Анализ эффективности принятых мер
отдела общего образования МКУ Управление образования Нюрбинского района» за 2020-2021 учебный год

№	Основные поставленные цели задачи	Основные направления деятельности	Значимые мероприятия	Достигнутые результаты	Выявленные проблемы	Цели и задачи на новый учебный год
1	Оценка качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.	Система оценки качества подготовки обучающихся.	Проведение оценочных процедур: ДКР, ВПР, ГИА, ТТ, ДР в 10 классах, КР в 9 классах, ИС -9, ИС(И);	• Разработаны адресные рекомендации по итогам оценочных процедур; • Разработана Дорожная карта по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся.	• недостаточная реализация в ОО программ формирования УУД; • недостаточная индивидуальная работа с учащимися с отстающими и группы риска; • низкая оснащенность помещений школы лабораторным оборудованием; • низкая предметная подготовка учителей; • недостаточное владение учителями новыми педагогическими технологиями; • неполное функционирование ВСОКО в ОО.	• Организация деятельности стажерских площадок по вопросам оценки качества подготовки обучающихся, реализации ВСОКО в ОО; • Подготовка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа; • принятие мер по контролю реализации программ формирования УУД в ОО; • включение школ в проект «Современная школа» (ЦО «Точка роста», «ЦОС»);

						• продолжение проекта «Образовательная экспедиция»; • обновление методической работы; •
2	Создание муниципальной системы работы с общеобразовательными организациями с низкими образовательными результатами, в том числе функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, обеспечивающей выявление, анализ и преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты обучающихся	Система работы со школами с низкими образовательными результатами.	• Участие в региональном проекте «Школа – шаг к продуктивности»; • Участие в Федеральном проекте «500+»;	• Разработана Дорожная карта по работе со школами с низкими образовательными результатами, определены муниципальные цели и задачи, утв. приказом МКУ «УОНР» от 29.09.2020г №1-390/1. • Школами 500+ разработаны электронные дорожные	• неполное функционирование ВСОКО в ОУ; • низкое качество уроков; • ориентация выпускников педагогических ВУЗов на иные специальности; • проблема жилья для молодых педагогов; • загруженность педагогов; • неподготовленность некоторых педагогов работать в условиях перехода на дистанционное образование; • методические проблемы выпускников в преподавании;	• осуществление методического сопровождения ШНРО по итогам диагностических мероприятий; • создание условий для профессионального роста педагогов и руководителей ШНОР; • осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями и /или другими учреждениями и предприятиями; • разработка в 100% ОО – участниц проекта школьных дорожных карт повышения качества образования;

				карты в личных кабинетах ФИСОКО (ИС МЭДК); • Участие педагогов ШНОР во Всероссийском конкурсе учительских команд «Черук-2021». • Участие на Федеральном вебинаре ФИОКО (18.05.2021г) • Участие на региональной площадке муниципальных организаторов (28.06.2021г) • Разработаны адресные	• несистемная методическая работа в школе; • низкая мотивация педагогов на профессиональный рост; • низкая учебная мотивация учащихся; • частые пропуски по неуважительным причинам; • семейно- бытовые и социальные условия в семье; • отсутствие преемственности в работе с учениками с низкой школьной мотивацией; • увеличивающееся количество детей с проблемами здоровья.	• проведение краткосрочных семинаров для педагогических коллективов по обмену опытом повышения качества преподавания; • проведение промежуточной диагностики образовательных результатов и личностных особенностей обучающихся.

				рекомендации ШНОР.		
3	Формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;	**Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций.**	Участие в региональном мониторинге эффективности руководителей ОО	• Разработана дорожная карта по мониторингу эффективности руководителей ОО; • Назначены менторы для руководителей ОО; • Разработаны адресные практические рекомендации по повышению результативности деятельности руководителей образовательных организаций	Недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;	• организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций; • проведение горизонтального обучения управленческой команды; • продолжение работы с менторами.

4	Мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников и совершенствование системы методической работы.	**Развитие системы обеспечения профессионального развития педагогических работников**	• Участие во Всероссийском – межрегиональном чемпионате учительских клубов «Черук – 2021» (3 место, номинация «Сохранение традиций»); • 1 место в Республиканском метотурнире учительских команд. • Реализация пилотного проекта «Учитель села».	• Разработана дорожная карта по мониторингу системы профессионального развития педагогических работников; • Разработаны адресные рекомендации образовательным организациям; • Разработана программа КПК; • Разработана методические рекомендации по организации анализа, обобщения, пропаганды и внедрения передового	• недостаточная работа ШМО в ОО; • недостаточная работа РМО; • неэффективность образовательных результатов победителей различных профессиональных конкурсов; • низкая мотивация педагогов на профессиональный рост; • методические проблемы выпускников в преподавании; • низкая предметная подготовка учителей; • недостаточное владение учителями новыми педагогическими технологиями; • загруженность педагогов; • недостаточная индивидуальная работа с учащимися с отстающими и группы риска.	• создание учительских клубов «Учитель года», «Молодые молодым», «Я и мой наставник»; • обновление методической работы; • распространение передового педагогического опыта; • продолжение проекта «Образовательная экспедиция»; • продолжение проекта онлайн –школы «Вертикаль».

				педагогического опыта.		
5	Повышение эффективности процессов работы с одаренными детьми на муниципальном уровне.	**Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**.	Организация муниципального этапа НПК «Шаг в будущее»; • Организация ВсОШ и ОШ РС (Я). • качественное участие за 3 года по следующим предметам: математика, ОБЖ, технология (девушки), якутский язык • налажена связь с выпускниками ОУ Нюрбинского района, которые связали свою деятельность с наукой; •	• Разработана дорожная карта по совершенствованию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; • Разработаны адресные рекомендации ОО. • Увеличение спектра школ – участников республиканской конференции: в 2019-2020 у.г. участвовали 10 ОУ, в 2020-2021 у.г.	• снижение количества участников муниципального этапа Конференции «Шаг в будущее – Инникигэ хардыы»; • низкое качество участия по следующим предметам: география, искусство (МХК), право, физика, химия, экология (ни один участник не получил 50% и более баллов от максимального балла по всем классам). • не реализуется в полной мере Федеральный проект «Успех каждого ребенка» НП «Образование» в ОО; • несистематическая работа по методическому сопровождению педагогов, развитию олимпиадного движения в школах; • участия школ в РЭ ВсОШ и ЗЭ ОШ РС(Я) показывают, что	• контроль участия обучающихся ОО по профильным направлениям школ в НПК; • контроль системы в ОУ по выявлению и подготовке одарённых детей; • обеспечение повышения квалификации учителей, работающих с одаренными и способными учащимися.

				представлено 17 ОУ; • качественно е участие по предметам в 2020-2021 у.г. обеспечено по следующим предметам: английский язык, литература, ОБЖ, русский язык, технология (юноши), физическая культура, педагогика и психология, якутский язык.	ежегодно количест воприглашенных участников и качествоучастия на олимпиадах снижается; • за последние 3 года нет участия по географии и МХК (искусство). • с 4 класса уменьшается количество работ (НПК «ОВСУ»).	

6	Повышение эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на муниципальном уровне	**Развитие системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**	Участие в региональном мониторинге профориентации; Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, онлайн-курсов профориентационной направленности, на основе профессиональных проб, в том числе реализуемых на базе инновационных центров образования (ЦОС, «IT-cube», детские технопарки, «Точка роста»)	-Разработана дорожная карта по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на муниципальном уровне; -На основе мониторинга профориентации разработаныадресные рекомендации; -На базе инновационных центров образования (ЦОС, «IT-cube», детские технопарки, «Точка роста») созданы условия для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, в том числе для детей с ОВЗ; - Увеличение доли участников конкурсного движения профориентационной направленности.	- Не в полной мере систематизирована профориентация обучающихся с ОВЗ; - отмечается низкое качество участия некоторых наслежных школ в муниципальных конкурсах; - образовательными организациями недостаточно качественно разрабатываются индивидуальные профессиональные планы;	- Разработка методических разработок по ранней профориентации, самоопределению обучающихся с ОВЗ; - Контроль системы в ОО работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся на муниципальном уровне; - Обобщение и систематизация лучших практик профориентационной направленности; - Обеспечение повышения квалификации руководителей, классных руководителей, педагогов-психологов в части ранней профориентации, системы работы по самоопределению обучающихся, в том числе с детьми с ОВЗ;