**Краткий анализ дистанционных уроков педагогов МБОУ «Хатынская СОШ им. Н.И.Прокопьева»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | ФИО учителя | Класс | Колич. обуч-ся в классе | Время провед. урока | Предмет | Тема урока | Использ. платформа обучения | Особенности трансляции урока | Примечания |
| 27.11.  2020 | Григорьева Матрена Афанасьевна | 2 | 4 | 9:55 – 10:25 | Родной язык | Ситиhиибитин сыаналанабыт, билиибитин бэрэбиэркэлэнэбит «Сүhүөх» | Zoom Meetings | Учитель, в основном, уроки проводит на Google Meet, т.к. Zoom часто зависает и родителям эта платформа не понравилась | Отключение электричества во время урока. Имеется технологическая карта урока |
| 28.11.  2020 | Петрова Антонина Григорьевна, студент посл. курса | 6 | 5 | 9:55 – 10:25 | География | Практическая работа «Описание озера по карте» | Zoom Meetings | Урок прошел технически безупречно с использованием демонстрации экрана | На уроке использовались различные формы работы: по учебнику, самостоятельно, под руководством учителя. Урок живой, наблюдается активность всех учащихся. Урок достиг поставленной цели |
| 28.11.  2020 | Тимофеева Уйгулана Семеновна | 8 | 1 | 10:35 – 111:05 | Технология | Практическая работа «Изготовление фото рамки из подручных средств и картона» | Zoom Meetings | Используется демонстрация экрана. Обычно проводит урок на Google Duo | Методически грамотный урок. Соблюдена дозировка урока. Обеспечена безопасность при использовании острых предметов. Проведена физминутка с гимнастикой зрения. Вначале учитель показывает этапы изготовления фоторамки, затем ученица работает самостоятельно. Дом .задание: доделать работу |

Приложение1

**Техническая карта урока**

**Учуутал:** Григорьева Матрена Афанасьевна

**Кылаас:** 2

**Предмет:** Родной язык (Якутский)

**Уруок тиибэ:** билиилэрин бэрэбиэркэлиир уруок

**Уруок ыытыллар формата:** ZOOM приложение көмөтүнэн

**Уруок тиэмэтэ:** Ситиһиибитин сыаналанабыт, билиибитин бэрэбиэркэлэнэбит «Сүһүөх»

**Уруок сыала:**

1. Сүһүөх арааһын туһунан ылбыт билиилэрин бэрэбиэркэлээһин.
2. Үөрэнээччи толкуйдуур, саҥарар дьоҕурун сайыннарыы.
3. Бэйэ-бэйэни истэ, бодоруһа үөрэниини ситиһии.

**Туттуллар матырыйаал:** презентация

**Уруок хаамыыта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уруок түһүмэхтэрэ** | **Бириэмэтэ** | **Учуутал уруокка дьайыыта** | **Үөрэнээччи уруокка дьайыыта** |
| Тэрээһин чааһа | 1 мүн | Дорооболоһуу. Уруокка бэлэмнэрин ситиһии. | Учууталы, кылаастарын кытары эҕэрдэлэһии, уруокка бэлэмнэнии |
| Проблема туруоруу | 7 мүн | Слайдаҕа тыллар сүһүөххэ арахсан тураллар  А-лаа-дьы, куо-бах, сыл-гы  Оҕолоор, тугу бэлиэтии көрдүгүт? (тыллары сүһүөххэ араарбыттар)  Иккис слайдаҕа схемалар  Бу туохтарый? (сүһүөх арааһын схемалара). Сүһүөх араастарын санатыһыы (аһаҕас, көнө, төттөрү, сабыылаах)  Бүгүн тугу гынар эбиппит?  Бүгүн сүһүөх туһунан билиибитин бэрэбиэркэлиэхпит. | Слайданы көрөллөр, учуутал ыйытыытыгар хоруйдууллар. |
| Уруок тиэмэтин, сыалын-соругун быһаарыы | 3 мүн | Бэрэбиэркэлиир үлэни оҥоруохпут иннигэр этиҥ эрэ оҕолор сүһүөх диэн туох этэй?  Тыл сүһүөҕүн ахсаанын хайдах билэбит? | Ыйытыыларга хоруйдааһын. |
| Физминутка | 1 мүн | Харах гимнастиката, систэрин көнөтүк туттан олороллорун ситиһии | Учуутал этэрин сөпкө толоруу. |
| Бэйэ үлэтэ (самостоятельная работа) | 15 мүн | Кинигэнэн үлэлээһин 70-с страница тест «Сүһүөх». | Бэйэлэрэ олорон тест оҥороллор. |
| Чиҥэтии | 2 мүн | Уопсай бэрэбиэркэлээһин (слайданан) | Сыыһаларын слайданы кытары тэҥнээн бэрэбиэркэлээһин. |
| Уруок түмүгэ | 1 мүн | Уруок түмүгүн оҥоруу, дьиэҕэ сорудах биэрии - «Сүһүөх» туһунан өссө дьиэҕэ хатылааһын. | Бэйэ үлэтин сыаналааһын, уруок түмүгүн оҥороллор. |

Приложение 2

**Предмет:** Технология (д)

**Дата:** 28.11.20

**Аннотация:**   
 У каждого наверняка есть интересные фотографии, которые очень хочется повесить на стену или поставить на стол. Фотография в красивой оригинальной рамке для фото – украшение любого помещения. Конечно, в магазинах продаются рамки для фотографий на любой вкус. Но восхищение и восторг у детей и взрослых часто вызывают изделия, выполненные своими руками.

**Тема:** практическая работа на тему «Изготовление фото рамки из подручных средств и картона»

**Основная часть.**

**Цель урока:** знакомство с технологией изготовления фоторамки, оценка проделанной работы (по выразительности, аккуратности).

**Задачи урока:**

**образовательные:** ознакомить учащихся с технологией изготовления фоторамки; обеспечить усвоение знаний организации рабочего места

**развивающие:** развивать творческое воображение, самостоятельность, мелкую моторику; формировать коммуникативные умения.

**воспитательные:** воспитывать аккуратность, опрятность, трудолюбие и эстетический вкус, любознательности, познавательных потребностей.

**Планируемые результаты:**

**личностные:** развитие мелкой моторики; работа по алгоритму, правила безопасной работы с клеем, ножницами; получат возможность для формирования способности понимать значение предметно-практической деятельности в жизни;

**предметные:** научатся соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов; освоить технику выполнения фоторамки.

**метапредметные:** научатся строить сообщения в устной форме; осуществлять практическую деятельность;

**коммуникативные:** научатся задавать вопросы, адекватные вопросы данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения, приниматьпомощь.

**регулятивные:** научатся принимать и сохранять учебную задачу; получат возможность научиться контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем.

**Наглядный материал:** презентация, образец изделия (фоторамка).

**Оборудование:** ножницы, клей, карандаш простой, линейка ,картон из ненужных коробок, белый а4, канцелярский нож.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока. Методы и приёмы.** | **Время** | **Содержание урока.**  **Деятельность учителя.** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1.** | **Орг. момент.**  **Словесный:** приветствуют учителя. | 1-2 мин. | Здравствуйте!  Сегодняшнее занятие у нас практическая работа на тему «Изготовление фото рамки из подручных средств и картона» Готовы к уроку?  На этом уроке будем изготавливать только основу фото рамки, декорировать ,разукрашивать будем на следующем уроке. | Приветствуют учителя, визуально контролируют готовность к уроку | Л.: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, и самоорганизация.  Р.: способность регулировать свои действия, прогнози-ровать деятельность на уроке. |
| **2.** | **Задач урока.**  **Словесный:** постановят учебную задачу | 2 мин. | Посмотрите на слайд, Для чего они нужны фото рамки? (Для обрамления картин, фото…)  Правильно.  Рамки появились очень давно. Рамы и рамки изготавливались из дерева и различных металлов, украшались драгоценными камнями.  Конечно, рамки в наше время широко используются, в основном для фотографий. Рамки бывают простые и декоративные.  В наше время для изготовления таких рамок могут использовать что? (Стекло, пластмассу, дерево, картон, металл...)  - Что нам необходимо для работы.  (ножницы, карандаш, ластик , бумага, картон из ненужных коробок, клей, карандаш, линейка, канцелярский нож) | Формируют тему урока.  Отвечают на вопросы.  Комментируют слайды.  Отвечают на вопрос.  Рассматривают образец. | К.: принимают и сохраняют учебную задачу.  Строят речевые высказывания в устной форме. |
| **3.** | **Пед. показ.**  **Наглядный:** наблюдают этапы работы.  **Словесный.**  Правила работы с клеем,  ножницами, канцелярским ножом | 8 мин. | - перед тем как начать работу мы проверим все ли у нас готово к работе?  *(Контролирую правильность приемов работы, соблюдение норм безопасности во время работы).*  Сейчас давайте проговорим правила при работе с клеем и ножницами, с канцелярским ножом *(слайд 9).*  **Ножницы и канцелярский нож:**  1.Не держать острыми концами вверх  2.Инструменты следует хранить в подставках.  3. Ножницы необходимо передавать кольцами вперед.  4.С ножницами не играть.  5.Ножницы передаём с закрытыми лезвиями.  **Клей:**  1. При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется.  2.  Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.  3.  Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая ее.  4. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом.  Мы разобрали, что необходимо для изготовления рамки, теперь давайте разберем последовательность изготовления.  **Этапы работы.**   1. Подготовить рабочее место 2. На картоне начертить основу нашей фото рамки (прямоуголник) размеры д-20 см, в-14 см. толщина ф-2,5 см. 3. вырезать середину с помощью канцелярского ножа; 4. теперь изготавливаем заднюю часть фото рамки , размер тоже самое , д-20, в-14 см.аккуратно вырезаем 5. после этого надо сделать ножку на котором будет держатся наша фото рамка. Начертить на картоне в-15 см, ш-4.5 см и вырезать. наметить карандашом с одного края 7 см, а с другого 5 см. затем вырезать. 6. Основа нашей фото рамки почти готова, после этого заднюю часть ( всю, по желанию ) прикроем бумагой а4, что бы картон не был виден. 7. Затем собираем нашу фото рамку, приклеиваем друг с другом, но заранее обдумываем с какой стороной будем вставлять фотографию 8. Рассказываю этапы работы с показом презентации   А прежде чем начать работу, мы с вами чуть–чуть отдохнем.  ***Физкультминутка*** *(слайд**11):*  **I.** И.п. — сидя на стуле. 1 — голову наклонить вправо; 2 — и.п.; 3 — голову наклонить влево; 4 — и.п.; 5 — голову наклонить вперед, плечи не поднимать; 6 — и.п. Повторить 3-4 раза. Темп медленный.  **II.** И.п. — сидя, руки на поясе. 1 — поворот головы направо; 2 — и.п.; 3 — поворот головы налево; 4 — и.п. Повторить 4-5 раз. Темп медленный.  **III.** И.п. — сидя, руки вверх. 1 — сжать кисти в кулак; 2 — разжать кисти. Повторить 6-8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний | Анализируют информацию на слайдах презентации.  Правила работы с клеем, ножницами, канцелярским ножом.  Рассматривают этапы работы (этапы изготовления изделия).  Повторяют за учителем | Р.: принимают и сохраняют учебную задачу.  К.: умеют слушать учителя, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы.  Л.: уважительно относиться к чужому труду.  Р.: умеют контролировать и оценивать свои действия при работе с учителем и одноклассниками.  К.: умеют строить монологические высказывания, слушать учителя, одноклассников. |
| **4.** | **Самостоятельная,**  **творческая работа.**  **Словесный.**  **Практический.** | 13-15  мин | И так, мы начинаем выполнять наше изделие, но перед тем как мы начнем, вспомним алгоритм выполнения работы (дети отвечают)  Мы должны следовать следующим критериям:  1.Аккуратность.2.Соответствие образцу. | Выполняют изделие | П.: умеют описывать объект, передавать ее внешние характеристики, делать выводы. |
| **5.** | **Рефлексия деятельности (итог урока, домашнее задание )** | 4-3 мин | -Как вы считаете, мы достигли поставленной цели? Что мы использовали при работе, какие материалы? Что вам показалось самым сложным? А что вам делалось легко?  Домашнее задание нарисовать окончательный эскиз фото рамки. Заранее подготовить материалы к следующему занятию.  До свидания!  **Уборка рабочих мест.** | Подводят итоги урока, отвечают на вопросы, слушают учителя, убирают рабочее место. | П.: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результата деятельности.  Л.: соорентированы на уважительное отношение к труду.  Р.: оценивают свою работу, умеют адекватно воспринимать информацию учителя и товарища, содержащую оценочный характер.  К.: умеют высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. |

**Список использованных источников:**

-https://www.zanimatika.ru/glavnoe-zdorove/fizkultminutka.html

-https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/10/22/konspekt-dekorirovanie-fotoramki-prirodnym-materialom

**Заключение**

Я считаю, что время на все этапы урока распределено рационально. «Связки» между этапами имеют логические переходы, которые осуществляются с помощью проблемных вопросов, заданий. Все этапы выдержаны во времени. Было выбрано главное содержание урока, где акцент делался на технологическое изготовление изделия.

На уроке были использованыследующие формы и методы обучения:

**1)формы работы:** фронтальная, индивидуальная,

**2)методы обучения:** словесные, наглядные, практические,

Для раскрытия нового материала были выбраны такие методы, как объяснительно-иллюстративный, самостоятельная практическая работа с использованием инструкционной карты.

**Форма организации деятельности** учащихся на уроках: индивидуальная, фронтальная.

**Формы обучения** - рассказ, беседа, практическая работа.

Был организован на уроке контроль усвоения знаний, умений и навыков через выполнение практической работы и беседу.

Поставленная цель урока и задачи мною достигнуты, на следующем уроке докончим нашу работу.