Протокол муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в РС(Я)

Район/Улус: Нюрбинский

Предмет: педагогика и психология

Класс: 9

Дата проведения: 23.11.2019

макс. 35

| № | шифр | Фамилия | Имя | Отчество | Полное название общеобразовательного учреждения по уставу | Уровень (класс) обучения | Результат (балл) | ФИО учителя |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ПП-2 | Петрова | Яна | Ивановна | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нюрбинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Степана Васильева» (с углубленным изучением отдельных предметов) Нюрбинского района Республики Саха (Якутия) | 9 | 34 | Корякина Людмила Павловна |
| 2 | ПП-4 | Степанова | Милена | Ивановна | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нюрбинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Степана Васильева» (с углубленным изучением отдельных предметов) Нюрбинского района Республики Саха (Якутия) | 9 | 31,5 | Корякина Людмила Павловна |
| 3 | ПП-3 | Егорова | Юлия | Валерьевна | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нюрбинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Степана Васильева» (с углубленным изучением отдельных предметов) Нюрбинского района Республики Саха (Якутия) | 9 | 26 | Корякина Людмила Павловна |
| 4 | ПП-12 | Попова | Алина | Николаевна | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Антоновская средняя общеобразовательная школа им.Н.Н.Чусовского» Нюрбинского района Республики Саха (Якутия) | 9 | 24 | Иванова Альбина Афанасьевна |
| 5 | ПП-11 | Струкина | Юлия | Олимпиевна | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Антоновская средняя общеобразовательная школа им.Н.Н.Чусовского» Нюрбинского района Республики Саха (Якутия) | 9 | 21 | Иванова Альбина Афанасьевна |
| 6 | ПП-8 | Иванова | Валерия | Константиновна | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нюрбинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Степана Васильева» (с углубленным изучением отдельных предметов) Нюрбинского района Республики Саха (Якутия) | 9 | 16,5 | Корякина Людмила Павловна |
| 7 | ПП-7 | Федоров | Юлиан | Николаевич | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нюрбинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Степана Васильева» (с углубленным изучением отдельных предметов) Нюрбинского района Республики Саха (Якутия) | 9 | 15 | Корякина Людмила Павловна |
| 8 | ПП-6 | Зедгенидзе | Аян | Георгиевич | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Убоянская средняя общеобразовательная школа» муниципального района "Нюрбинский район" Республики Саха (Якутия) | 9 | 15 | Пахомова Ирина Николаевна |
| 9 | ПП-10 | Солтуева | Виктория | Алексеевна | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аканинская средняя общеобразовательная школа имени П.С.Егорова» муниципального района "Нюрбинский район" Республики Саха (Якутия) | 9 | 15 | Иванова Агафья Семеновна |
| 10 | ПП-5 | Николаевна | Алина | Михайловна | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нюрбинская средняя общеобразовательная школа №1 имени Степана Васильева» (с углубленным изучением отдельных предметов) Нюрбинского района Республики Саха (Якутия) | 9 | 12 | Корякина Людмила Павловна |
| 11 | ПП-9 | Иванова | Лиана | Семеновна | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Антоновская средняя общеобразовательная школа им.Н.Н.Чусовского» Нюрбинского района Республики Саха (Якутия) | 9 | 9 | Иванова Альбина Афанасьевна |
| 12 | ПП-1 | Федорова | Софья | Федотовна | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Убоянская средняя общеобразовательная школа» муниципального района "Нюрбинский район" Республики Саха (Якутия) | 9 | 9 | Пахомова Ирина Николаевна |

Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников
по педагоги психологии
ученика(цы) 9б класса
школы N1 им. Степана
Васильева
(название ОУ полностью)
Петрова Яна Ивановна
(ФИО (полностью))
Дата рождения: 01.12.2004г
Учитель-предметник: Корякина Л.П

Шифр: П-П-9-2

БЛАНК ОТВЕТОВ (ШИФР П-П-9-2) Лист № 1

(2) Задание 3 – Могу с неуверенностью сказать что у Миши осталось анально-же конфет. А у Андрея мокальное конфет столько же и съел Миша. Так-что я могу сказать что у Миши и Андрея осталось 12 конфет на двоих. + (5б)

Задание 1 – Мужчина не мог умереть от жажды, так-как у него на поясе была фляга с водой. Мужчина мог умереть от перегревания организма, или от перегрева на солнце. А в его мешке наверное была еда которую он всю съел. – эта моя первая версия.
А вторая моя версия состоит в том, что он мог прыгать с парашютом прямо из самолёта. Но во время падения парашют не раскрылся. Так-что в его мешке не раскрытый парашют. + 5б
И моя финальная третья версия. Такого не было ведь человек будет знать что это не разумно идти в пустыню одни с флягой с водой и мешками. Так-что такого не было.
Задание 2 – Может быть местный дурачёк из деревушки был умственно отсталым или страдал от синдрома дауна для того чтобы понять, что пяти долларова купюра стоит в десять раз больше чем блестящая 50-ти центовая монета. Ведь когда мы были маленькими мы всегда выбирали красивые и блестящие вещи вместо обычных старых и помятых испорченных вещей. А может быть он просто не умел считать потому-что он не ходил в школу.
4+
(3) Учитель биологии пришёл в 9 „б" класс, где было 26 учеников. Целем его урока было, научить детей правильно пользоваться микроскопом. Учитель попросил помощь у детей, чтобы они помогли ему принести ~~...~~ оборудование (т.е микроскопы) в класс. Учитель за ранее подготовил, каким будет его форма обучение, он выбрал познавательную форму обучения. Также он продумал этапы и задачи. Он сказал ученикам разделиться на группы и придумать

9+

название ни команды. После этого учитель дал им задание посмотреть из чего состоит микроскоп и записать ни в тетради и нарисовать схему микроскопа. После этого задание он сделал конкурс чтобы каждая группа смотрела под микроскопом живые бактерии и нарисовать в тетради как они выглядят и записать название. Победит та команда в которым записали больше названий живых бактерий и их рассуждения. Призом была пятёрка за урок. Молодой учитель был доволен тем как хорошо он провёл 1 урок.

(1) Эссе на тему „Школа завтрашнего дня.

Данную тему для эссе я поняла как ученики представляют как будет выглядеть школа в далёком будущем. Ведь все ученики хоть один раз представляли как ни школа будет выглядеть в далёком будущем. Я тоже иногда представляла как моя школа будет выглядеть в далёком будущем, или представляла школу своей мечты.

По моей точки зрения все школы в городе Шарба будут новые здание где будет много новой мебели. Система образование будет такой же если государственная дума не изменит её. Так-же я думаю что там установят указ о единой школьной формы как было во времена Советского союза. Но у своей школы будет своя форма например ученики лицея носят жилет синего цвета или ученики антановской школы носят жилет зелёного цвета и т.д. Так-же к нашему времени у всех школ будет свой новый герб или новый гимн своей школы. Думаю что в добавок к всему этому директора или правительства Российской федерации участвуют школьный устав. Я так-же не могу надеяться на то что вся учителей или работников школ заменят роботы но я думаю что через 100 лет такое случиться, ведь мы уже начинаем постепенно итти к этому. Но мы знаем что роботы не будут дарить учительскую любовь которые дети хорошо запоминают так-же настоящие живые учителя у которых своё мнение, свой характер и свой температуры не будут давать очень хорошие и дельные советы своим ученикам. Так-же роботы которые заменят учителя не могут рассказывать смеш-

ные и интересные истории из своей жизни. Ведь с самого начала нашего обучения с первого класса нам говорят что школа станет для нас второй домом а наши классные руководители станут для нас второй мамами которые ~~б~~ тоже будут нас любить как своих родных детей. Я могу с уверенностью и точностью сказать что ~~это~~ всё это было правдой я рада что у меня было 3 хороших классных руководителей которые нас учили. Ведь школа нам даёт много возможностей в разных видах профессии и я даже думаю что в будущем могут появиться новые профессии а значит и новые предметы в школах.

Май ввывод такой точно я могу сказать что ~~мо~~ соди сами придумывают или представляют ~~бу~~ как будут выглядеть школы в будущем. У каждого свое представление или мышление о том как будет именно выглядеть школа в далёком будущем. Ведь все мы люди разные у всех разная внешность, разное мышление или логика разный характер и темперамент так-что у всех разное представление школ в далёком будущем.

+10

5+5+4+10+10 = 34 б.

БЛАНК ОТВЕТОВ (ШИФР _____) Лист № ____

Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников
по педагогике и психологии
ученика(цы) 9 класса
Нюрдинской средней общеобр.
школы № 1 им. Ст. Васильева
(название ОУ полностью)
Степанова Милена Ивановна
(ФИО (полностью))
Дата рождения: 02.08.2004
Учитель-предметник: Корепина Л.П.

Шифр: П-П 9-4

БЛАНК ОТВЕТОВ (ШИФР П-П9-4) Лист № 1

1. Эссе "Школа завтрашнего дня"

Школа - это один из главных этапов в жизни каждого человека. Она может оставить так и хороший след, так и глубоко ранить человека. Но тем не менее, школа выполняет свою главную цель, даёт нам знания.

Как всем давно уже известно человечество идёт вперёд и открывает новые вещи которые раньше никто не видел. И тем самым школа тоже идёт вперёд. Но что ожидать завтра? Какая она - школа завтрашнего дня?

Многие скажут - "школа как школа, ничего не изменится". С их точкой зрения тоже можно согласиться, но многие факты говорят о другом. Например 21 ноября 2019 года ввели закон что в общественных местах, особенно в школе пели "гимн России". Правительство начинает понимать, что "молодёжь далека от знаний о своей родине. И уже начинает действовать закон о том что - "ЕГЭ по истории" станет обязательным экзаменом. Но я не понимаю такого груза. Для подростков это большой стресс. Боязнь того что из-за одного экзамена ты будешь никем. Общество тебя будет призирать. И возникает новый вопрос. "Школа завтрашнего дня это плохо?"

Можно думать об этом часами, днями, месяцами, но ответ будет немен. Всё на 50/50. И всё зависит от твоего мировоззрения. Но я считаю что "школа завтрашнего дня" это тяжёлый труд для ребёнка. Даже сейчас школа отнимает у детей слишком много времени. Тогда что ждёт нас в будущем? Ответы не ясны. Но факт того что будет сложно морально и физически уже есть.

Прежде всего правительству нужно ~~прежде~~ подумать про моральное состояние

9

учащихся школы.

3) Сценарный ход по сплочению коллектива.

Класс состоит из 20 учащихся. 10 девочек и 10 мальчиков.

Цель: объединить класс, никого не выделять и никого не занижать.

Этапы:

1) Познакомиться, обменяться номерами. Создать общую группу в социальных устен.

2) Устроить встречу знакомств со всеми учащимися.

3) Всем вместе сходить на кино или в кафе.

Участвовать всем классом в разные школьные и внешкольные конкурсы, что может сблизить всех. Можно также самим сделать конкурс для учащихся всей школы.

9

2) Задача 2.

Думаю что всё дело в психике, и в эстетике. "Дурочку" было приятно видеть блестящую монету, чем мятую, некрасивую купюру. И ему не была важна стоимость, потому что он не тратил их.

5

Задача 3

Миша съел из своей коробки несколько а Андрей столько сколько осталось у Миши. Соответственно они вместе съели 12 конфет. Ещё осталось 12 конфет. Если разделить на 2, то получается 6. Каждому остается по 6.

5

Задача 1.

Человек умер от голода или же от солнечного удара и усталости. В его мешке ничего нет.

Или же человек умер от того что сошёл с ума. Так как человек социальное существо, которое нуждается в общении.

3,5

31,5

Муниципальный этап
Всероссийской олимпиады школьников
по Психологии и педагогике.
ученика(цы) 9 класса
МБОУ Нюрбинской СО школы
№1 имени Степана Васильева
(название ОУ полностью)
Сгоровой Юлии Валерьевны
(ФИО (полностью))
Дата рождения: 23.07.2004
Учитель-предметник: Корекина Л.П.

Шифр: П-П-9-3

БЛАНК ОТВЕТОВ (ШИФР П-П-9-3) Лист № 1

(1) Школа завтрашнего дня.

Большинство людей вспоминают школу с тёплой улыбкой на лице. Ведь именно в школе человек проводил большую часть своего взросления. Мы все знаем какой была школа прошлого, какой она является сейчас. Но мы не знаем какой будет школа в будущем.

Я думаю что школа завтрашнего дня будет высокоразвитой. В будущем с появлением новых технологий образование сделает огромный скачок в развитии. Появятся новые приборы, методы, пути обучения детей. Появятся новые внеурочные занятия, кружки, секции. Условия для учёбы станут лучше. Что способствует увеличению количества профессиональных, образованных, культурных людей. Но не только технологии изменят систему образования. Школу ещё поменяют сами дети. Если дети будут ~~от~~ менять своё отношение друг к другу и учителям, то закончится травля, бесконечные унижения сверстников, давление учителей на детей. Тогда уменьшится количество самоубийств подростков. Ведь эмоциональное, физическое насилие над детьми прекратится. Только тогда школа будет местом, которое хочется посещать, реализовывать себя, развиваться, расти. Школа станет по-настоящему вторым домом для детей.

(9+)

Примерно такой я вижу школу завтрашнего дня. Место, где должна царить атмосфера любви, дружбы, веселья, понимания.

(2) 1. Я думаю что этот человек умер из-за изнеможения. Потому что, он достаточно долгое время находился на солнцепёке, он был в пустыне ~~(за его сп)~~ на его спине был мешок (наверное ещё тяжёлый). Также у него был риск встретить жителей пустыни. Он просто довёл свой организм до истощения. Это с логической точки зрения. А если, образно посмотреть на эту ситуацию, то можно сказать, что мешок на его плечах - это бремя, которое он должен нести. Также мешок может олицетворять

ответственность за свою жизнь. Он не справился с этой проблемой и сдался. Что привело его к смерти. Я думаю, что в его жизни находятся вещи.

2) Потому что, людей всегда привлекает более притягательная вещь. 50-ти центовая монета блестящая, чистая, приятная глаз. В отличии от металлической купюры. Человек всегда стремится к тому, чтобы у него всегда было всё самое лучшее, чистое, дорогое, красивое.

3) Коль ковбоев осталось на двоих. Потому что, у Миши и Андрея конфеты были для каждого свои. Не было общего.

(3) Класс: 9

Цель: сплочение коллектива.

Оборудование: мячи, скакалки, обручи и прочее что пригодится по ходу мероприятия.

Форма: спортивная, подвижная игра на сплочение.

Этапы и виды заданий: 1) сбор и разделение на команды. 2) Игра на протяжении мероприятия. 3) Подведение итогов и общее обсуждение мероприятия.

Конкурсы: конкурсы, которые будут развивать в участниках лидерские качества, будут объединять коллектив.

Итог: Улучшение взаимоотношений.

26 б.