«Утверждаю» Начальник МКУ УО HP Аргунова А.П.

 16 октября *2018 г.*



**Типовой план**

**организации профилактической деятельности в образовательных организациях**

**Нюрбинского района**

г. Нюрба 2018г.

**Необходимое методическое обеспечение образовательной организации по профилактической работе**

* План работы педагога-психолога на учебный год;
* План работы социального педагога на учебный год;
* План профориентационной работы ОО;
* Комплексный план по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних ОО(форма №1);
* Индивидуальный план работы с детьми, находящимися в кризисном состоянии

(составляется комплексно со специалистами учреждения форма №6);

* Журнал учёта индивидуальных работ педагога-психолога;
* Журнал учёта групповых работ (учёт индивидуальной, групповой, методической работы своевременно вносится в Журнал учета деятельности педагога-психолога);
* Банк данных детей, находящихся в кризисном состоянии(форма №2);
* Банк данных детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей

(форма №3);

* Банк данных детей, состоящих на учёте поста ЗОЖ (форма №4);
* Единый диагностический инструментарий педагога-психолога ОО;
* Бланки и карты для диагностической работы;
* По итогам работы составляются полугодовой и годовой(статистический и аналитический) отчеты. В отчете отражаются все виды профилактической работы в соответствии с планами работы и журналами учета. Отчет должен включать качественные и количественные показатели. Анализируя полученные результаты, планируется дальнейшая работа (форма 8,9);
* Положение Поста ЗОЖ;
* Паспорт Поста ЗОЖ ОО;
* План работы Поста ЗОЖ;
* Журналы учёта (формы 9, 10, 11, 12)

*Планы утверждаются руководителем ОО*

*(подпись, дата, печать)*

**Диагностический минимум**

- Тест школьной тревожности Филлипса

- «Шкала тревожности»(Кондаш)

- «Шкала депрессии Бека»

- Опросник: сильные стороны и трудности (ССТ) Р. Гудман

- Методика «Фейс-тест»

- Тест тревожности Ч.Д.Спилбергера – Ю.Л.Ханина

- Проективные методики: «Автопортрет», «Моя семья», «Кактус», «Человек под

дождем», «Несуществующее животное»

- Цветовой тест М. Люшера

- Анкета для оценки привлекательности классного коллектива

- Оценка отношений подростка с классом

- Определение индекса групповой сплоченности Сишора

- Исследование самооценки по Дембо-Рубинштейн

- Методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку)

- Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда

- Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой

**Критерии постановки на учет детей, находящихся в кризисном состоянии:**

**•** Семейная история суицида

• Результаты диагностик

• Психологическая травма

• Многодетная семья

• Малообеспеченная семья

• Неблагополучная семья

• Аддиктивное поведение

• Не успешность в учебе

• Частые прогулы

• Низкий статус в классе

• Инвалид

• Сирота

• Без статуса

**Учащиеся, отмеченные более чем тремя критериями, заносятся**

**в «группу риска»**

**Перечень папок с документами по профилактической деятельности**

* **Комплексный план**

- Комплексный план по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних ОО;

- Планы, отчеты Месячников психологического здоровья;

- Протоколы классных часов, родительских собраний классных руководителей;

- Справки мероприятий;

- Программы профилактической работы, коррекционных работ;

* **Работа с родителями**

- Сценарии, протоколы родительских собраний;

- Анкеты, тесты;

- Программы работы ОО с родителями;

- Справки проведенных мероприятий;

* **Профориентационная работа**

- Планпрофориентационной работы ОО;

- Программы;

- Тесты, анкеты;

- Справки проведенных мероприятий;

* **План психокоррекционной работы с детьми ОВЗ**

- План коррекционной работы с учащимися по АООП

- Папки ПМПк, по классам

* **Индивидуальные папки с ИПР для детей, находящихся в кризисном состоянии (составляется на каждого ребенка по отдельности)**

- Индивидуальный план работы с учащимся;

- Карта психологического сопровождения ребенка, нуждающегося в особом педагогическом внимании; (см. форма №5);

- Характеристика классного руководителя на учащегося;

- Характеристика педагога-психолога на учащегося;

- Характеристика на семью (заполняет социальный педагог);

- Социальный паспорт на каждого ребенка (заполняет социальный педагог);

- Акт обследования жилищно-бытовых условий, посещения на дому;

- Заключения по результатам психологического диагностирования (по итогам

 диагностирования обязательно составляются рекомендации см. форма №7);

 - Информация об учебной деятельности (успеваемость, учёт посещения

 учебных занятий);

 - Информация о занятости в дополнительных кружках, секциях (учёт

 посещения дополнительных занятий);

 - Бланки с ответами учащегося на тесты, анкеты;

 - Качественный анализ профилактической работы с учащимся (за квартал,

полугодие, год);

* **Документация Поста ЗОЖ**

- Положение Поста ЗОЖ;

- Паспорт Поста ЗОЖ ОО;

 - План работы Поста ЗОЖ;

 - Журналы учёта:

 журнал учёта проведенных мероприятий

журнал учёта постановки и снятия с учёта обучающихся Постом ЗОЖ

журнал учёта работы с родителями

журнал учёта тематических и образовательных программ

- Индивидуальный план работы с учащимися, состоящими на учёте;

- Программа работы;

 - Справки проведенных мероприятий;

**Форма 1**

**Комплексный план по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних ОО**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| № | Содержание работы | Виды и формы работы | Срок выполнения | Ответственные | Результат | Примечание |
| 1. Диагностическая деятельность |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Коррекционно-развивающая деятельность |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Консультативная деятельность |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Профилактическая деятельность |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Просветительская деятельность |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Форма 2**

 **Банк данных детей, находящихся в кризисном состоянии в \_\_\_\_\_учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащихся | Год рождения | класс | Дата постановки на учет(№ протокола) | Причина постановки на учет | ФИО родителей | Место работы | Адрес проживания | Кл. рук. |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Форма 3**

**Банк данных детей-сирот, детей оставшихся без попечения родителей**

**в \_\_\_\_\_учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учащихся | Год рождения | класс | Дата постановки на учет(№ протокола) | Причина постановки на учет | ФИО родителей | Место работы | Адрес проживания | Кл. рук. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Форма 4**

**Банк данных детей, состоящих на учёте поста ЗОЖ в \_\_\_\_\_учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИООбучаю-щегося | Дата рож-дения | Класс,кл/рук | ФИО родителей,законных пред-й,дом.адрес, телефон | Место работы роди-телей | Краткаяхаракте-ристикасемьи | Дата поста-новкина учёт | Дата и причина снятия с учёта |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Форма 5**

***Карта психологического сопровождения ребенка, нуждающегося в особом педагогическом внимании***

**1. Данные ребенка**

Фамилия, имя, отчество обратившегося (код):

Контактные данные (адрес, телефон):

Возраст ребенка:

Особенности раннего развития:

Особенности развития в дошкольном детстве:

Положение в школе, в социуме (общение со сверстниками в школе, вне школы):

Медицинские сведения:

Сведения о родителях (ФИО, возраст, место работы):

Семейная ситуация:

Выявленная проблема:

Рекомендации после первичной консультации:

Подпись педагога-психолога, проводившего консультацию

1. **Диагностика**

Диагностируемые параметры:

Применяемые методики:

Результаты диагностики:

Рекомендации:

Дата заполнения:

Подпись педагога-психолога:

 **Форма 6**

**Индивидуальный план работы с ребенком специалистов ОО**

(зам. директора по ВР, классный руководитель, педагог-психолог, соц. педагог, логопед, медицинский работник школы (инструктор по гигиеническому воспитанию)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Направление работы | Цель  | Исполнитель | Заключение  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
|  | *Диагностика* |  |  | Психологические данные |
|  |  |  | Медицинские данные |
|  |  |  | Логопедические данные |
|  |  |  | Социально-педагогические данные |
|  | *Консультирование* |  |  | Психологические данные |
|  |  |  | Медицинские данные |
|  |  |  | Логопедические данные |
|  |  |  | Социально-педагогические данные |
|  | *Учебно-воспитательная деятельность* |  |  |  |
|  | *Работа с семьей* |  |  |  |
|  | *Взаимодействие с другими органами, службами и учреждениями профилактики* |  |  |  |
|  | *Сведения о получении информации из ведомств* |  |  |  |

**Форма 7**

***Заключение по результатам психологического исследования***

1. Цель и задачи исследования.
2. Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Возраст \_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Пол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Выбор методик психодиагностического исследования (автор Ф.И.О.).
7. Результаты и выводы исследования (см. табл. учета результатов тестирования)

А) количественные данные представлены в таблицах на каждый класс (группу);

Б) обобщенная интерпретация данных;

- аналитическое описание полученных результатов и выводы по результатам

В) рекомендации по результатам исследования.

Схема учетов результатов тестирования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. тестируемого | Результаты выполнения диагностического задания | Заключение |
|  |  | 1 | 2 | … | N |  |

Дата

Ф.И.О., должность составителя заключения, подпись.

**Форма 8**

**Статистический отчет деятельности педагога-психолога**

**(по полугодиям)**

**За 200\_\_\_\_\_\_-200\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год**

Образовательное учреждение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цели ОО

Задачи ОО

Численность детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в том числе по возрастам и ступеням обучения

Дошкольники\_\_\_\_\_\_\_\_1-я ступень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2-я ступень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3-я ступень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Численность педагогических работников в ОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Личные данные**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога-психолога | Стаж работы | Нагрузка | Квалиф-ияАттестация | Базовое образованиепо специальности | Повышение квалификации |
|  |  |  |  |  |  |

**2.Объемные показатели работы педагога-психолога**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Категория   | Количество  мероприятий | Охват (всего человек) |
| 1 | Проведено индивидуальных консультаций:   | Детей **-**   |  |  |
| Родителей -   |  |  |
| Специалистов -   |  |  |
| 2 | Проведено групповых мероприятий:  (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)   | С детьми -   |  |  |
| С родителями -   |  |  |
| С педагогами -   |  |  |
| 3 | Количество диагностических обследований:   | Детей -   |  |  |
| Родителей -   |  |  |
| Педагогов -   |  |  |
| 4 | Реализация коррекционно-развивающих программ**:**   | Коррекционных   |  \_\_\_\_программ\_\_\_\_\_всего часов |  |
| Развивающих   |  программ  |  |
| всего часов |
| 5 | Участие в проведении открытых мероприятий   | Района   |  |  |
| Города   |  |  |
| Республики |  |  |

**3. Методическое обеспечение**

3.1. Список используемых психодиагностических методик

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название психодиагностических методики | Автор |  литературный источник  |
|  |  |  |  |

**3.2.Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название программ | Автор программы | Адаптирована | Кем и когда утверждена | Количество часов  | назначение | Количество детей |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Форма 9**

**Аналитический отчет о работе педагога-психолога за (полугодие) год**

1. Выявленные проблемы
2. Реальные и идеальные пути их решения
3. Количественный и качественный анализ выполненной работы
4. Процент выполнения годового плана
5. Причины не выполнения плана
6. Задачи на следующий учебный год и перспективный план работы