**Справка об итогах учредительского контроля работы с детьми с ОВЗ**

**в МБОУ «Нюрбачанская СОШ» на 2021/2022 учебный год**

Дата проведения: 13 ноября 2021 г.

Список необходимых документов и нормативно-правовых актов по организации

обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

1. Наличие действующих основных нормативно-правовых актов в сфере образования обучающихся с ОВЗ (реестр, список, перечень, ссылки и т.п.).
2. Выписка из Устава школы с изменениями и дополнениями о разделах и пунктах по организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
3. Выписка из Программы развития школы об организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
4. Сведения о статусе обучающихся с ОВЗ (семейное положение, сирота, опекунство и иные социальные показатели)
5. Копия Положения об организации индивидуального обучения на дому.
6. Копия Положения о ППк школы (приказ, план работы психолога, протоколы заседаний ППк).
7. Копия Положения о формах обучения (наличие пунктов о формах обучения детей с ОВЗ).
8. Протоколы заседаний педсовета.
9. Выписка из Положения об организации питания детей-инвалидов, детей с ОВЗ и обучающихся на дому.
10. Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому по вариантам ФГОС НОО ОВЗ, примерных ФГОС ООО ОВЗ, ФГОС ОО УО (ИН);

9.1. Соответствие АООП требованиям ФГОС НОО ОВЗ;

9.2. Соответствие АООП требованиям ФГОС ОО УО (ИН) (при наличии – СИПР); 9.2. Соответствие АООП требованиям примерных ФГОС ООО ОВЗ (при наличии – СИПР);

1. Общий учебный план обучающихся с ОВЗ в инклюзивных классах;
   1. Соответствие АООП требованиям примерных ФГОС ООО ОВЗ;
   2. Соответствие АООП требованиям ФГОС ОО УО (ИН);
2. Копии локальных актов и сопутствующих документов по организации индивидуального обучения на дому (заявления родителя, выписки из медицинского учреждения об обучении на дому, при наличии – заключения ТПМПК НР и ИПРА детей-инвалидов, приказ о назначении учителей, осуществляющих индивидуальное обучение на дому с указанием количества часов на преподаваемый предмет);
3. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося;
4. Воспитательный план работы с детьми с ОВЗ;
5. Документы по организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
6. Документы по организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
7. Наличие методической базы (комплекс специальных оборудований, специальные пособия, методички, проекты, программы, иные материалы и ЦОР по накоплению и обмену опытом).
8. Список учебной литературы, учебников, рабочих тетрадей, УМК обучающихся с УО (ИН) в соответствии с ФПУ.
9. Документы по мониторингу развития ребенка с ОВЗ.
10. Список педагогических работников, прошедших КПК по организации обучения с детьми с ОВЗ за 2019-2021 годы.
11. Заполнение АИС «Сетевой город. Образование».
12. Утвержденная комплексная программа «Доступная среда в ОО на 2022-2025 годы»

В ходе планового дистанционного учредительского контроля деятельности **МБОУ «Нюрбачанская СОШ»** по созданию специальных образовательных условий обучения и воспитания для детей с ОВЗ и инвалидностью на 2021/2022 учебный год **установлено:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование рассмотренных документов | Дата локального акта ОУ | Примечания |
| 1 | Наличие действующих основных нормативно-правовых актов в сфере образования обучающихся с ОВЗ | Рекомендуется подготовить реестр действующих НПА со ссылками | |
| 2 | Наличие в Уставе школы пунктов об организации образовании обучающихся с ОВЗ и инвалидностью | Распоряжение Главы МР «НР» №1387 от 10.11.2015 с изменениями от 20.11.2018 №2091 | Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ не обозначены |
| 3 | Наличие в Программе развития школы информации по организации обучения детей с ОВЗ |  | В части «Модернизация содержания образования в плане организации агротехнологической подготовки учащихся» имеется п.6 о разработке и внедрении программы психолого-педагогического сопровождения детей, обучающихся по ИУП |
| 4 | Сведения о статусе обучающихся с ОВЗ (семейное положение, сирота, опекунство и иные социальные показатели) | Не предоставлена работа социального педагога. Разработать базу сведений о социальном статусе обучающихся с ОВЗ (семейное положение, сирота, опекунство, состоит в учете и иные социальные показатели) | |
| 5 | Положение об организации индивидуального обучения на дому | Приказ по ОУ №02-40.1 от 31.08.2020 | 1. П.2.4. – добавить «при наличии – копия заключения ПМПК, копия справки МСЭ, копия ИПРА ребенка-инвалида»;  2. П.3.3. – в настоящее время количество часов индивидуального учебного плана обучения детей на дому не регламентируется, так как приказом Министерства образования и науки РФ №1035 от 2 сентября 2013 года признаны не действующими: - письмо Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому»; - письмо Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому. Следует дополнить абзац в следующей интерпретации: «график его реализации может быть изменен организацией с учетом состояния здоровья учащегося и назначенного ему лечения при согласовании с родителями (законными представителями) учащегося, согласно учебного плана ФГОС НОО ОВЗ от 19.12.2014 №1598, ФГОС ОО УО (ИН) от 19.12.2014 №1599 и Письма Министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № АБ 1362/07 [«Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/2022 уч. году»](http://uuonyurba.ru/wp-content/uploads/2021/09/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE-%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81-%D0%A0%D0%A4-AB-1362_07-ot-27.08.2021-1.pdf);  3. В ч.7 «Обязанности администрации школы, учителей и классных руководителей» последние пункты обязанностей учителя переоформить в следующей редакции: «систематически вносить данные об успеваемости обучающегося в электронный журнал, вести журнал индивидуального обучения на дому», в обязанностях классного руководителя - «контролировать ведение дневника, журнала индивидуального обучения на дому; своевременно вносить информацию об обучающихся в электронный классный журнал». |
| 6 | Положение о ППк школы (приказ, план работы психолога, протоколы заседаний ППк) | Приказ по ОУ | Имеется план работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ на 2021/22 учебный год по направлениям: организационно-методическая работа, диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, профилактическая работа, консультативная и просветительская работа – утвердить.  Утвержден по приказу (приложение 2.1 к приказу №02-26) состав ППК (замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, педагог-психолог, соцпедагог). В состав ППк не включен инструктор по гигиеническому воспитанию.  Не предоставлены протоколы заседаний ППк. |
| 7 | Журнал регистрации коллегиальных заключений и рекомендаций ППк |  | Не предоставлены. |
| 8 | Положение о формах обучения (наличие пунктов о формах обучения детей с ОВЗ) | Приказ по ОУ | Не предоставлено.  Разработать и утвердить локальный акт с действующими НПА, согласно части 3 «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ» приказа Министерства просвещения РФ от 2 марта 2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». |
| 9 | Протоколы заседаний педсовета (наличие обсуждений по организации обучения и воспитания детей с ОВЗ) |  | Не предоставлены |
| 10 | Положение «О питании обучающихся» (информация об организации питания детей-инвалидов, детей с ОВЗ и обучающихся на дому) | Приказ по ОУ от 02.09.2020 | Разработать и утвердить Положение о питании, согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и решению Нюрбинского районного Совета от 4 сентября 2020 г. №4РРС/16-4 «О порядке обеспечения питанием отдельных категорий обучающихся муниципальных образовательных учреждений МР «Нюрбинский район» РС(Я)».  Рекомендуется включить пункты:  1. в разделе «Меры социальной поддержки» уточнить социальной категории: дети из малоимущих семей, дети из малоимущих многодетных семей, дети с ОВЗ и дети-инвалиды;  2. уточнить размер льготного питания, н-р, «в размере 80 рублей для льготых категорий и 70 рублей - для остальных»;  3. Внести пункт «Обучающиеся на дому вне стен школы обеспечиваются пищевым набором» |
| 11 | Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | Приказ по ОУ | Не предоставлено.  Рекомендуется принять меры по разработке и утверждению системы оценивания знаний и достижений обучающихся с ОВЗ |
| 12 | Общий учебный план обучающихся с ОВЗ в инклюзивных классах (соответствие АООП требованиям примерных ФГОС ООО ОВЗ и требованиям ФГОС ОО УО (ИН); | Приказ по ОУ | Не имеется учебные планы по АООП НОО ОВЗ, АООП СОО ОВЗ для инклюзивных обучающихся с ЗПР, в. 7.1 на 2021/22 учебный год.  Имеется УП обучающихся с УО - предоставить общую сетку часов УП на определенный срок обучения по ступеням. |
| 13 | Соответствие индивидуального учебного плана обучающегося на дому по АООП требованиям ФГОС ОО УО (ИН) | По представленному УП обучающихся с УО установлен уровень соответствия АООП требованиям ФГОС ОО УО (ИН) – **5 баллов** (АОП **не соответствует** требованиям ФГОС).Соотношение инвариантной и вариативной частей ИУП не соответствует нормативным показателям: условно 90,3% на 9,7%, (оптимальное соотношение 70-80% на 20-30%) – см. Приложение 1.  Разработана рабочая программа учебного курса педагога-психолога «Основы социальной жизни». |
| 14 | Документы по организации дополнительного образования обучающихся с детьми с ООП | По ИУП | Часы ВУД: «Занимательная математика», «Риторика», «Скретч», «Финансовая грамотность», «Легкая атлетика» |
| 15 | Документы по организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | По ИУП | Имеются:  - рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия обучающихся на дому, 10 класс»;  - рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов». |
| 16 | Приказ ОУ об индивидуальном обучении на дому и сопутствующих документов | Приказ по ОУ | Заявления родителя –  Выписки медицинского учреждения об обучении на дому –  Копия заключения ТПМПК НР – от 10.04.2018 №448, с рекомендацией обучения по в.1 АООП ОО УО (ИН).  Копии ИПРА ребенка-инвалида – Предоставить все документы |
| 17 | Приказ о назначении учителей индивидуального обучения на дому с указанием количества часов на дисциплину | Назначены 5 педработников, работающих с обучающимися индивидуально на дому |
| 18 | Наличие у педагогических работников КПК по образовании детей с ОВЗ |  | Все не имеют КПК по созданию специальных образовательных условий для обучения детей с ОВЗ. Принять меры по повышению квалификации учителей-предметников |
| 20 | Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому | Имеется УП обучающихся на дому с УО, 10 класс, на 2021/2022 учебный год - аргументировать распределение недельной учебной нагрузки (урочная – 28 ч, коррекционно-развивающая деятельность – 3 ч) | |
| 21 | Воспитательный план работы с детьми с ОВЗ | Имеется программа воспитательной работы на 2021/22 учебный год, по ступеням, в частности – для обучающихся 10-11 классов с целью6 всесторонне развитие личности на основе дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, утвержденный 31.08.2021. По программе функционирует проект «От сердца – к сердцу», где планируется участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:  - эколого-благотворительная акция «Волонтеры в помощь детям-сиротам "Добрые крышечки"»;  - благотворительная акция «УМКА»;  - благотворительная акция «Теплый ноябрь»;  - благотворительная поездка в Вяземский приют «Дом милосердия»;  - благотворительные ярмарки (зимняя и весенняя);  - «Елка желаний», «Удивительные елки»;  - благотворительная акция «Подари ребенку книгу». | |
| 22 | Наличие специальных учебников и рабочих тетрадей обучающихся с УО (ИН) в соответствии с ФПУ | Учебники обучающихся 10 класса с УО не соответствуют перечню специальных учебников для реализации АООП обучающихся с интеллектуальными нарушениями.  Учебных тетрадей не имеется. | |
| 23 | Документы по ведению мониторинга развития ребенка с ОВЗ | Классные руководители 25.10, 28.11. 2021провели видео-звонок с семьей обучающихся на дому. Оформлены акты обследования материально-бытовых и социальных условий семьи от 25.10.2021.  09.11.2021 – проведена беседа психолога с 3 выпускниками 9 класса, являющихся обучающимися с ОВЗ о сдаче ГВЭ и профориентации.  Проведен опросник по профориентации выпускников по методике Л.Резапкиной.  Результаты плановой коррекционной работы специалистов ППк не предоставлена. При организации работы с учащимися учитываются рекомендации специалистов ППк.  Таким образом, системное сопровождение консилиумом детей организовано в недостаточной мере. | |
| 24 | АИС «Сетевой город. Образование» | Своевременно ведется заполнение электронного журнала об успеваемости обучающихся на дому, выставлены оценки за 1 четверть 2021/22 учебного года.  Дополнить в АИС СГО информацию об обучающихся с ОВЗ в разделах:  - «Информация о детях-инвалидах» - заполнить с указанием №, сроков справки МСЭ, дополнить информацией о Павловой Каролине, ребенке-инвалиде;  - «Распределение учащихся по видам заболеваний» - заполнить на всех 8 обучающихся с ОВЗ (инвалидность – это не вид заболевания, вид заболевания писать по МКБ-10);  - «Распределение учащихся по типам ограничений возможностей здоровья» - заполнить на всех 8 обучающегося с ОВЗ;  - «Информация о детях, имеющих рекомендации ПМПК на обучение» - не оформлен, заполнить раздел. | |
| 25 | Наличие раздела «Доступная среда» на сайте школы | Имеется | Имеется:  - Информация о специальных условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;  - Условия питания и охраны здоровья учащихся;  - Отсутствует Паспорт доступности для инвалидов объекта.  В раздел прикрепить комплексную программу «Доступная среда в ОО на 2022-2025 годы» |
| 26 | Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования |  | Разработать и утвердить Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования |
| 27 | Комплексная программа «Доступная среда в МБОУ «Нюрбачанская СОШ» на 2022-2025 годы» | Приказ по ОУ | Не разработана |

**Выводы:**

Предоставление условий для создания качественных образовательных услуг в сфере образования и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в **МБОУ «Нюрбачанская СОШ»**  на 2021/2022 учебный год **в основном соответствует** действующему законодательству РФ в области образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, примерного ФГОС ООО ОВЗ, и ФГОС ОО УО (НР) разрабатываются и функционируют нормативно-правовые документы, **на удовлетворительном уровне** создаются специальные условия для получения образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в меру возможностей школы.

**Рекомендации** МБОУ «Нюрбачанская СОШ»:

1. Активизация усилий всех специалистов ППк по обеспечению эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в специальных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации и обучения; организация работы с родителями по направлению их на ТПМПК;
2. Систематизировать работу ППк по своевременному выявлению и ранней диагностике отклонений в развитии, трудностей в обучении, поведении и адаптации учащихся.
3. В реализации адаптированных основных общеобразовательных программ по требованиям к ФГОС ОО УО (ИН) обеспечить использование специальных учебников, рабочих тетрадей, дидактических материалов для детей с ОВЗ, включенных в Федеральный перечень учебников в соответствии с действующими приказами Министерства просвещения №345 от 28.12.2018, №632 от 22.11.2019 и №249 от 18.05.2020;
4. Разработать и утвердить сетку часов в УП обучающихся с ОВЗ (по классам и ступеням) АООП по ФГОС НОО ОВЗ и примерным ФГОС ООО ОВЗ (вариант 7.1) и ФГОС ОО УО (ИН) – вариант 1;
5. Вести мониторинг и наблюдать динамику развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
6. Обеспечить обязательное повышение квалификации учителей-предметников курсами по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ;
7. Совершенствовать работу по накоплению и обмену опытом работы с особыми детьми;
8. Устранить недостатки по вышеуказанным пунктам, доработать и предоставить соответствующие документы на электронную почту cmsp@uuonyurba.ru в срок до 21 ноября 2021 г.

Кузьмина М.Н., специалист отдела информационных технологий

МКУ «Управление образования Нюрбинского района»

Приложение 1

**Оценка соответствия адаптированной общеобразовательной программы обучающегося на дому**

**МБОУ «Нюрбачанская СОШ» требованиям ФГОС ОО УО (ИН)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры анализа | Индикаторы | Примерная оценка | | | |
| Наличествуют все, хорошо раскрыты (3 б.) | Наличествуют все, раскрыты формально (2 б.) | отсутствует хотя бы 1 элемент  (1 б.) | Отсутствует 2 и более элементов (0 б.) |
| Структурная полнота АОП | Наличие обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участникам образовательной деятельности |  |  | **1 балл** |  |
| Соотношение частей инвариантной и вариативной |  |  | 90,3% на 9,7%,  **1 балл** |  |
| Наличие других обязательных элементов ООП, указанных в ФГОС ОВЗ |  |  | **1 балл** отсутствуют часы ВУД |  |
| Наличие характеристики всех групп обучающихся в ОУ с указанием их особых образовательных потребностей | Наличествуют подробные характеристики всех групп обучающихся (3б) | Наличествуют формальные характеристики всех групп обучающихся (2б) | Наличествует характеристика основной группы обучающихся (1б) | Характеристика отсутствует (0) |
|  |  | **1 балл** |  |
| Соответствие сроков освоения АОП | Соотношение реального срока освоения АОП обучающимися нормативному | Соответствует (1б) | Не соответствует (0) |  | |
|  | **0** |
| Характеристика содержания образования детей с ОВЗ | Наличие дифференцированных учебных планов для разных групп обучающихся | Наличествуют учебные планы для всех обучающихся (3б) | Наличествуют для части обучающихся (1б) |  |  |
|  | **1 балл** |
| Наличие индивидуальных рабочих планов при организации обучения по 3-4 варианту ФГОС | Наличествуют учебные планы для всех обучающихся (3б) | Наличествуют для части обучающихся (2б) | Отсутствуют (0) |
|  |  | **0** |
| Соответствие учебного плана действующим нормативным документам | Все планы соответствуют полностью (3б) | Соответствуют, но в 1 имеются мелкие недочеты (2б) | Мелкие недочеты имеются во всех планах (1б) | В планах имеются существенные недочеты (0) |
|  |  |  | **0** |
| Соответствие учебного плана требованиям ФГОС | Все планы соответствуют ФГОС полностью (3б) | Соответствуют, но в 1 имеются мелкие недочеты (2б) | Мелкие недочеты имеются во всех планах (1б) | В планах имеется существенное несоответствие ФГОС ((0) |
|  |  |  | **0** |
| Характеристика рабочих программ образовательных областей  (у учителя коррекционного класса, Ивановой Варвары Анатольевны) | Наличие рабочих учебных программ по образовательным областям | Наличествуют по всем областям (3б) | Наличествуют по 4-7 областям (2б) | Наличествуют по 1-3 областям (1б) | Отсутствуют (0) |
|  |  |  | **0** |
| Полнота и четкость формулировок образовательных задач в рабочих программах, их соответствие содержанию | Соответствуют полностью (3б) | В целом соответствуют, но в отдельных имеются мелкие недочеты (2б) | Мелкие недочеты имеются во многих (1б) | Имеется существенное несоответствие (0) |
|  |  |  | **0** |
| Полнота и четкость формулировок задач, связанных с формированием жизненной компетенции, их соответствие содержанию | Соответствуют полностью (3б) | В целом соответствуют, но в отдельных имеются мелкие недочеты (2б) | Мелкие недочеты имеются во многих (1б) | Имеется существенное несоответствие (0) |
|  |  |  | **0** |
| Характеристика вариативной части АОП | Наличие в вариативной части программы внеучебной образовательной деятельности | Присутствует, хорошо раскрыта (3б) | Присутствует, раскрыта формально (2б) | Отсутствует (0) |  |
|  |  | **0** |
| Разнообразие используемых форм внеучебной деятельности | Используется большое количество (3б) | Используется 6-10 форм (2б) | Используется менее 5 форм (1б) |
|  |  | **0** |
| Охват формами внеучебной образовательной деятельности обучающихся | 75% и более (3б) | 51-74% (2б) | 26-50% (1б) | Менее 25% (0) |
|  |  |  |  |
| Разнообразие предлагаемых детям видов деятельности | 7 и более видов (3б) | 4-6 видов (2б) | До 3 видов (1б) | Отсутствуют (0) |
|  |  |  | **0** |
| Наличие программ дополнительного образования | 3 и более программы (3б) | 2 программы (2б) | Хотя бы 1 программа (1б) | Отсутствуют(0) |
|  |  |  | **0** |
| Уровень соответствия | | Соответствует в достаточной мере (40-49 баллов) | Имеются мелкие недочеты в АОП  (30-39 баллов) | Имеются существенные недочеты в АОП  (17-29 баллов) | АОП не соответствует требованиям ФГОС (до 16 баллов) |
| **Сумма баллов по критериям** | | **5 баллов** | | | |