

МР «Нюрбинский район»

Муниципальное казенное  
учреждение «Управление  
образования Нюрбинского  
района»



«Ньюрба оройуона» МТ  
Саха республикатын Ньюрба  
оройуонун уорэбиирии  
управлениетын  
Муниципальний казённай  
тэрилтэтэ

ИНН 1419002311 КПП 141901001 ОГРН 1021400778530

678450 г.Нюрба, ул.Ленина 47,

тел/факс: 2-34-08

E-mail: [uuo@uionyurba.ru](mailto:uuo@uionyurba.ru)

г. Нюрба

09.07.2021 г. № 451

Руководителям ОО

### Адресные рекомендации по итогам КР в 9 классах

#### Учителям истории:

1. На основания анализа, внести изменения в составлении тематического планирования. Особое внимание уделить не только на изучение основных фактов истории культуры России и мира, но и на умение строить причинно-следственные связи, анализировать различные источники информации (текст, исторический документ, схемы), решать исторические задачи.
2. При организации и проведении текущего и рубежного контроля по разделу, использовать модели заданий ОГЭ, ориентируясь на демо-версию ОГЭ по истории, и задания всероссийских проверочных работ по истории с 6-8, 10-11 классы.
3. На уроках, при выставлении оценки за выполненную работу, системно использовать критерии оценивания заданий ОГЭ.
4. Учителям пройти курсовую подготовку по повышению квалификации преподавания предмета «история», особо уделив внимание методической подготовке и преподаванию в условиях перехода на обучение с применением дистанционных технологий.
5. Считаем целесообразным включить в тематическое планирование активные формы обучения учащихся, а именно проектную деятельность и публичные выступления.

#### Учителям литературы:

1. Руководителям РМО учителей русского языка и литературы включить в план работы анализ результатов КР-9 в 2021 году и запланировать заседания, посвященные проблемам подготовки выпускников к ОГЭ по литературе.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. В рабочих программах (5–9 классы) отразить систему работы, связанную с развитием умений в области анализа художественного произведения.

4. Разрабатывать межпредметные проектные мероприятия, способствующие более активному, заинтересованному чтению литературных произведений, входящих в школьную программу, что будет способствовать формированию коммуникативных и регулятивных УУД по применению исследовательских аналитических умений при чтении литературных произведений.
5. Рабочая программа учителя должна включать в систему постоянного контроля диагностические (для выявления проблемных зон), обучающие, контрольные письменные задания различного характера: анализ фрагмента эпического или драматического произведения, анализ лирического произведения, ответ на проблемный вопрос, составление тезисного плана, словаря ответа, сочинение на разные темы.
6. Использовать в системе преподавания литературы письменные задания, ориентированные на формат работ ОГЭ.

**Учителям информатики:**

1. В процессе обучения следует оценивать работы учащихся, следуя критериям ОГЭ.
2. Обеспечить повышение квалификации учителей информатики МБОУ «Антоновская СОШ», «Чукарская СОШ», Нюбинская СОШ №2.
3. Провести диагностические работы с целью выявления теоретического уровня знаний и сформированности практических навыков.

**Учителям географии:**

1. В тематическом планировании учитывать виды контроля, направленные на проверку знаний основных дат, событий, терминов по географии России и мира;
2. Увеличение доли самостоятельной, в том числе практической работы учащихся.
3. Построение урока с целью формирования у обучающихся навыка работы с заданиями разного уровня сложности (в соответствии с видами заданий КИМ).
4. Использование в работе с учебным материалом, связанным с подготовкой учащихся к итоговой аттестации, учебно-методических материалов, прошедших соответствующую экспертизу ФИПИ и других государственных организаций.
5. Указать в рабочей программе по предмету обязательные для выполнения всеми учениками практические работы и определить те практические работы, которые могут выполняться отдельными учениками при реализации учителем дифференцированного подхода в обучении.

**Учителям физики:**

1. Изучить нормативные правовые документы, регламентирующие проведение ОГЭ обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений.

2. Изучить спецификацию, кодификатор и рекомендации по оцениванию результатов экзамена.
3. При составлении рабочих программ (календарно-тематического и поурочного планирований) учитывать необходимость выделения времени как во время проведения урока, так и во время обобщающего повторения для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного курса «Физика», с учетом анализа аттестации за предыдущие годы;
4. Обучающимся из группы сдающих следует предлагать дополнительный набор задач для отработки навыков их решения.
5. При подготовке учащихся к решению качественных задач, обучать формулировать ответ не на основе бытового наблюдения, а с точки зрения физической науки (указывать названия физических законов, формулировать их, перечислять физические величины, характеризующие наблюдаемые явления).
6. Необходимо использование и разбор практико-ориентированных заданий.

**Учителям химии:**

1. Использовать все формы организации учебной деятельности школьников по химии: уроки, элективные курсы, ВУДы.
2. Использовать в работе (в классе и в самообразовании учеников) открытый банк заданий ОГЭ по химии ФИПИ.
3. Организовать практикумы по решению задач разного вида и разного уровня сложности.

**Учителям обществознания:**

1. Ознакомить обучающихся со спецификацией контрольных измерительных материалов (КИМ) по обществознанию, кодификатором проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. На уроках и консультациях необходимо отрабатывать все элементы содержания КИМ.
3. На уроках следует:

- применять активные формы обучения для развития различных видов познавательной деятельности на продуктивном и творческом уровне;
- рассматривать несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- использовать задания на поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);

- учить оцениванию поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- применять задания, формирующие умения рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать своё мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания.
- уделять достаточное внимание словарной работе.

**Учителям биологии:**

1. Педагогам, осуществляющим подготовку обучающихся, необходимо ознакомиться с демонстрационным вариантом, изучить содержание спецификатора, кодификатора, а также провести данную работу с обучающимися.
2. В экзаменационную работу включены задания по интерпретации информации, представленной в графической форме, анализу статистических данных таблиц и работе с биологическими текстами. А это значит, что следует заранее с ними познакомиться и сформулировать ответы на вопросы к ним. Напоминаем, что все задания имеются в открытом доступе на сайте ФИПИ в разделе «Открытый банк заданий».
3. выработать умение работать с биологическим текстом, т.е. понимать смысл прочитанного, сравнивать, обобщать, конкретизировать отдельные положения текста, а также умение дополнять имеющееся содержание собственными знаниями по тематике текста, делать выводы, строить умозаключения, проверять гипотезы, обосновывать приведенные факты и явления. Всему этому можно научиться, только постоянно читая тексты и выполняя задания к ним. Следует довести до обучающихся, что большая часть информации содержится непосредственно в самом тексте. Внимательнее и с большим усердием выполнять задания второй части.
4. Систематически использовать задания, аналогичные экзаменационным, включать их в календарно-тематическое планирование по разделам, активно использовать их в учебном процессе.
5. Необходимо выработать систему входного, промежуточного, предварительного контроля усвоения знаний для систематизации познавательных достижений обучающихся, используя задания аналогичные заданиям ОГЭ.
6. Проводить тренировочные и репетиционные работы, целенаправленно формировать у обучающихся культуру выполнения аттестационных и диагностических заданий.

**Учителям английского языка:**

1. Давать учащимся достаточное количество тренировочных заданий;
2. Научить учащихся выделять ключевые слова в данных вариантах ответа, затем при прослушивании аудиотекста понять содержание и соотнести с выделенными ключевыми словами.
3. Ознакомиться с критериями оценивания заданий с развернутым ответом (личное письмо).

4. Научить учащихся давать полные и точные ответы на вопросы.

**Руководителям ОО:**

1. Провести полный анализ контрольных работ и обсудить на методическом совете.
2. Разработать в ОО траектории профессионального развития учителей-предметников, показывающих низкие результаты.
3. Целенаправленно использовать часы внеурочной деятельности;
4. Практиковать работу со школами – наставниками и менторами по проведению семинаров для педагогов и консультаций для обучающихся.
5. Контролировать содержание КТП в рабочих программах учителей –предметников.
6. На уроках, при выставлении оценки за выполненную работу, системно использовать критерии оценивания заданий ОГЭ.
7. Уделить внимание методической подготовке и преподаванию с применением дистанционных технологий.

Начальник:



Аргунова А.П.