**Краткий анализ дистанционных уроков педагогов МБОУ «Хатынская СОШ им. Н.И.Прокопьева»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  | ФИО учителя  | Класс  | Колич. обуч-ся в классе | Время провед. урока | Предмет  | Тема урока | Использ. платформа обучения | Особенности трансляции урока | Примечания  |
| 27.11.2020 | Григорьева Матрена Афанасьевна | 2 | 4 | 9:55 – 10:25 | Родной язык | Ситиhиибитин сыаналанабыт, билиибитин бэрэбиэркэлэнэбит «Сүhүөх» | Zoom Meetings | Учитель, в основном, уроки проводит на Google Meet, т.к. Zoom часто зависает и родителям эта платформа не понравилась | Отключение электричества во время урока. Имеется технологическая карта урока |
| 28.11.2020 | Петрова Антонина Григорьевна, студент посл. курса  | 6 | 5 | 9:55 – 10:25 | География  | Практическая работа «Описание озера по карте» | Zoom Meetings | Урок прошел технически безупречно с использованием демонстрации экрана | На уроке использовались различные формы работы: по учебнику, самостоятельно, под руководством учителя. Урок живой, наблюдается активность всех учащихся. Урок достиг поставленной цели |
| 28.11.2020 | Тимофеева Уйгулана Семеновна | 8 | 1 | 10:35 – 111:05 | Технология  | Практическая работа «Изготовление фото рамки из подручных средств и картона» | Zoom Meetings | Используется демонстрация экрана. Обычно проводит урок на Google Duo | Методически грамотный урок. Соблюдена дозировка урока. Обеспечена безопасность при использовании острых предметов. Проведена физминутка с гимнастикой зрения. Вначале учитель показывает этапы изготовления фоторамки, затем ученица работает самостоятельно. Дом .задание: доделать работу |

Приложение1

**Техническая карта урока**

**Учуутал:** Григорьева Матрена Афанасьевна

**Кылаас:** 2

**Предмет:** Родной язык (Якутский)

**Уруок тиибэ:** билиилэрин бэрэбиэркэлиир уруок

**Уруок ыытыллар формата:** ZOOM приложение көмөтүнэн

**Уруок тиэмэтэ:** Ситиһиибитин сыаналанабыт, билиибитин бэрэбиэркэлэнэбит «Сүһүөх»

**Уруок сыала:**

1. Сүһүөх арааһын туһунан ылбыт билиилэрин бэрэбиэркэлээһин.
2. Үөрэнээччи толкуйдуур, саҥарар дьоҕурун сайыннарыы.
3. Бэйэ-бэйэни истэ, бодоруһа үөрэниини ситиһии.

**Туттуллар матырыйаал:** презентация

**Уруок хаамыыта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уруок түһүмэхтэрэ** | **Бириэмэтэ** | **Учуутал уруокка дьайыыта** | **Үөрэнээччи уруокка дьайыыта** |
| Тэрээһин чааһа | 1 мүн | Дорооболоһуу. Уруокка бэлэмнэрин ситиһии. | Учууталы, кылаастарын кытары эҕэрдэлэһии, уруокка бэлэмнэнии |
| Проблема туруоруу | 7 мүн | Слайдаҕа тыллар сүһүөххэ арахсан туралларА-лаа-дьы, куо-бах, сыл-гыОҕолоор, тугу бэлиэтии көрдүгүт? (тыллары сүһүөххэ араарбыттар)Иккис слайдаҕа схемалар Бу туохтарый? (сүһүөх арааһын схемалара). Сүһүөх араастарын санатыһыы (аһаҕас, көнө, төттөрү, сабыылаах)Бүгүн тугу гынар эбиппит?Бүгүн сүһүөх туһунан билиибитин бэрэбиэркэлиэхпит. | Слайданы көрөллөр, учуутал ыйытыытыгар хоруйдууллар. |
| Уруок тиэмэтин, сыалын-соругун быһаарыы | 3 мүн | Бэрэбиэркэлиир үлэни оҥоруохпут иннигэр этиҥ эрэ оҕолор сүһүөх диэн туох этэй?Тыл сүһүөҕүн ахсаанын хайдах билэбит? | Ыйытыыларга хоруйдааһын. |
| Физминутка | 1 мүн | Харах гимнастиката, систэрин көнөтүк туттан олороллорун ситиһии | Учуутал этэрин сөпкө толоруу. |
| Бэйэ үлэтэ (самостоятельная работа) | 15 мүн | Кинигэнэн үлэлээһин 70-с страница тест «Сүһүөх». | Бэйэлэрэ олорон тест оҥороллор. |
| Чиҥэтии  | 2 мүн | Уопсай бэрэбиэркэлээһин (слайданан) | Сыыһаларын слайданы кытары тэҥнээн бэрэбиэркэлээһин. |
| Уруок түмүгэ | 1 мүн | Уруок түмүгүн оҥоруу, дьиэҕэ сорудах биэрии - «Сүһүөх» туһунан өссө дьиэҕэ хатылааһын. | Бэйэ үлэтин сыаналааһын, уруок түмүгүн оҥороллор. |

Приложение 2

 **Предмет:** Технология (д)

 **Дата:** 28.11.20

 **Аннотация:**
 У каждого наверняка есть интересные фотографии, которые очень хочется повесить на стену или поставить на стол. Фотография в красивой оригинальной рамке для фото – украшение любого помещения. Конечно, в магазинах продаются рамки для фотографий на любой вкус. Но восхищение и восторг у детей и взрослых часто вызывают изделия, выполненные своими руками.

 **Тема:** практическая работа на тему «Изготовление фото рамки из подручных средств и картона»

**Основная часть.**

**Цель урока:** знакомство с технологией изготовления фоторамки, оценка проделанной работы (по выразительности, аккуратности).

**Задачи урока:**

**образовательные:** ознакомить учащихся с технологией изготовления фоторамки; обеспечить усвоение знаний организации рабочего места

**развивающие:** развивать творческое воображение, самостоятельность, мелкую моторику; формировать коммуникативные умения.

**воспитательные:** воспитывать аккуратность, опрятность, трудолюбие и эстетический вкус, любознательности, познавательных потребностей.

**Планируемые результаты:**

**личностные:** развитие мелкой моторики; работа по алгоритму, правила безопасной работы с клеем, ножницами; получат возможность для формирования способности понимать значение предметно-практической деятельности в жизни;

**предметные:** научатся соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов; освоить технику выполнения фоторамки.

**метапредметные:** научатся строить сообщения в устной форме; осуществлять практическую деятельность;

**коммуникативные:** научатся задавать вопросы, адекватные вопросы данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения, приниматьпомощь.

**регулятивные:** научатся принимать и сохранять учебную задачу; получат возможность научиться контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем.

**Наглядный материал:** презентация, образец изделия (фоторамка).

**Оборудование:** ножницы, клей, карандаш простой, линейка ,картон из ненужных коробок, белый а4, канцелярский нож.

 **Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока. Методы и приёмы.** | **Время** | **Содержание урока.** **Деятельность учителя.** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1.** | **Орг. момент.****Словесный:** приветствуют учителя. | 1-2 мин. | Здравствуйте!Сегодняшнее занятие у нас практическая работа на тему «Изготовление фото рамки из подручных средств и картона» Готовы к уроку?На этом уроке будем изготавливать только основу фото рамки, декорировать ,разукрашивать будем на следующем уроке. | Приветствуют учителя, визуально контролируют готовность к уроку | Л.: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, и самоорганизация.Р.: способность регулировать свои действия, прогнози-ровать деятельность на уроке. |
| **2.** | **Задач урока.****Словесный:** постановят учебную задачу | 2 мин. | Посмотрите на слайд, Для чего они нужны фото рамки? (Для обрамления картин, фото…) Правильно.Рамки появились очень давно. Рамы и рамки изготавливались из дерева и различных металлов, украшались драгоценными камнями. Конечно, рамки в наше время широко используются, в основном для фотографий. Рамки бывают простые и декоративные. В наше время для изготовления таких рамок могут использовать что? (Стекло, пластмассу, дерево, картон, металл...) - Что нам необходимо для работы.(ножницы, карандаш, ластик , бумага, картон из ненужных коробок, клей, карандаш, линейка, канцелярский нож) | Формируют тему урока. Отвечают на вопросы.Комментируют слайды.Отвечают на вопрос. Рассматривают образец. | К.: принимают и сохраняют учебную задачу.Строят речевые высказывания в устной форме. |
| **3.** | **Пед. показ.****Наглядный:** наблюдают этапы работы.**Словесный.**Правила работы с клеем,ножницами, канцелярским ножом | 8 мин. | - перед тем как начать работу мы проверим все ли у нас готово к работе?  *(Контролирую правильность приемов работы, соблюдение норм безопасности во время работы).*Сейчас давайте проговорим правила при работе с клеем и ножницами, с канцелярским ножом *(слайд 9).***Ножницы и канцелярский нож:**1.Не держать острыми концами вверх2.Инструменты следует хранить в подставках.3. Ножницы необходимо передавать кольцами вперед.4.С ножницами не играть.5.Ножницы передаём с закрытыми лезвиями.**Клей:**1. При работе с клеем пользуйся кисточкой, если это требуется.2.  Бери то количество клея, которое требуется для выполнения работы на данном этапе.3.  Излишки клея убирай мягкой тряпочкой или салфеткой, осторожно прижимая ее.4. Кисточку и руки после работы хорошо вымой с мылом. Мы разобрали, что необходимо для изготовления рамки, теперь давайте разберем последовательность изготовления.**Этапы работы.**1. Подготовить рабочее место
2. На картоне начертить основу нашей фото рамки (прямоуголник) размеры д-20 см, в-14 см. толщина ф-2,5 см.
3. вырезать середину с помощью канцелярского ножа;
4. теперь изготавливаем заднюю часть фото рамки , размер тоже самое , д-20, в-14 см.аккуратно вырезаем
5. после этого надо сделать ножку на котором будет держатся наша фото рамка. Начертить на картоне в-15 см, ш-4.5 см и вырезать. наметить карандашом с одного края 7 см, а с другого 5 см. затем вырезать.
6. Основа нашей фото рамки почти готова, после этого заднюю часть ( всю, по желанию ) прикроем бумагой а4, что бы картон не был виден.
7. Затем собираем нашу фото рамку, приклеиваем друг с другом, но заранее обдумываем с какой стороной будем вставлять фотографию
8. Рассказываю этапы работы с показом презентации

А прежде чем начать работу, мы с вами чуть–чуть отдохнем.***Физкультминутка*** *(слайд**11):***I.** И.п. — сидя на стуле. 1 — голову наклонить вправо; 2 — и.п.; 3 — голову наклонить влево; 4 — и.п.; 5 — голову наклонить вперед, плечи не поднимать; 6 — и.п.Повторить 3-4 раза. Темп медленный.**II.** И.п. — сидя, руки на поясе. 1 — поворот головы направо; 2 — и.п.; 3 — поворот головы налево; 4 — и.п.Повторить 4-5 раз. Темп медленный.**III.** И.п. — сидя, руки вверх. 1 — сжать кисти в кулак; 2 — разжать кисти. Повторить 6-8 раз, затем руки расслабленно опустить вниз и потрясти кистями. Темп средний | Анализируют информацию на слайдах презентации.Правила работы с клеем, ножницами, канцелярским ножом. Рассматривают этапы работы (этапы изготовления изделия).Повторяют за учителем | Р.: принимают и сохраняют учебную задачу.К.: умеют слушать учителя, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы.Л.: уважительно относиться к чужому труду.Р.: умеют контролировать и оценивать свои действия при работе с учителем и одноклассниками. К.: умеют строить монологические высказывания, слушать учителя, одноклассников. |
| **4.** | **Самостоятельная,****творческая работа.****Словесный.****Практический.** | 13-15мин | И так, мы начинаем выполнять наше изделие, но перед тем как мы начнем, вспомним алгоритм выполнения работы (дети отвечают)Мы должны следовать следующим критериям:1.Аккуратность.2.Соответствие образцу. | Выполняют изделие | П.: умеют описывать объект, передавать ее внешние характеристики, делать выводы. |
| **5.** | **Рефлексия деятельности (итог урока, домашнее задание )** | 4-3 мин | -Как вы считаете, мы достигли поставленной цели? Что мы использовали при работе, какие материалы? Что вам показалось самым сложным? А что вам делалось легко? Домашнее задание нарисовать окончательный эскиз фото рамки. Заранее подготовить материалы к следующему занятию.До свидания!**Уборка рабочих мест.** | Подводят итоги урока, отвечают на вопросы, слушают учителя, убирают рабочее место. | П.: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результата деятельности.Л.: соорентированы на уважительное отношение к труду.Р.: оценивают свою работу, умеют адекватно воспринимать информацию учителя и товарища, содержащую оценочный характер. К.: умеют высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. |

**Список использованных источников:**

-https://www.zanimatika.ru/glavnoe-zdorove/fizkultminutka.html

-https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/10/22/konspekt-dekorirovanie-fotoramki-prirodnym-materialom

**Заключение**

 Я считаю, что время на все этапы урока распределено рационально. «Связки» между этапами имеют логические переходы, которые осуществляются с помощью проблемных вопросов, заданий. Все этапы выдержаны во времени. Было выбрано главное содержание урока, где акцент делался на технологическое изготовление изделия.

 На уроке были использованыследующие формы и методы обучения:

 **1)формы работы:** фронтальная, индивидуальная,

**2)методы обучения:** словесные, наглядные, практические,

Для раскрытия нового материала были выбраны такие методы, как объяснительно-иллюстративный, самостоятельная практическая работа с использованием инструкционной карты.

**Форма организации деятельности** учащихся на уроках: индивидуальная, фронтальная.

**Формы обучения** - рассказ, беседа, практическая работа.

Был организован на уроке контроль усвоения знаний, умений и навыков через выполнение практической работы и беседу.

Поставленная цель урока и задачи мною достигнуты, на следующем уроке докончим нашу работу.