

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ В МР «НЮРБИНСКИЙ РАЙОН» на 2020 -2024 гг. «ДУХОВНОСТЬ КАК ОРИЕНТИР УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ»

1. Общие положения

Под концепцией, если обратиться к философскому энциклопедическому словарю и толковому словарю русского языка, понимается система взглядов на что-нибудь, основная идея, ведущий замысел, руководящая идея. Исходя из такого понимания термина «концепция», можно дать определение концепции воспитания как системы взглядов отдельного ученого или группы исследователей на воспитательный процесс — его сущность, цель, принципы, содержание и способы организации, критерии и показатели его эффективности.

Концепция воспитания в МР «Нюрбинский район» разработан в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, муниципальной программы «Развитие системы образования Нюрбинского района на 2020-2024 годы». В основу разработки концепции легли труды Советского и Российского историка, философа, кандидата исторических наук, доктора философских наук, профессора К.Д. Уткина-Нуһулгэн, программы «Эркээйи-2»: создание среды саморазвития детей и молодежи».

Ключевая цель нацпроекта - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Система образования в районе динамично развивается в контексте модернизации системы образования Республики Саха (Якутия) с учетом особенностей социально-экономического развития региона, образа территории, уникальности природно-климатических условий, социокультурной составляющей и способов жизнеобеспечения.

Интеграция духовного развития личности ребенка, формирование нравственных ценностей семьи и социума раскрыты в научных трудах К.Д. Уткина и в программе «Эркээйи - 2».

Идея концепции Уткина Человек определяет состояние культуры и духовное здоровье народа. Человек представляет чрезвычайно сложную многоаспектную систему, различным образом переплетенную в связь индивидуальных и общественных отношений. В этом аспекте все уместное творчество, рукотворная деятельность человека создает пространство социокультурной системы с ее материальными и духовными ценностями и достижениями. Эта система едина и целостна со всеми противоречиями и гармониями своего проявления. Отсюда и будет оправданным внедрение философского мировоззрения К.Д. Уткина «Духовность как ориентир

успешной личности»: «Философия целостности и единства присуща во всем: в отношении к природе, в отношении к людям, в отношении к самому себе. Главным действующим лицом происходящих этнокультурных процессов на Севере, безусловно, выступает человек, создавший своеобразную и самостоятельную культуру взаимоотношений в системе: "человек - человек", "человек - общество", "человек - природа", "человек - техника", особый стереотип поведения, выражающий суть и структуру культуры коренного этноса. Поэтому, главное, самоопределиться перед выбором, т.е. сделать самовыбор, воспрянуть духом, сохраняя в целом духовность. Будет духовность и сознание заработает, и воля укрепится, и характер отточится. Наконец, и действие пойдет: стремление, упорство, цель и результат, в конечном счете, сделают человека человеком, семью семьей, народ народом, т.е. культуру культурой. Духовность - ориентир будущего развития. В этом и заключается философия самосознания культуры, самовыбора народа («Толкуйун тобулунуута»).

Программа «Эркээйи - 2»: создание среды саморазвития детей и молодежи» призвана обеспечить условия для саморазвития ребёнка, содержание воспитательной работы распределено по возрастным периодам. Развитие ребёнка опирается на воспитание в семье, родной язык, на добрые народные традиции и исконные занятия, на этнопсихологию, нацелено на развитие умелого и успешного человека и является надёжной основой для совместной деятельности.

Концепция воспитания – координация деятельности дошкольных учреждений, школ, детских общественных объединений, семьи, микросоциума в создании условий для саморазвития ребенка.

По данным социологического опроса, проведенного в рамках проекта «Камелёк» с целью выявления приоритетных нравственных ценностей, взглядов на воспитание в семье и школе среди обучающихся и их родителей, педагогов. Численность участников опроса составляет – 2384 чел. (из них ОУ - 58,3% и ДОУ – 60,5% от общего числа респондентов). Из них: м – 684, ж – 1700 Учащихся – 701 (69%) м - 330, ж - 371 Родителей – 1112 м - 277, ж – 835 Педагогов – 571 м - 77, ж – 494.

Взгляды респондентов на воспитание в семье, в основном, сходятся. В вопросах воспитания в школе взгляды сторон несколько расходятся. Ранжирование нравственных ценностей показывает, что для учащихся *доброта* является первостепенной ценностью, затем учащиеся выделили *уважение к старшим и правдивость и честность*. Родители главной считают – сохранение мира, а в следующем ранжировании мнение родителей и учащихся совпало, они также следующей приоритетной ценностью выделили – *уважение к старшим*. Затем идет – *бережное отношение к природе*. По мнению большинства педагогов приоритет отдается – *взаимопомощи*, на следующем месте – *сохранение мира и справедливость*.

Родители, педагоги дошкольных образовательных учреждений в отличие от участников общеобразовательных учреждений в приоритете ставят *уважение к мужчине, женщине и любовь к знаниям*.

Респонденты всех категорий (ОУ и ДОУ) придерживаются единого мнения, что *семья* в наибольшей степени ответственна за воспитание ребенка. Некоторые учащиеся (17,2%) и родители (8,9%) ответили, что школа ответственна за воспитание и в последнюю очередь, по их мнению, ответственна социальная среда. А, по мнению педагогов в первую очередь за воспитание ответственна семья, затем социальная среда и потом школа.

Из ответов всех категорий участников видно, что в семье основным методом воспитания является личный пример. По мнению 7,8% респондентов наказание применяется как метод воспитания. К сожалению, поощрение как метод воспитания используется только 14% родителей.

В следующем вопросе мнения респондентов различаются. Главной задачей школы, по мнению, учащихся – 1. Подготовка к выбору профессии; 2. Высокий уровень знаний; 3. Развитие познавательных интересов.

Родители выделили следующие направления – 1. Высокий уровень знаний; 2. Подготовка к выбору профессии; 3. Воспитание чувства уверенности в себе.

Ответы педагогов распределены следующим образом – 1. Высокий уровень знаний; 2. Воспитание самостоятельности в решении жизненных проблем; 3. Подготовка к выбору профессии. Родители и педагоги считают, что школа, прежде всего, должна давать учащимся высокий уровень знаний. А мнение учащихся говорит о том, что школа должна готовить их к выбору профессии.

Учащиеся наиболее важным отметили формирование в школе нравственных качеств, отметили важность формирования коммуникативных навыков. А педагоги и родители выдвигают формирование интеллектуальных качеств ребенка.

Таким образом, взгляд родителей, учащихся и педагогов в вопросе воспитания в семье, в основном, совпадают. Участники понимают наибольшую ответственность именно семьи в воспитании ребенка. Также обозначают одинаковую важность роли и ответственности отца и матери в воспитании детей. Основным методом воспитания в семьях является личный пример. Но в то же время респонденты отмечают о недостаточной организации образовательных организациях работы с воспитанниками, учащимися по духовно-нравственному направлению. Нет системного подхода в планировании, проведении мероприятий по данному направлению.

Результаты опроса подтверждают актуальность разработки Концепции воспитания «ДУХОВНОСТЬ КАК ОРИЕНТИР УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ» с учетом культурных традиций, истории и традиционных духовных ценностей. Это позволит выработать единую стратегию действий по формированию гармонично развитой личности в едином образовательно-воспитательном

пространстве района с учетом социально-культурных особенностей и опыта народной педагогики.

Ключевая идея Концепции:

создание такой общественной среды, в которой каждый ребенок с рождения впитывает духовно-нравственные ценности, высокую культуру и знания; саморазвитие, самосознание, самовоспитание, принимающих ответственность за будущее.

2. Цель, задачи и принципы Концепции

Цель: формирование единой системы воспитания в МР «Нюрбинский район», консолидация усилий семьи, муниципальных образований, образовательных организаций, средств массовой информации, общественных объединений в духовно-нравственном, гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, социальной ответственности, основанной на традиционных культурных, духовно - нравственных и семейных ценностях;
- Социально-педагогическая поддержка семьи, содействие ответственному родительству, повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;
- Повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования района;
- Развитие межведомственного взаимодействия в совершенствовании содержания и условий воспитания детей;
- Обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Содействие успешной социализации детей и интеграция воспитательных возможностей образовательных, культурных, спортивных организаций, предприятий, учреждений, бизнес-структур;

Основной принцип: родитель – детский сад – школа – ребенок.
Принципиальный момент такого подхода – целевые группы каждого уровня характеризуются и как объект, и как субъект превенции.

Принципы Концепции:

- Принцип традиций и новаций
- Принцип открытости и доступности
- Принцип простоты и гениальности

Этапы реализации Концепции:

I этап- организационно-подготовительный 2020 год

II этап- реализация Концепции 2021-2024 годы

III этап – аналитический 2024

3. Управление реализацией Концепции

Управление реализацией Концепции осуществляется МКУ «Управление образования Нюрбинского района» во взаимодействии с муниципальными

органами исполнительной власти, общественными организациями.

4. Направления реализации Концепции

Концепция включает взаимодействие сред: образовательной и социальной. Усваивая смыслы, ценности своей социальной среды и превращая их в ценностные ориентиры, человек становится активным субъектом общественной созидательной деятельности.

4.1. Образовательная среда («Оҕо сайдар эйгэтин тэрийии»)

Образовательная среда включает: дошкольное образование, начальную школу, основную и среднюю школу.

Дошкольное образование «Сахалы сайдар эйгэтин тэрийии». Первичное становление морально-ценностных представлений. Основным содержанием дошкольного образования является: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития, создание предметно-развивающей среды как пространства для развития ребенка и усвоения им гибких компетенций в условиях свободы выбора деятельности. Обучение дошкольника жить в согласии с окружающей средой и с собой, адекватно реагировать на события, содействовать становлению у ребенка базиса личной культуры, приобщение к миру национальной культуры; выработка оптимистической гипотезы развития каждого конкретного ребенка, определение «зоны его ближайшего развития»; обеспечение дошкольника навыками практической жизни, развитие умения приспосабливаться к новым условиям, выработки гибкости поведения, воспитания творческого отношения к действительности; развитие умения проявлять волю с учетом личностного опыта дошкольника; обеспечение гармоничного и разностороннего развития дошкольника, формирование ценностного отношения к природе, к культуре, к людям, к себе. Воспитание у дошкольников интереса и положительного отношения к своему гендеру, углубление знаний детей о содержании понятий «мальчик», «девочка».

Ключевая идея заключается в открытости образовательной среды, в которой учитываются этнокультурные и языковые особенности ребенка, расширяются границы группового пространства, идет становление гражданских компетенций, духовных и нравственных ценностей и социального опыта.

Механизмы реализации через:

- создание среды для саморазвития личности ребенка, его самореализации в социальной и творческой деятельности;
- внедрение полилингвального (родной и иностранный языки) средового подхода в реализации программ дошкольного образования;
- создание Консультационных пунктов поддержки семейного воспитания с привлечением ресурсов воспитательного потенциала социума;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих

правовой, социальной и культурной адаптации детей;

- создание групп для детей раннего возраста;
- организацию совместной партнерской деятельности: включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

Начальная школа («Оюо ис-кыабын билинэн, сайыннаран ситийилээх суолун тобулуу»)

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека – одно из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Именно в начальной школе идет формирование духовно и физически здорового человека, который неразрывно связывает свою судьбу с будущим родного города, села, республики, необходимых правовых норм поведения, осознание себя как части правового государства, способного к сотрудничеству с другими людьми.

Формирование у детей чувства собственного достоинства как представителя определенного этноса, чувства уважения к национальной культуре других народов, любви к родному краю и пробуждению внутренней активности ребенка. Миропонимание через палитру предметов.

Для решения этих задач учителя начальных классов должны работать в едином ключе последовательно и непрерывно, осуществляя гражданско-патриотическое воспитание детей с момента их поступления в школу, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.

В работе учителя должны обращаться к содержанию: предметных дисциплин, художественной литературы, истории, традиций своей Родины; жизненного опыта своих родителей и предков; общественно - полезной и лично значимой деятельности.

Механизмы реализации через:

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- проведение социальных проб, социальных практик и социальных проектов для развития социальной активности и гражданской позиции обучающихся и поддержки детских инициатив;
- формирование «портфеля компетенций» детей начальной школы.

Основная школа. Пространство социальных инициатив подростков («Тус бэйэни «Ой-санаа» уонна «Дьарык» эйгэтигэр сайыннары»)»

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Подготовка личности к социальной жизни происходит через усвоение культуры микросоциального окружения.

Основные новообразования личности связаны с участием подростка в

различных видах общественно-значимой, общественно-полезной деятельности, которая в наибольшей степени удовлетворяет доминирующие потребности возраста в общении и в самоутверждении. Удовлетворяя эти потребности, подростки усваивают мораль общества, вырабатывают свои взгляды, правила поведения. Именно с общественно-полезной деятельностью связаны резервы воспитания подростка как гражданина. Однако, свои функции эта деятельность выполняет только при условии, что подросток видит смысл этих дел и достигает в них успеха.

Содержание основных направлений воспитания конкретизируется каждым образовательным учреждением с учетом индивидуальных особенностей и потребностей подростков, запросов семей, других субъектов образования, специфики деятельности образовательного учреждения; культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей территорий, актуальных задач развития региона.

Механизмы реализации через:

- актуализацию социальных инициатив учащихся основной школы в контексте формирования гражданских компетенций;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей;
- организацию и проведение социальных проб, практик и проектов в целях развития социальной активности и гражданской позиции обучающихся;
- формирование «портфеля компетенций» по основам финансовой и правовой грамотности;

Средняя школа («Олоххо тирэхтээх буолуу суоллара»)

Наследственный, семейный талант передается от поколения к поколению, развиваясь в ребенке. Подготовка детей к самоопределению в современном мире становится стержнем индивидуальности и жизнестойкости личности, природосообразности ее развития, берущей истоки из родной природы, родного очага, исконных традиций, языка и культуры родного народа.

Актуальной сферой воспитания в старшей школе становятся: формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками. Так же формируются соответствующие компетентности: гендерная, социальная, политическая, гражданская, региональная, профессиональная, религиозная, семейная, сетевая, этническая.

Содержание воспитания направлено на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»): подготовленный

к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на развитие и самообразование в течение всей своей жизни и т.д.

Механизмы реализации через:

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей;

- организацию и проведение социальных проб, практик и проектов в целях развития социальной активности и гражданской позиции обучающихся (на уровне образовательной организации, социума, района, республики);

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;

- формирование «портфеля компетенций» по инженерно-техническим и айти направлениям, информационным коммуникациям, иностранным языкам, предпринимательству и экологии.

- участие в социально-ориентированных, профессиональных проектах, деловых играх для развития лидерских качеств, опыта управления коллективом через участие в различных формах школьного самоуправления.

5. Ожидаемые результаты реализации Концепции

В результате реализации Концепции к 2024 году в районе будет создана среда, в которой каждый ребенок с рождения будет впитывать нравственные ценности, высокую культуру и знания.

Позапно (в период с 2020 по 2024годы) будут решены следующие задачи:

- Создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, социальной ответственности, основанной на традиционных культурных, духовно - нравственных и семейных ценностях народов Якутии;

- Развитие взаимодействия образовательной и социальной сред для формирования общественно-значимых компетенций у детей;

- Развитие добровольчества и волонтерства в районе;

- Увеличение показателей общественного мнения (социально-профилактический эффект реализации Концепции, заинтересованность социальных партнёров, отклики в средствах массовой информации);

- Увеличение показателей участия детей в общественном управлении в школе, поселении, муниципалитете, участие в добровольческом и волонтерском движениях;

- Позитивная динамика снижения уровня правонарушений среди несовершеннолетних, в том числе в отношении несовершеннолетних.