ПРИНЯТО:
На совещании руководителей ДОО
Протокол № 2
от «11» мая 2021г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «НЮРБИНСКИЙ РАЙОН» РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

В соответствии с «Программой обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, реализующих программу дошкольного образования Нюрбинского района Республики Саха (Якутия)», утвержденной приказом МКУ УОНР от 15.03.2021 № 1-106/1 в период с 08.04.2021 по 30.04.2021, с охватом 32 дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, дошкольным отделом МКУ «Управление образования Нюрбинского района» проведен мониторинг качества дошкольного образования.

Дошкольный отдел осуществил сбор информации, проанализировал результаты мониторинга, по итогам которых определил динамику развития муниципальной системы дошкольного образования Нюрбинского района на 2020-2021 учебный год.

Дошкольный отдел МКУ «УОНР» представляют: руководитель дошкольного отдела - Котоконова Е.М., главный специалист – Алексеева Я.И. , ведущий специалист – Кириллина Е.В.

Сеть дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО) МР «Нюрбинский район» включает 32 образовательных учреждений: из них: Центров развития ребенка – детский сад – 9, детских садов с группами общеразвивающей направленности -16, общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад» - 2, общеобразовательных учреждений, имеющих дошкольные группы - 5.

Цель мониторинга:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата; установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО ФГОС ДО;
- совершенствование управления качеством образования на основе его достоверной и объективной оценки.
- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое, художественно-эстетическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- повышение взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворение образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Мониторинг проведен по 6 основным показателям, каждый из которых разделен на подпункты.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).
4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).
5. Качество обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу.
6. Качество управления ДОО.

1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов мониторинга показал что, во всех 32 ДОО (100%) имеют в наличии Основную образовательную программу дошкольного образования (далее-ООП), разработанную и утвержденную в соответствии с ФГОС ДО и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Разработчиками ООП были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31);

- Приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации.

Содержание ООП выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Структура выдержана в соответствии ФГОС ДО. Имеются в наличии 3 раздела: целевой, содержательный и организационный. Содержание ООП учитывает национальные, территориальные аспекты, запросы родителей и социума, особенности воспитанников.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса.

Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40%.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП во всех ДОО имеются в наличии учредительные документы, соответствующие требованиям действующего законодательства (Устав, свидетельства на здание, на землю, локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, лицензия на право

осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др).

Наличие адаптированных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ

Образовательные процессы в рамках учебной программы дошкольной организации и индивидуальные занятия с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Они составляются в соответствии с коррекционными, адаптированными методиками, учитывая возраст, сложность, выраженность и характер состояния здоровья ребёнка. Методы и формы занятий с детьми, имеющих ОВЗ, разработаны на основе психического и физического развития, индивидуальных возможностей, характера нарушений детей. Адаптированные программы согласованы с психолого-педагогическим консилиумом ДОО. Адаптированниые образовательные программы разработаны в: МБДОУ ЦРР д/с «Кэскил» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Ромашка» с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Аленушка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с»Сардаана» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан» г. Нюрба, МБДОУ д/с «Родничок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Лесная сказка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с им. А.Г. Габышева с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Сайдыы» с. Нюрбачан, МБДОУ ЦРР д/с «Сардана» с. Малыкай, МБДОУ д/с «Кэнчээри» с. Кюндядя.

Наличие дополнительных общеобразовательных программ для воспитанников

Образовательная программа дополнительного образования – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольников. В Программе содержатся материалы для организации дополнительного образования в дошкольных организациях. Реализация Программы осуществляется за рамками основной образовательной программы на бесплатной основе в форме кружковой работы. Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям полилингвальное образование: «SunShine» - полилингвальное обучение детей дошкольного возраста» МБДОУ ЦРР детский сад «Кэскил» и «Обучение дошкольников иностранному языку посредством применения театрального искусства» МБДОУ ЦРР детский сад «Сардаана» и «Английиский язык для детей» первые шаги МБДОУ детский сад «Родничок».

Программы художественной направленности: по формированию компетентности по технологическим приёмам обработки глины «Чудеса глины» МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык» с. Бысыттах, по изобразительной деятельности «В мире красок» МБДОУ ЦРР д/с «Ромашка» с. Антоновка, народное-декоративно-прикладное искусство «Умелые ручки» МБДОУ д/с «Кунчээн» с. Маар, Дополнительная общеразвивающая программа по театрализованной деятельности «Театральный чемоданчик» МБДОУ ЦРР д/с «Аленушка», приобщение детей к танцевальному искусству «Хореография» МБДОУ д/с «Кэнчээри» с. Кюндядя.

Программы физкультурно-спортивной направленности: Дополнительная общеразвивающая программа «Настольный теннис» МБДОУ ЦРР д/с «Аленушка», Дополнительная общеразвивающая программа «Эрчим» МБДОУ ЦРР д/с «Сайдыы» с. Нюрбачан.

Программы социально-педагогической направленности: по направлению профориентационное образование и воспитание «Экономическая грамотность дошкольников «АГРОСАД «САРДАҢА» МБДОУ детский сад «Сардана» с. Малыкай.

Программы по духовно-нравственному воспитанию: по формированию музейной деятельности «Маленький гид» МБДОУ д/с «Сарыал» с. Хаты.

Программа технической направленности: кружок по легоконструированию «Легофрендс», азы познавательно-исследовательской деятельности «Познавайка МБДОУ детский сад «Родничок», «Робототехника и лего конструирование» МБДОУ ЦРР д/с им. А.Г. Габышева, «Лего – конструирование», «Тобуллаах толкуйга дьулус» («Твори, выдумывай, сделай») МБДОУ д/с «Кыталык», «Лего-конструирование» МБДОУ д/с «Северяночка», «Первые шаги в мир робототехники» МБДОУ ЦРР «Чуораанчык» с.Бысттах, «Образовательная робототехника» МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок.

Оснащенность методическим обеспечением ДОО в соответствии с ООП ДО

Дошкольные образовательные организации Нюрбинского района постоянно пополняются и обновляются методическими материалами и периодическими изданиями с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Основными задачами методической работы дошкольных образовательных организаций являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Постоянно ведется работа по наполнению содержания методического кабинета материалами:

- банк данных о темах по самообразованию работников;
- каталоги интернет-ресурсов и электронных средств обучения,
- методические рекомендации по подготовке к занятиям, по анализу и самоанализу занятия и педагогической деятельности, вопросам самообразовательной деятельности, по разработке и оформлению образовательного проекта, по обобщению педагогического опыта, по использованию современных педагогических технологий;
- материалы тематических недель, методические рекомендации организации работы с воспитанниками по всем образовательным областям;
-методические материалы по формированию ЗОЖ и другим направлениям воспитательной работы;
-материалы из опыта работы педагогов, подготовленные в рамках аттестации.

24 дошкольные образовательные организации оснащены учебно-методическими пособиями по образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Две дошкольные образовательные организации реализуют образовательные программы: основная образовательная программа (далее – Программа) МБДОУ ЦРР-д/с им А.Г. Габышева с. Антоновка разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, комплексной программы «Утум» подуховно-гуманистическому развитию личности ребенка традиционной культуры в открытом обществе (автор Ильинова Т.Л.) с учетом требований государственного образовательного стандарта и национально-регионального компонента.

Основная образовательная программа (далее – Программа) МБДОУ ЦРР-д/с «Ромашка» разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования "Открытия" под редакцией Е.Г. Юдиной, комплексной образовательной программы для детей раннего возраста ФГОС ДО «Первые шаги» Е.О. Смирновой, С.Ю. Мещеряковой, Л.Н. Галигузовой, примерной адаптированной программе коррекционно-

развивающей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Во всех 32 дошкольных образовательных организациях в часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса соответствуют с ФГОС ДО, и отражают специфику национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс» и построены на материале программы «Тосхол» примерной образовательной программы дошкольного образования РС (Я), составители – С.С. Семенова, Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова.

Часть программы формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ детский сад «Кунчээн» с. Маар основана по программе «Детский сад по системе Монтессори» (под ред. Е.А. Хилтунен), «Кустук» программа для дошкольного образования МО РС (Я), «Кэнчээри» комплексная программа физкультурного воспитания для ДОУ МО РС (Я).

В часть программы формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ ЦРР-д/с «Кэскил» г. Нюрба основана по авторской программе Моякунова А.С. «Илии туппай» по техническому моделированию, авторской методической пособии Е.И. Кураевой для музыкальных руководителей: «Ырыа-ункуу ыллыгынан», авторской дидактической пособии Ивановой А.Н., Андреевой Р.П. рабочая тетрадь по письму для детей дошкольного возраста «Оьуор ойуута» с использованием якутского орнамента, авторское учебное издание «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к истокам национальной культуры посредством дидактических игр», авторской дидактической пособии рабочая тетрадь по разделу ознакомлению с окружающим миром «Мин тулалыыр эйгэм» для детей дошкольного возраста.

В часть программы формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ ЦРР-д/с «Сайдыы» с. Нюрбачан основана по авторской методической пособии С.Г. Сидорова «Подвижная игра «Сонор» для детей дошкольного возраста», авторской методической пособии Охлопковой С.В. «Нестандартных видов оздоровления детей дошкольного возраста по профилактике плоскостопия», авторской методической пособии Л.Г. Васильевой «Использование якутских настольных игр в системе М.Монтессори».

В часть программы формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ ЦРР-д/с «Ромашка» с. Антоновка основана на авторской методической пособии Е.К. Егорова «Многофункциональный коврик «Волшебный круг» по физическому развитию детей дошкольного возраста, авторской методической пособии Е.О. Ивановой «Веселая интерактивная мозаика «Счет до 10», авторской методической пособии Р.В. Андреевой «Развитие творческих способностей детей, посредством кружка «Мыльное чудо» - карвинг», авторской дидактической пособии Х.А. Захаровой, Тихоновой И.Е., Н.Н. Жирковой «Остуоруйа хонуута» (Сказочная поляна), авторской методической пособии Н.Н. Фокиной «Шашки с нуля» и дидактической пособии «Теннис – остуол оонньуута», авторской программе Н.Н. Жирковой «Развитие познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста посредством техники «Скрапбукинг», авторской методической пособии Н.Е. Васильевой «Үнкүүннэн оҕо чөл туругун бөҕөргөтүү (танцетерапия)».

В часть программы формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ ЦРР-д/с «Сардана» с. Малыкай основана на авторской методической пособии И.В. Макаровой «Знакомство с настольными играми наших предков, обучение техники игры «Хабылык», авторской методической пособии А.В. Ивановой «Обучение детей с раннего возраста к основам экономики», авторской методической пособии «Экономическая грамотность дошкольников посредством проекта Агросад Сардана».

Доля ДОО, в которых имеются материалы, отражающие региональный компонент: 78,1%;

Доля ДОО, в которых используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды, имеется «стена творчества»: 100%

Доля ДОО, в которых имеются вариативные образовательные программы ДО: 100%

Доля ДОО, в которых оснащенность методическим обеспечением соответствует ООП ДО: 75%

Укомплектованность печатными и электронными информационными образовательными ресурсами

24 дошкольные образовательные организации укомплектованы учебно-методической литературой и материалами по всем видам детской деятельности по основной образовательной программе – программе дошкольного образования на печатных и электронных носителях.

Имеется демонстрационный и дидактический материал, сопровождающий реализацию основной образовательной программы – программы дошкольного образования на печатных и электронных носителях: 100%.

Имеется фонд дополнительной литературы, включающий в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы – программы дошкольного образования: 75%.

Имеется консультативный материал по различным видам деятельности детей: 100%.

Электронные материалы педагогических советов, практических занятий, семинаров, круглых столов и других методических мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении: 75%.

Доля педагогов, имеющих личный сайт: 19%.

Доля ДОО, в которых имеются технические средства обучения в группе 78%.

Наличие вариативных форм обучения: консультационно-методический центр

Результаты мониторинга показали, что в 24 (75%) ДОО успешно работают консультативно-методические центры (пункты) по востребованным для родителей (законных представителей) направлениям, по особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

В ДОО разработаны локальные нормативные акты по порядку и организации в дошкольных образовательных организаций КМЦ по оказанию психолого-педагогической, консультативной и методической помощи родителям, детей получающих дошкольное образование в форме семейного образование и детей не посещающих ДОУ: Положение о деятельности консультативно-методического центра (пункта), Программа по оказанию психолого-педагогической, консультативной и методической помощи родителям, годовые и календарные планы деятельности консультативно-методического центра (пункта), график работы КМЦ, журналы регистрации родителей по оказанию психолого-педагогической, консультативной и методической помощи.

Для обеспечения открытости и доступности на официальных сайтах ДОО размещены информации по оказанию психолого-педагогической, консультативной и методической помощи родителям.

Количество родителей, принимающих участие в образовательной деятельности ДОО: 1325 родителей (67%).

Количество родителей, удовлетворенных образовательными услугами ДОО: 1638 родителей (83%).

Количество семей, где созданы условия для индивидуальной поддержки развития детей: 344 семей.

Разнообразие информирования родителей о деятельности ДОО: 5 видов (ватсап, инстаграмм, сайт ДОО, телефон, очная беседа).

2. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО (СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)

Анализ результатов мониторинга образовательной деятельности в ДОО показал, что у всех педагогов разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе. Показатель составляет 100%. В рабочих программах педагогов конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во всех 32 дошкольных образовательных организациях направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области: развитие игровой деятельности; трудовое воспитание; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Итоги педагогической диагностики показал низкий уровень усвоения программного материала выявлен у 9% детей, средний уровень усвоения программного материала выявлен у 44% детей, высокий уровень усвоения программного материала выявлен у 47% детей.

Речевое развитие. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в дошкольных организациях решается через занятия, через режимные моменты, взаимодействие с родителями. Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. ДОО соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого материала. В ДОО созданы условия для речевой деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. По результатам обследования детей ДОО в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты высокий уровень 46% детей, средний уровень 32% детей, низкий уровень 22% детей.

Познавательное развитие. На достаточном уровне у детей сформированы умение выбрать и выполнить операции сложения и вычитания. Данные умения являются основой формирования предметных математических умений и знаково-символической деятельности младших школьников (умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями). Наиболее сформированы навыки пересчета в пределах 9, соотнесение

цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр, понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов. По результатам обследования детей ДОО в образовательной области «Познавательное развитие», можно увидеть следующие результаты высокий уровень 68% детей, средний уровень 23% детей, низкий уровень 9% детей.

Художественно-эстетическое развитие. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), через основные направления реализации образовательной области: «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность» (приобщение к конструированию), «Музыкальная деятельность».

По результатам обследования детей ДОО в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», выявлены следующие результаты высокий уровень 88% детей, средний уровень 12% детей, низкий уровень 0.

Физическое развитие. Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация, гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, через решение следующих задач: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

По результатам обследования детей ДОО в образовательной области «Физическое развитие», выявлены следующие результаты высокий уровень 74% детей, средний уровень 14% детей, низкий уровень 12% .

ДОО Нюрбинского района посещают 28 детей-инвалидов, посещающие детский сад под особым контролем, с ними индивидуальные занятия с логопедом, дефектологом, психологом, инструктором по физической культуре, оказывается психолого-педагогическая помощь, обучаются по АООП ФГОС с ОВЗ (4.1, 7.1., 5.1. и др. пункты), все дети проходят курсы реабилитации в ГБУ РС(Я) «Нюрбинский РРЦДИ».

Участие детей в конкурсах и фестивалях (в т.ч. во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях

Доля ДОО, в которых дети приняли участие в конкурсах и фестивалях (в т.ч. во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях:100%.

Наличие инновационных площадок

На основании протоколов мониторинга деятельности муниципальных инновационных площадок дошкольных образовательных организаций в Нюрбинском районе реализуются 13 муниципальных инновационных площадок на темы:

1. «Технология развития двигательной активности в детском саду посредством кружковой работы «Боотурдар» для детей дошкольного возраста», МБДОУ ЦРР детский сад «Светлячок»;

2. «Проект по формированию финансовой грамотности и экономическому образованию дошкольников «Азбука юного финансиста», МБДОУ детский сад «Сааскылаана» с. Чаппанда;

3. «LEGO конструирование как средство развития речи детей дошкольного возраста», МБДОУ детский сад «Северяночка»;

4. «Трио Центр» («Толкуй тоҕойо»), МБДОУ детский сад «Кэнчээри», с. Кюндядя;

5. «Развитие интеллекта через игру в шашки и шахматы в детском саду», МБДОУ детский сад «Ымыычаан», с. Чукар;

6. «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста 4-7 лет «В мире профессий», МБДОУ детский сад «Солнышко», снять статус “Муниципальная инновационная площадка»;

7. «Использование ИКТ как средства дистанционного взаимодействия с семьей», МБДОУ детский сад «Туллукчаана», с. Хорула;

8. «Организация интерактивной музейной среды в условиях сетевого взаимодействия дошкольных образовательных учреждений Нюрбинского района посредством экскурсионной работы «Маленький гид», МБДОУ детский сад «Сарыал», с. Хаты

9. «Уол о5о кэскилбит», МБДОУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Антоновка,

10. «SunShine» - полилингвальное обучение детей дошкольного возраста», МБДОУ ЦРР детский сад «Кэскил»;

11. «Клуб отцов и сыновей «Бэргэн», МБДОУ ЦРР детский сад «Кэскил»;

12. «Экономическая грамотность дошкольников, посредством проекта «АГРОСАД «САРДАНА», МБДОУ детский сад «Сардана» с. Малыкай;

13. «Цифровая информационная среда в ДОО», МБДОУ ЦРР детский сад «Туллукчан.

А также 3 республиканских инновационных площадок:

1. «Районный сетевой Центр «Кубэйэ» психолого-педагогического просвещения родителей детей до 3 лет (от 0 до 3 лет)», МБДОУ Детский сад №3 «Малышок»

2. «Социальное партнерство социума и ДОУ в организации инклюзивного образования – «Крылья Надежды», МБДОУ ЦРР детский сад «Ромашка» с. Антоновка

3. «Опорный центр технического творчества дошкольников «Тобуллаах толкуйга дьулус», МБДОУ детский сад «Кыталык»

4 кандидатов на республиканскую инновационную площадку:

1. «Обучение дошкольников иностранному языку посредством применения театрального искусства», МБДОУ ЦРР детский сад «Сардаана»

2. «Виртуальный игровой кабинет ДОО», МБДОУ ЦРР детский сад «Аленушка»

3. «Настольный теннис в дошкольной образовательной организации», МБДОУ ЦРР – детский сад №10 «Лесная сказка»

4. "Инновационный образовательный проект ""Juniur" - проектная деятельность по здоровьесбережению и здоровьеукреплению в системе воспитания и образовательной деятельности ДОО», МБДОУ ЦРР д/с "Сайдыы" с.Нюрбачан.

Доля ДОО, в которых имеется статусы инновационной площадки (МИП, КРИП, РИП, ФИП) 71,8 %.

Доля ДОО, в которых имеется статус муниципального ресурсного центра 50%.

Доля ДОО, в которых имеется статус республиканского ресурсного центра 9,3%.

Доля ДОО, в которых имеется статус республиканской сетевой инновационной площадки (Одаренный ребенок, Музыка для всех, Рисуем все, Экономика для дошколят, Эколята-дошколята, Арылы кустук, Эркээйи эргиирэ, STEAM-образование) 9,3%.

3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО (КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ, РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ)

Кадровое обеспечение ДОО

Анализ мониторинга по состоянию кадрового обеспечения ДОО улуса показал, что воспитание и обучение воспитанников осуществляют 331 педагога.

Укомплектованность штатов ДОО в 2020-2021 году составляет 100 %. Высшее образование имеют 214 (64,6%) педагога, среднее специальное 117 (35,3%). Высшую категорию имеют 58 (17,5%) педагога, 1 квалификационную категорию имеют 119 (35,9%) педагога, соответствие занимаемой должности 102(30,8%), без категории 49 (14, 8%) педагога. Возрастной контекст: до 30 лет – 64 (19,7%) педагога, до 50 лет – 171 (51,3%), после 50 лет – 95 (29,0%) педагогов. Средний возраст 41 год.

Охват курсами повышения квалификации составил 100 %: из них фундаментальные курсы – 210 человек (63,4%), проблемные курсы – 294 педагога (88,8%).

Все ДОО подключены к Интернет сети, имеют сайты, электронные адреса.

	2016-2017 уч.г.	**2017-2018 уч.г.**	**2018-2019 уч.г.**	**2019-2020 уч.г.**	**2020-2021 уч.год**
Из них педагогов	338	324	331	330	331
С высшим образованием	229	193	201	201	214
Со средн. образ.	134	127	126	125	117
С высшей категорией	52	57	57	61	58
С первой категорией	121	121	125	120	119
СЗД	114	101	112	101	102
Без категории	51	45	37	48	49

Проектирование и анализ профессиональной деятельности педагогическими работниками осуществляется в соответствии индивидуальным маршрутом профессионального развития педагога. Хорошо поставлена методическая работа осуществляется в разных формах и видах в следующих ДОО:

Осуществляется экспериментальная деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов: МБДОУ ЦРР д/с «Кэскил» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Ромашка» с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Аленушка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан» г. Нюрба, МБДОУ д/с «Родничок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Лесная сказка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с им. А.Г. Габышева с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Ымыычаан» с. Чукар, МБДОУ ЦРР д/с «Сардана» с. Малыкай, МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык» с. Бысыттах.

Педагогические работники транслируют опыт профессиональной деятельности в рамках городских, территориальных, областных, всероссийских, международных научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер классах и пр.: МБДОУ ЦРР д/с «Кэскил» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Ромашка» с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Аленушка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан» г. Нюрба, МБДОУ д/с «Родничок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Лесная сказка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с им. А.Г. Габышева с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Ымыычаан» с. Чукар, МБДОУ ЦРР д/с «Сардана» с. Малыкай, МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык» с. Бысыттах.

Осуществляется анализ результатов воспитательно-образовательной работы, детского творчества и документации педагогических работников: МБДОУ ЦРР д/с «Кэскил» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Ромашка» с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Аленушка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан» г. Нюрба, МБДОУ д/с «Родничок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Лесная сказка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с им. А.Г. Габышева с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Ымыычаан» с. Чукар, МБДОУ ЦРР д/с «Сардана» с. Малыкай, МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык» с. Бысыттах.

Содержание методической работы соответствует целям и задачам ДОО, региональной и федеральной образовательной политике: МБДОУ ЦРР д/с «Кэскил» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Ромашка» с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Аленушка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан» г. Нюрба, МБДОУ д/с «Родничок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Лесная сказка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с им. А.Г. Габышева с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Ымыычаан» с. Чукар, МБДОУ ЦРР д/с «Сардана» с. Малыкай, МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык» с. Бысыттах.

МБДОУ д/с"Мичил" с. Малыкай, МБДОУ д/с"Сарыал" с. Хатыы, Одейская СОШ, Аканинская СОШ, Дикимдинская СОШ, Жарханская СОШ, Егольжинская СОШ, Кировская СОШ показали **низкие оценки кадровые** условия образовательной деятельности **по следующим показателям:**

1. характеризующий общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами
2. характеризующий общий критерий условий реализации образовательной программы, касающийся образовательного ценза педагогических кадров
3. характеризующий общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся уровня квалификации педагогических кадров
4. характеризующий общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся участия педагогов в городских, областных, всероссийских мероприятиях презентующих опыт педагогов ДОО. Активность в профессиональных сообществах

Развивающая предметно-пространственная среда

Мониторинг, проведенный в ДОО показал, что

- содержательная насыщенность среды наблюдается в 11 ДОО: МБДОУ ЦРР д/с «Кэскил» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Ромашка» с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Аленушка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан» г. Нюрба, МБДОУ д/с «Родничок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Лесная сказка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с им. А.Г. Габышева с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Ымыычаан» с. Чукар, МБДОУ ЦРР д/с «Сардана» с. Малыкай, МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык» с. Бысыттах.
- трансформируемость пространства создана в 20 (62 %): В МБДОУ ЦРР д/с «Кэскил» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Ромашка» с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Аленушка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан» г. Нюрба, МБДОУ д/с «Родничок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Лесная сказка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с им. А.Г. Габышева с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Ымыычаан» с. Чукар, МБДОУ ЦРР д/с «Сардана» с. Малыкай, МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык» с. Бысыттах.
- полифункциональность материалов наблюдается в 20 ДОО (62 %)*:* МБДОУ ЦРР д/с «Кэскил» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Ромашка» с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Аленушка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан» г. Нюрба, МБДОУ д/с «Родничок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Лесная сказка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с им. А.Г. Габышева с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Ымыычаан» с. Чукар, МБДОУ ЦРР д/с «Сардана» с. Малыкай, МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык» с. Бысыттах.

- вариативность среды - в 20 ДОО (62 %): МБДОУ ЦРР д/с «Кэскил» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Ромашка» с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Аленушка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан» г. Нюрба, МБДОУ д/с «Родничок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Лесная сказка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с им. А.Г. Габышева с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Ымыычаан» с. Чукар, МБДОУ ЦРР д/с «Сардана» с. Малыкай, МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык» с. Бысыттах.

- доступность среды - в 20 ДОО (62 %): МБДОУ ЦРР д/с «Кэскил» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Ромашка» с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Аленушка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан» г. Нюрба, МБДОУ д/с «Родничок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Лесная сказка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с им. А.Г. Габышева с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Ымыычаан» с. Чукар, МБДОУ ЦРР д/с «Сардана» с. Малыкай, МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык» с. Бысыттах.

- безопасность предметно-пространственной среды - в 32 ДОО (100 %)

- Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО организована в виде разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных особенностей детей: МБДОУ ЦРР д/с «Кэскил» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Ромашка» с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Аленушка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан» г. Нюрба, МБДОУ д/с «Родничок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Лесная сказка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с им. А.Г. Габышева с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Ымыычаан» с. Чукар, МБДОУ ЦРР д/с «Сардана» с. Малыкай, МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык» с. Бысыттах.

- В каждой возрастной группе созданы центры, которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества: МБДОУ ЦРР д/с «Кэскил» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Ромашка» с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Аленушка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан» г. Нюрба, МБДОУ д/с «Родничок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Лесная сказка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с им. А.Г. Габышева с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Ымыычаан» с. Чукар, МБДОУ ЦРР д/с «Сардана» с. Малыкай, МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык» с. Бысыттах.

- Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности: МБДОУ ЦРР д/с «Кэскил» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Ромашка» с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Аленушка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан» г. Нюрба, МБДОУ д/с «Родничок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Лесная сказка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с им. А.Г. Габышева с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Ымыычаан» с. Чукар, МБДОУ ЦРР д/с «Сардана» с. Малыкай, МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык» с. Бысыттах.

- Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются теневые навесы. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр: МБДОУ ЦРР д/с «Кэскил» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Ромашка» с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Аленушка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан» г. Нюрба, МБДОУ д/с «Родничок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Лесная сказка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с им. А.Г. Габышева с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Ымыычаан» с. Чукар, МБДОУ ЦРР д/с «Сардана» с. Малыкай, МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык» с. Бысыттах.

По результатам мониторинга 12 дошкольных образовательных организаций: МБДОУ д/с"Мичил" с. Малыкай, МБДОУ д/с"Кэскил" с. Марха, МБДОУ д/с"Сарыал" с. Хатыы, МБДОУ д/с"Туллукчаана" с. Хорула, Одейская СОШ, Аканинская СОШ, Дикимдинская СОШ, Жарханская СОШ, Егольжинская СОШ **показали низкую оценку** развивающей

предметно-пространственной среды организации образовательной деятельности **по следующим показателям:**

1. характеризующий общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее содержательной насыщенности
2. характеризующий общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся трансформируемости пространства
3. характеризующий общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся полифункциональности материалов
4. характеризующий общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее вариативности
5. характеризующий общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся ее доступности
6. характеризующий общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающиеся безопасности предметно-пространственной среды
7. характеризующий общий критерий оценки качества управления организационно- педагогической деятельностью руководителей, касающейся проектирования развивающей предметно- пространственной среды ДОУ.

МБДОУ д/с"Мичил", д/с"Кунчээн", д/с"Кэскил" с. Марха, д/с"Туллукчаана" с. Хорула, Одейская СОШ, Аканинская СОШ, Дикимдинская СОШ, Жарханская СОШ, Егольжинская СОШ, Кировская СОШ показали **низкие оценки** информационно-методических условий организации образовательной деятельности **по следующим показателям:**

1. характеризующий информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий
2. характеризующий укомплектованность печатными и электронными информационными-образовательными ресурсами
3. характеризующий степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении
4. характеризующий состояние организационно методической работы с педагогическими работниками дошкольной образовательной организации

Материально-техническая база:

Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками 71,8%.

Доля ДОО, в которых имеются спортивные залы, муз.залы 71,8%.

Доля ДОО, в которых ведется пед. диагностика по освоению ООП или ведение пед. наблюдения 100%.

Доля ДОО, в которых имеются кухни, прачки детского сада и благоустройства 83,8%.

Доля ДОО, в которых имеются игровой площадки (теневой навес, песочница с крышкой, оборудование для развития крупной моторики ребенка) 32,2%.

Доля ДОО, в которых имеются участки с современным детским оборудованием для развития крупной моторики (огород и т.д., лагерь, экозона, экотропа) 22,5%.

Психолого-педагогические условия

Мониторинг психолого-педагогических условий показал, что:

- Уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях наблюдается в МБДОУ ЦРР д/с «Кэскил» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Ромашка» с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Аленушка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан» г. Нюрба, МБДОУ д/с «Родничок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Лесная сказка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с им. А.Г. Габышева с.

Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Ымыычаан» с. Чукар, МБДОУ ЦРР д/с «Сардана» с. Малыкай, МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык» с. Бысыттах;

- Поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности наблюдается МБДОУ ЦРР д/с «Кэскил» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Ромашка» с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Аленушка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан» г. Нюрба, МБДОУ д/с «Родничок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Лесная сказка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с им. А.Г. Габышева с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Ымыычаан» с. Чукар, МБДОУ ЦРР д/с «Сардана» с. Малыкай, МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык» с. Бысыттах;

- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности наблюдаются в МБДОУ ЦРР д/с «Кэскил» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Ромашка» с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Аленушка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан» г. Нюрба, МБДОУ д/с «Родничок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Лесная сказка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с им. А.Г. Габышева с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Ымыычаан» с. Чукар, МБДОУ ЦРР д/с «Сардана» с. Малыкай, МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык» с. Бысыттах;

- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; наблюдается МБДОУ ЦРР д/с «Кэскил» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Ромашка» с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Аленушка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан» г. Нюрба, МБДОУ д/с «Родничок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Лесная сказка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с им. А.Г. Габышева с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Ымыычаан» с. Чукар, МБДОУ ЦРР д/с «Сардана» с. Малыкай, МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык» с. Бысыттах;

- Защита детей от всех форм физического и психического насилия; наблюдается в МБДОУ ЦРР д/с «Кэскил» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Ромашка» с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Аленушка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан» г. Нюрба, МБДОУ д/с «Родничок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Лесная сказка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с им. А.Г. Габышева с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Ымыычаан» с. Чукар, МБДОУ ЦРР д/с «Сардана» с. Малыкай, МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык» с. Бысыттах.

- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей НОД. наблюдается МБДОУ ЦРР д/с «Кэскил» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Ромашка» с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Аленушка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан» г. Нюрба, МБДОУ д/с «Родничок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Лесная сказка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с им. А.Г. Габышева с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Ымыычаан» с. Чукар, МБДОУ ЦРР д/с «Сардана» с. Малыкай, МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык» с. Бысыттах.

Мониторинг представленной информации ДОО показал, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми: общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо; поддерживают доброжелательные отношения между детьми; педагоги не прибегают к негативным дисциплинарным методам, учитывают потребность детей в поддержке взрослых; чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности МБДОУ ЦРР д/с «Кэскил» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Ромашка» с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Аленушка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан» г. Нюрба, МБДОУ д/с «Родничок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Лесная сказка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с им. А.Г. Габышева с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Ымыычаан» с. Чукар, МБДОУ ЦРР д/с «Сардана» с. Малыкай, МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык» с. Бысыттах.

Мониторинг образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми,

прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. В образовательных учреждениях созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. При реализации образовательной программы учтены возможности развития детей каждого возраста: развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школе.

МБДОУ детский сад «Мичил» с. Малыкай, МБДОУ детский сад «Кунчээн» с. Маар, МБДОУ детский сад Туллукчаана с. Хорула, Одейская СОШ, Аканинская СОШ, Дикимдинская СОШ, Жарханская СОШ, Егольжинская СОШ, Кировская СОШ показали **низкую оценку** психолого-педагогических условий образовательной деятельности **по следующим показателям:**

1. характеризующий общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
2. характеризующий общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)
3. характеризующий общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития
4. характеризующий общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности
5. характеризующий общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
6. характеризующий общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения
7. характеризующий общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия
8. характеризующий общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ (УЧАСТИЕ СЕМЬИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СЕМЬИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УСЛУГАМИ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ)

Участие семьи в образовательной деятельности

Результаты мониторинга показали:

Педагоги поддерживают усилия семьи по воспитанию и развитию ребенка через формирование позитивного отношения к тому, что родители делают самым естественным образом каждый день, с понимания того, как сказываются те или иные действия родителей на развитии ребенка в МБДОУ ЦРР д/с «Кэскил» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Ромашка» с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Аленушка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан» г. Нюрба, МБДОУ д/с «Родничок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Лесная сказка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с им. А.Г. Габышева с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Ымыычаан» с. Чукар, МБДОУ ЦРР д/с «Сардана» с. Малыкай, МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык» с. Бысыттах.

Педагоги вовлекают родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в МБДОУ ЦРР д/с «Кэскил» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Ромашка» с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Аленушка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан» г. Нюрба, МБДОУ д/с «Родничок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Лесная сказка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с им. А.Г. Габышева с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Ымыычаан» с. Чукар, МБДОУ ЦРР д/с «Сардана» с. Малыкай, МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык» с. Бысыттах.

Педагоги стараются выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности, учитывают мнение родителей (законных представителей) в своей работе в МБДОУ ЦРР д/с «Кэскил» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Ромашка» с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Аленушка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан» г. Нюрба, МБДОУ д/с «Родничок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Лесная сказка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с им. А.Г. Габышева с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Ымыычаан» с. Чукар, МБДОУ ЦРР д/с «Сардана» с. Малыкай, МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык» с. Бысыттах.

Педагоги инициируют участие родителей в наблюдении в ходе непосредственного вовлечения в работу с детьми МБДОУ ЦРР д/с «Кэскил» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Ромашка» с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Аленушка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан» г. Нюрба, МБДОУ д/с «Родничок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Лесная сказка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с им. А.Г. Габышева с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Ымыычаан» с. Чукар, МБДОУ ЦРР д/с «Сардана» с. Малыкай, МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык» с. Бысыттах.

Педагоги ежегодно предоставляют родителям (законным представителям) оценить основную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу (механизм краудсорсинга), обеспечена обратная связь. Показатель составил 100%.

Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей. Показатель составил 100%.

В образовательных учреждениях разработаны и размещены на официальных сайтах нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие образовательных учреждений с семьей: Устав, Положение об управляющем совете ДОУ, порядок приема в ДОО. В рабочие программы педагогов включен раздел «Работа с родителями».

Наличие единого информационного пространства: на официальных сайтах образовательных учреждений создан раздел «Работа с родителями», в которых регулярно размещаются материалы для родителей (законных представителей), касающиеся вопросов образования и воспитания дошкольников. Взаимодействие с родителями (законными

представителями) осуществляется посредством созданных родительских групп в системе Ватсап, информация о проведении мероприятий размещается в сети Инстаграмм. Показатель составил 100%.

Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.) показатель оценивался по количеству всех родителей, принявших участие в мероприятиях. В течение 2020-2021 года в связи с распространением коронавирусной инфекции значительное количество мероприятий было переведено в дистанционной форме. В течение года в мероприятиях проводимых образовательными учреждениями приняли участие более 80% родителей.

Удовлетворённость семьи образовательными услугами

Изучение информации полученной из ДОО показало, что по результатам проведенного анкетирования родителей на предмет их удовлетворенности образовательными услугами, процент удовлетворенности составил 83%.

В опросах приняли участие родители 780 воспитанников. Были оценены: качество предоставления образовательных услуг, взаимодействие воспитателя с детьми, родителями.

Индивидуальная поддержка развития детей в семье

Наличие разнообразных форм поддержки развития ребенка в семье (с учетом ее специфики); в работе с семьей используются интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). Используются также и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию). В образовательных учреждениях функционируют консультационные центры для родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи: МБДОУ «ЦРР-д/с. «Кэскил» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР- д/с№2 «Сардаана» г. Нюрба, МБДОУ д/с №3 «Малышок» г. Нюрба, МБДОУ д/с №4 «Кыталык» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР - д/с №5 «Туллукчаан» г. Нюрба, МБДОУ «Д/с № 7 «Родничок» г. Нюрба, МБДОУ д/с. №8 «Северяночка» г. Нюрба, МБДОУ д/с. №6 «Солнышко» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР - д/с №9 «Аленушка» г. Нюрба, МБДОУ- д/с. №10 «Лесная сказка» г. Нюрба, МБДОУ «ЦРР- д/с. «Светлячок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР-д/с «Биьик» с. Антоновка, МБДОУ ЦРР-д/с «Ромашка» с. Антоновка, МБДОУ ЦРР - д/с «Сайдыы» с. Нюрбачан, МБДОУ д/с. «Сардана» с. Малыкай, МБДОУ д/с «Мичил»с. Малыкай, МБДОУ д/с «Кэнчээри» с. Кюндядя, МБДОУ д/с «Кунчээн»с. Маар, МБДОУ д/с «Ымыычаан» с. Чукар, МБДОУ д/с. «Кэскил» с.Марха, МБДОУ ЦРР-д/с «Чуораанчык»с. Мальжегар, МБДОУ д/с «Улыбка» с. Сюля, МБДОУ д/с «Туллукчаана» с. Хорула, МБДОУ д/с «Сарыал» с. Хаты.

В 24 ДОО улуса, имеющих КМЦ разработаны локальные нормативные акты по порядку и организации в дошкольных образовательных организаций КМЦ по оказанию психолого-педагогической, консультативной и методической помощи родителям, детей получающих дошкольное образование в форме семейного образование и детей не посещающих ДОО: Положение о деятельности консультативно-методического центра (пункта), Программа по оказанию психолого-педагогической, консультативной и методической помощи родителям, годовые и календарные планы деятельности консультативно-методического центра (пункта), график работы КМЦ, журналы регистрации родителей по оказанию психолого-педагогической, консультативной и методической помощи.

Для обеспечения открытости и доступности на официальных сайтах ДОО размещены информации по оказанию психолого-педагогической, консультативной и методической помощи родителям.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ, КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

Обеспечение здоровья, безопасности, качества у слуг по присмотру и уходу оценивали по следующим показателям:

Доля посещаемости воспитанниками ДОО (в среднем за год): 85%;

Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО, на одного воспитанника одним ребёнком: 14 дней: МБДОУ д/с"Мичил" с. Малыкай, МБДОУ д/с"Кэскил" с. Марха, МБДОУ д/с"Сарыал" с. Хатыы, МБДОУ д/с"Туллукчаана" с. Хорула, Одейская СОШ, Аканинская СОШ, Дикимдинская СОШ, Жарханская СОШ, Егольжинская СОШ.

Количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе, включая ДТП с детьми, произошедшие по их вине, с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более: МБДОУ ЦРР д/с «Кэскил» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Ромашка» с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Аленушка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан» г. Нюрба, МБДОУ д/с «Родничок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Лесная сказка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с им. А.Г. Габышева с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Ымыычаан» с. Чукар, МБДОУ ЦРР д/с «Сардана» с. Малыкай, МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык» с. Бысыттах 0;

Тенденция повышения количества детей 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом: уменьшение на 30%: МБДОУ ЦРР д/с «Кэскил» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Ромашка» с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Аленушка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан» г. Нюрба, МБДОУ д/с «Родничок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Лесная сказка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с им. А.Г. Габышева с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Ымыычаан» с. Чукар, МБДОУ ЦРР д/с «Сардана» с. Малыкай, МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык» с. Бысыттах.

Доля воспитанников, охваченных инклюзивным образованием: 28 детей: МБДОУ ЦРР д/с «Кэскил» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Ромашка» с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Аленушка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан» г. Нюрба, МБДОУ д/с «Родничок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Лесная сказка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с им. А.Г. Габышева с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Ымыычаан» с. Чукар, МБДОУ ЦРР д/с «Сардана» с. Малыкай, МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык» с. Бысыттах.

Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников включены в образовательные программы всех ОУ, реализующих программы дошкольного образования.

Обеспечение комплексной безопасности в ДОО созданы необходимые условия: имеется ограждение по всему периметру территории ДОО и ОУ; установлена система наружного видеонаблюдения 100%; установлена система автоматической пожарной сигнализации с выводом на пульт «01» пожарной части 100%; имеются в наличии необходимые средства пожаротушения 100%; установлена кнопка тревожной сигнализации 100%.

Все работники ДОО проходят регулярное обучение по ТБ, охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях. В образовательных учреждениях имеются разработанные локальные акты, устанавливающие требования к обеспечению комплексной безопасности обучающихся.

Особое значение в воспитании здорового ребёнка играют физкультурные занятия. Педагоги используют разнообразные варианты проведения физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика; игровые, сюжетные и тематические занятия; дни здоровья, сюжетно - игровые занятия, занятия - путешествия.

Информация о проведенных мероприятиях регулярно размещается на официальных сайтах образовательных учреждений и на Инстаграм. Физкультурно-оздоровительная работа

осуществляется в следующих формах: утренний прием детей на свежем воздухе (в теплый период года); проведение утренней гимнастики (на свежем воздухе в теплый период года), физкультурных минуток, динамических пауз, подвижные игры в свободной деятельности; организованная двигательная деятельность согласно учебному плану; музыкально-ритмические движения; спортивные досуги и развлечения.

Проводится систематическая работа с детьми по правилам дорожного движения. В ДОО оборудованы уголки «Безопасности», где воспитатели размещают информацию. В работе с детьми используются: прогулки, беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы: МБДОУ ЦРР д/с «Кэскил» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Ромашка» с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Аленушка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан» г. Нюрба, МБДОУ д/с «Родничок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Лесная сказка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с им. А.Г. Габышева с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Ымыычаан» с. Чукар, МБДОУ ЦРР д/с «Сардана» с. Малыкай, МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык» с. Бысыттах.

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми. Мониторинг документов, размещенных на официальных сайтах образовательных учреждений, показал, что в образовательных учреждениях утверждены правила внутреннего распорядка, режим дня, обеспечена доступность предметов гигиены, питание обучающихся организовано в соответствии с требованиями САнПИн. В образовательных учреждениях утвержден режим питания, разработаны технологические карты. Издана необходима нормативная база, обеспечивающая контроль качества питания обучающихся. Показатель составил 100%.

6. КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ ДОО

Наличие программы развития и другие локальные, нормативные акты, регламентирующие организацию внутренней системы оценки качества образования: 100%;

Отсутствие предписаний надзорных органов за отчётный период:

Отсутствие объективных обращений (жалоб) граждан по поводу конфликтных ситуаций и уровень решения конфликтных ситуаций: МБДОУ ЦРР д/с «Кэскил» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Ромашка» с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Аленушка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан» г. Нюрба, МБДОУ д/с «Родничок» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с «Лесная сказка» г. Нюрба, МБДОУ ЦРР д/с им. А.Г. Габышева с. Антоновка, МБДОУ ЦРР д/с «Ымыычаан» с. Чукар, МБДОУ ЦРР д/с «Сардана» с. Малыкай, МБДОУ ЦРР д/с «Чуораанчык» с. Бысыттах.

Эффективность работы органов управления ОУ (наличие нормативно – правовых документов, планов, отчетов и эффективных результатов деятельности): коллегиальных органов управления (Общее собрание работников, Управляющий совет), совета родителей (законных представителей), профессионального союза работников образовательного учреждения: 100%;

Наличие инициативных рабочих групп, комиссий: 100%;

Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности, в том числе на дополнительное образование детей: 100%;

Доля детей, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами: 100%;

Степень удовлетворенности родителей обучающихся, набором и качеством реализации предлагаемых бесплатных дополнительных образовательных услуг: 100%;

Качественное ведение нормативно-правовой, финансово-хозяйственной и иной документации, своевременное предоставление отчетов, материалов: 100%;

Наличие и выполнение плана ФХД: 100 %;

Наличие и выполнение муниципального задания: 100%;

Наличие оценки технического состояния зданий дошкольной образовательной организации (определение потребности в капитальном, текущем ремонте, виды благоустройства): 100%.

Анализ информации, представленной руководителями образовательных учреждений, свидетельствует о том, что во всех образовательных учреждениях разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования.

По показателям, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды показали **низкие оценки** качества управления ДОО МБДОУ д/с"Мичил" с. Малыкай, МБДОУ д/с"Кэскил" с. Марха, Одейская СОШ, Аканинская СОШ, Жарханская СОШ, Егольжинская СОШ, Кировская СОШ **по следующим показателям:**

1. характеризующий нормативно-правовое обеспечение мониторинга в ДОО
2. характеризующий функционирование системы государственно-общественного управления
3. характеризующий организацию образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг
4. характеризующий реализацию инклюзивного образования в ДОО
5. характеризующий инновационную деятельность.

РЕЙТИНГИ ДОО ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дошкольные образовательные организации, имеющие высокие показатели и располагаются по рейтингу (местам):

№	Наименование ДОО	Населенный пункт	Баллы	Рейтинг
1	ЦРР-д/с "Кэскил"г. Нюрба	город Нюрба	745	8
2	д/с "Кыталык" г. Нюрба	город Нюрба	774	4
3	ЦРР -д/с"Туллукчаан"	город Нюрба	766	5
4	д/с"Родничок"	город Нюрба	774	4
5	ЦРР-д/с"Аленушка"	город Нюрба	741	9
6	ЦРР-д/с"Лесная сказка"	город Нюрба	777	3
7	ЦРР-д/с"Светлячок"	город Нюрба	751	7
8	ЦРР-д/с"Биһик"	село Антоновка	763	6
9	ЦРР-д/с"Ромашка"	село Антоновка	790	1
10	д/с"Ымыычаан"	село Чукар	740	10
11	ЦРР-д/с"Чуораанчык"	село Мальжагар	787	2

Дошкольные образовательные организации, имеющие средние показатели и располагаются по рейтингу (местам):

№	Наименование ДОО	Населенный пункт	Баллы	Рейтинг
1	ЦРР-д/с"Сардаана" г. Нюрба	город Нюрба	704	16
2	д/с"Северяночка"	город Нюрба	721	12
3	д/с"Сааскылаана	село Чаппанда	718	14
4	ЦРР-д/с"Сайдыы"	село Нюрбачан	717	13
5	д/с"Кэнчээри"	село Кюндядя	717	13
6	д/с"Улыбка"	село Сюльцы	716	15
7	**Кангаласская СОШ**	**село Кангаласс**	**735**	**11**

Дошкольные образовательные организации, имеющие низкие показатели и располагаются по рейтингу (местам):

№	Наименование ДОО	Населенный пункт	Баллы	Рейтинг
1.	д/с"Сардана"	село Малыкай	660	19
2.	д/с"Мичил"	село Малыкай	543	25
3.	д/с"Кунчээн"	село Маар	665	18
4.	д/с"Кэскил"	село Марха	650	21
5.	д/с"Сарыал"	село Хаты	673	17
6.	д/с"Туллукчаана"	село Хорула	660	19
7.	Одейская СОШ	село Одей	622	23
8.	Аканинская СОШ	село Акана	568	24
9.	Дикимдинская СОШ	село Дикимдя	660	19
10.	Жарханская СОШ	село Жархан	568	24
11.	Егольжинская СОШ	село Егольжа	523	26
12.	Кировская СОШ	село Киров	622	23

По результатам мониторинга МБДОУ д/с"Мичил" с. Малыкай, МБДОУ д/с"Кэскил" с. Марха, МБДОУ д/с"Сарыал" с. Хатыы, МБДОУ д/с"Туллукчаана" с. Хорула, Одейская СОШ, Аканинская СОШ, Дикимдинская СОШ, Жарханская СОШ, Егольжинская СОШ показали **низкие оценки результативности образовательной деятельности ДОО по следующим показателям:**

1. характеризующий участие воспитанников в конкурсах и фестивалях (в

том числе во всероссийских и международных), выставках, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях и других массовых мероприятиях

2. характеризующий участие педагогов в конкурсах и фестивалях (в том числе во всероссийских и международных), выставках, конференциях, семинарах
3. характеризующий укрепление и сохранение здоровья воспитанников
4. характеризующий результаты педагогической диагностики
5. характеризующий психологическую готовность к обучению в школе
6. характеризующий процесс социализации воспитанника
7. характеризующий инновационную деятельность.

МБДОУ д/с"Мичил" с. Малыкай, МБДОУ д/с"Сарыал" с. Хатыы, Аканинская СОШ, Жарханская СОШ, Егольжинская СОШ, Кировская СОШ **показали низкие оценки качества финансовых условий осуществления образовательной деятельности ДОО по следующим показателям**:

1. характеризующий финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников
2. характеризующий предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг.

МБДОУ д/с "Мичил" с. Малыкай, МБДОУ д/с «Кунчээн» с. Маар, МБДОУ д/с "Кэскил" с. Марха, МБДОУ д/с "Сарыал" с. Хатыы, МБДОУ д/с "Туллукчаана" с. Хорула, Одейская СОШ, Аканинская СОШ, Дикимдинская СОШ, Жарханская СОШ, Егольжинская СОШ, Кировская СОШ **показали низкие оценки** материально-технической среды организации **по следующим показателям:**

1. характеризующий общий критерий оценки качества оснащённости информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования
2. характеризующий общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА:

Результаты мониторинга качества дошкольного образования в ДОО Нюрбинского района показали, что в оказании методической помощи нуждаются 12 дошкольных образовательных организаций по следующим направлениям деятельности:

- созданию психолого-педагогических условий образовательной деятельности;
- созданию развивающей предметно-пространственной среды организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- созданию информационно-методических условий организации образовательной деятельности;
- повышению качества финансовых условий осуществления образовательной деятельности;
- улучшению материально-технической среды организации:
- улучшению кадровых условий образовательной деятельности;
- повышению качества процессов образовательной деятельности;
- повышению результативности образовательной деятельности;
- повышению качества управления ДОО.