Краткий биографический словарь. – М.: Воениздат, 1988.
12. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления: В 2 т. – М.: Олма-Пресс, 2002.
13. Кларк А. План «Барбаросса». Крушение Третьего рейха. 1941–1945. – М.: Центрполиграф, 2004.
14. Кульков Е., Мягков М., Ржешевский О. Война 1941–1945: Факты и документы. – М.: Олма-Пресс, 2001.
15. Куманев Г.А. Подвиг и подлог. Страницы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. – М.: Русское слово, 2000.
16. Лубченков Ю.Н. 7 великих побед и еще 42 подвига в Великой Отечественной войне. – М.: Эксмо, 2010.
17. Мировые войны XX века: В 4 кн. – М.: Наука, 2002. Кн.3: Вторая мировая война: Исторический очерк. – М.: Наука, 2002.
18. Нерсесов Я.Н. Война народная. Великая Отечественная война 1941–1945. – М.: Белый город, 2015.
19. Печерская А.Н. Дети – герои Великой Отечественной войны: рассказы. – М.: Дрофа-Плюс, 2005.
20. Ржешевский О.А. Война и дипломатия. Документы, комментарии (1941–1942). – М.: Наука, 1997.
21. Никифоров Ю.А. Новейшая история России: преподавание в школе. – М.: АЛЬФА – М, ИНФРА. – М., 2013.
22. Соколов Б.В. Вторая мировая. Факты и версии. – М.: Эксмо, Яуза, 2005.

Интернет-ресурсы

1. *Федеральный интернет-портал «История России»*. Адрес: http://histrf.ru/ru. С него переходим на *сайт Российского военно-исторического общества*, где размещены документальные материалы, научные публикации, видео- и аудиоматериалы по военной истории Отечества. Адрес: http://histrf.ru/ru/rvio.

2. Электронная *библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова*, в которой собраны исторические источники на русском языке. Среди прочего – источники по истории Второй мировой и Великой Отечественной войн, мемуары советских партийных и государственных деятелей, сводки «От Советского Информбюро» 1941–1945 годов и др. Адрес: http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html.

3. *Сайт Министерства обороны Российской Федерации*, созданный в соответствии с Указом от 22 января 2006 г., *«Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества»*. Сайт содержит обобщенный банк данных, включающий информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период. Цель проекта – дать возможность миллионам граждан установить судьбу или найти информацию о своих погибших или пропавших без вести родных и близких, определить места их захоронения. Адрес: http://www.obd-memorial.ru.

4. *Сайт Министерства обороны Российской Федерации «Подвиг народа»* – уникальный информационный ресурс открытого доступа, наполняемый имеющимися в военных архивах документами о ходе и итогах основных боевых операций, подвигах и наградах всех воинов Великой Отечественной войны. Основными целями проекта являются увековечение памяти всех героев Победы, независимо от звания, масштабов подвига, статуса награды. Адрес: http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome.

5. *Сайт праздника «День Победы России в Великой Отечественной войне»*. Разделы сайта: «История праздника», «Праздничный парад» (документальный фильм и аудиозапись речи Г.К. Жукова), «Атрибуты праздника», «Георгиевская лента», «Открытки с 9 мая», «Песни», «Стихи», сценарии ко Дню Победы (литературная композиция), «Рецепты военных блюд», «Фотографии Дня Победы». Адрес сайта: http://victory-day.ru.

6. *Сайт «Старые газеты»*. Для тех, кто интересуется историей СССР, историей войны, предвоенного периода и не только; кто предпочитает первоисточники исследованиям и дайджестам. Адрес: http://oldgazette.narod.ru.

7. *Сайт «Военная литература».* Сайт содержит первоисточники, письма, воспоминания, биографии, исследования, справочную литературу, старые газеты по тематике Второй мировой войны. По материалам сайта учитель сможет подготовить лекционный материал, а также документы для организации работы учащихся в группах. Адрес: http://militera.lib.ru/.

8. *Сайт «Техника Победы».* История разработки и боевое применение военной техники, исторические материалы о возникновении наград. Коллекция немецких и советских плакатов и крупноформатных карт важнейших сражений и операций. Видеоматериалы с запечатленной на них военной техникой. Музыкальный каталог маршей и военных песен. Словарь военных терминов и сокращений. Адрес: http://www.tehnikapobedy.ru/.

9. *Сайт «Я помню!»:* http://www.iremember.ru/. Включает рассказы ветеранов, прошедших Великую Отечественную войну, дневники, письма, фотографии и рисунки. Сайт создан при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям. Представлены воспоминания участников Великой Отечественной войны, систематизированные по военным специальностям: разведчики, пулеметчики, снайперы и др.

10. *Виртуальный музей русского и советского плаката*: http://www.russianposter.ru/; советские плакаты 1940–1945 годов и других периодов: http://www.sovietposters.ru/.

11. *Сайт «Победители. Солдаты Великой войны»:* www.pobediteli.ru. Цель проекта – «выразить благодарность победителям, привлечь внимание к участникам войны и напомнить, что мы еще можем сказать «спасибо» многим ветеранам». На сайте: мультимедийная карта «Великая война: как это было», списки с именами более миллиона ветеранов, живущих в России и за рубежом. Списки ветеранов, живущих в Российской Федерации, составлены по административно-географическому принципу, что облегчает поиск персональной информации для региональных проектов и акций. Поисковое окно помогает найти имя участника Великой Отечественной войны по запросу пользователя сайта.

12. *Сайт «Великая оболганная война»*: http://liewar.ru/. Темы: «Накануне войны», «Трагедия 22 июня», «Штрафбаты и заградотряды», «Кто выиграл войну?» и т.д. – дискуссионные вопросы истории Великой Отечественной войны и наиболее распространенные мифы о ней. На сайте также есть библиографический раздел «Книги о войне» и критическая рубрика о художественных и документальных лентах, искажающих правду о войне.

13. Сайт «Наша победа»: http://veteran1941-45.narod.ru/9may/m10019836.htm/. Организован при поддержке Федерального

агентства по печати и массовым коммуникациям. Информационные разделы сайта: «От Советского информбюро», «Плакаты», «Песни», «Пресса о войне», «Рассекреченная война», «Города-герои», «Награды времен Великой Отечественной войны», «Основные сражения», «Военная техника». Разделы «Твоя война», «Фронтовой альбом» рассчитаны на то, что пользователи сайта сами пришлют рассказ о войне или свои семейные истории с фотографиями. Кроме этого, в формате данного проекта организованы конкурс «Я – наследник Победы», рассылка открыток «Великая Победа», акция «Георгиевская ленточка».