

МКУ «Управление образования Нюбинского района»
МР «Нюбинский район»



ПРОЕКТ
«Родительский клуб «Камелек»

Программа по созданию условий для взаимодействия семьи и образовательного учреждения как двух источников и важных механизмов развития и воспитания ребенка

Проект «Родительский клуб «Камелек»

Важный компонент превентивной деятельности – организация взаимодействия с семьей ребёнка. С каждым годом у нас становится всё больше «проблемных детей», семей «группы риска». Необходимо помочь родителям осознать свой родительский долг перед детьми, преодолеть родительскую лень; неуверенность, увидеть свои родительские возможности. Традиционные формы работы – родительские собрания и т. д., не оправдали себя. Поэтому надо искать новые формы, наполнять их педагогически-эффективным содержанием. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка.

Цель данного проекта: укрепление и обогащение связей, отношений внутри семьи; создание условий для взаимодействия семьи и образовательного учреждения как двух источников и важных механизмов развития и воспитания ребенка.

Включает в себя следующие подпроект:

- родительский практикум «Воспитание на основе здравого смысла»;

Работа с родителями является одним из важнейших аспектов работы школьного и дошкольного психолога. Это направление деятельности интегрировано с другими направлениями и направлено на осуществление общей цели психологической службы образовательных учреждений.

Деструктивные тенденции в семье и травматические стрессовые события, пережитые в раннем детстве, оказывают влияние на всю последующую жизнь юных людей, особенно если им не удалось справиться с травмой.

Наиболее частые признаки дисфункции и нестабильности семьи и негативные жизненные события, влияющие на суициальность детей и подростков (далеко не всегда приводят к суициду):

- психические отклонения у родителей, особенно, аффективные расстройства (депрессия) или другие психические заболевания;
- злоупотребление алкоголем, наркомания или другие виды антисоциального поведения у членов семьи;
- самоубийства и суицидальные попытки в семье;
- насилие в семье (включая физическое и сексуальное насилие над ребенком);
- недостаток внимания и заботы о детях в семье, конфликтные отношения между членами семьи, неспособность продуктивного обсуждения семейных проблем;
- частые ссоры между родителями/опекунами, постоянное эмоциональное напряжение и высокий уровень агрессии в семье;
- развод родителей, уход одного из них из семьи или его смерть;
- частые переезды со сменой места жительства;
- чрезмерно высокие или слишком низкие ожидания со стороны родителей/опекунов в отношении детей;
- излишняя авторитарность родителей/опекунов;
- отсутствие у родителей/опекунов времени и, как следствие, недостаточное внимание к состоянию ребенка, их неспособность к своевременному обнаружению проявлений стресса, нарушений эмоционального состояния ребенка и признаков негативного влияния окружающей среды;
- отсутствие гибкости (риgidность) членов семьи;
- воспитание приемными родителями или опекунами.

Опыт показывает, что склонные к суициду подростки и юноши воспитываются в семьях, где существует сочетание перечисленных проблем, при котором риск суицида

суммируется. Часто подростки из этих семей из-за лояльности к семье или запрета «выносить сор из избы» не обращаются за внешней помощью, не получают поддержки и остаются наедине со своими проблемами.

Задачи психолого-педагогического сопровождения по отношению к родителям:

- обеспечить проведение родительского всеобуча (в рамках родительских собраний), включая психолого-педагогическую и социально-правовую помощь родителям в воспитании и обеспечении безопасности детей, а также обучение родителей навыкам раннего выявления признаков суицидальных намерений;
- разработать эффективную систему информирования родителей и обучающихся об оказании экстренной помощи с использованием современных средств коммуникации;
- создать основы согласованного, эффективного и продуктивного взаимодействия в сфере превенции социальной дезадаптации несовершеннолетних и, в частности, суицидального поведения.

Формы работы с семьей:

- собрания,
- классные часы,
- беседы, лекции, консультации,
- детско-родительские коррекционно-развивающие группы, краткосрочные тренинги по решению проблем, по формированию навыков и т.д.
- группы выходного дня на базе школы: это могут быть кружки, секции, клубы по интересам, где дети совместно с родителями занимаются по какому-то направлению, общаются.
- группы активных родителей, для помощи нуждающимся семьям
- группы взаимопомощи и взаимоподдержки
- школа эффективного родителя.

С помощью образовательных учреждений родители могут сформировать знания:

- об особенностях современной подростковой популяции, о патогенных факторах развития детей.
- о стилях и способах воспитания.
- о способах решения актуальных проблем взросления и проблем взаимодействия с ребенком.
- о подростковом суициде, его признаках и степенях риска.
- о типичных ошибках в общении, приводящих к росту суицидального риска.
- о словах-привокаторах, поступках-привокаторах, обстоятельствах-привокаторах (например, постоянные жалобы на жизнь, обсуждение окружающего негатива без поисков позитивных тенденций и путей выхода из ситуации, свободный доступ несовершеннолетнего к оружию, жестоким играм, в том числе к компьютерным, к лекарству).

У родителей развиваются определенные способности и навыки:

- понимание индивидуальных особенностей собственного ребенка.
- умение анализировать собственную воспитательную стратегию, проявлять гибкость в ее изменении.
- умение оказывать первую помощь.
- развитие чуткости и понимания состояния ребенка, скрытых мотивов его поступков.
- развитие способности совладания с собственными эмоциональными переживаниями.

Основными показателями развития эффективных отношений образовательных учреждений и семьи являются:

- сплоченность: осознание общих ценностных ориентаций, совпадение мнений по самым важным вопросам, готовность к совместным действиям в жизненно важных ситуациях;

- ответственность – сознательное, добросовестное отношение к взаимодействию, к назначаемым поручениям; понимание и принятие тех целей и задач, которые стоят перед учреждениями;
- коллективизм – стремление решать все вопросы, руководствуясь общими интересами; обеспечение оптимального, полноценного и разнообразного развития детей, укрепление связей с семьями и родителями, превращение последних в соучастников процесса воспитания, а не сторонних наблюдателей;
- контактность: благоприятные личные взаимоотношения между педагогами и родителями детей;
- открытость: позитивное и терпеливое отношение к новым членам коллектива (детского, родительского, педагогического); готовность к обмену опытом с другими ОУ и организациями;
- организованность: умение налаживать сотрудничество внутри и за пределами педагогического коллектива, распределять основные и временные обязанности так, чтобы добиться наибольшей эффективности в совместной работе;
- информированность: доступность для педагогов и родителей информации о состоянии дел коллектива; открытые совместные обсуждения проблемных вопросов; понимание возможности различных точек зрения на обсуждаемые проблемы в рефлексии.

Практикум «Воспитание на основе здравого смысла» под редакцией Т.Балашовой, авторы – Рэймон Берк, Линда Ф.Шухман. Цель: познакомить родителей с практическими навыками воспитания, которые не только приадут им уверенности, но и помогут более эффективно влиять на поведение детей. В основу программы положен курс обучения, проводимый сотрудниками «Бойз Таун» (США) в рамках проекта «Семейный дом».

Курс, состоящий из шести двухчасовых групповых занятий. Они знакомят родителей с тем, как поощрять правильное и предотвращать неправильное поведение детей, а также как научить их находить адекватные способы поведения в сложных ситуациях. Программа опирается на практическое обучение и предполагает пять обязательных компонентов: объяснение, демонстрацию, практику, обратную связь и повторение. Таким образом, родители не только узнают о новых приемах воспитания, но и получают возможность отработать их в классе. В качестве учебных пособий программа использует книгу для родителей, видеоматериалы и руководство для тренеров. Книга для родителей представляет собой описание основных приемов воспитания и некоторых дополнительных средств, которые родители могут использовать со своими детьми. Видеоматериалы содержат примеры правильного и неправильного применения изучаемых навыков и демонстрируют, как они могут использоваться родителями различных национальностей в воспитании детей и подростков.

Дети от трех до шестнадцати лет, родители которых приняли участие в программе, демонстрируют гораздо меньше отклонений в поведении, а сами родители получают большее удовлетворение от воспитания и от семейной жизни в целом и используют меньше физических наказаний, чем до обучения. Программа показала свою эффективность при работе с семьями, принадлежащими к самым разным культурным и социально-экономическим группам. Она может помочь родителям, прибегавшим к насилию, тяжелым физическим наказаниям или пренебрегавшим своими родительскими обязанностями.

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Психологическое здоровье семьи» (лекtorий для родителей) направлена на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности родителей для решения проблемы взаимодействия семьи и школы.

Предлагаемые занятия затрагивают все возрастные периоды детей дошкольного, школьного возраста и поэтому для родителей занятия строятся таким образом, чтобы у

них был интерес. Формы и виды занятий разнообразны исходя из темы. Комплексная система психологического, социального, педагогического воздействия совместной деятельности ДОУ, ОУ и родителей направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья семьи.

Работа психолога с родителями в данном проекте строится исходя из принципов осознанной потребности во взаимодействии со специалистами образовательно-воспитательного процесса. Особое внимание уделяется организации родительских курсов в образовательном учреждении, помогающих определить сферы взаимодействия педагогов и родителей в процессе воспитания детей.

Проект «Родительский клуб – Камелек» позволит разработать и внедрить систему целенаправленной профессиональной помощи родителям на основе нового вида взаимодействия с родителями по типу учебно-консультационного пункта. Сочетание теоретического материала и практических занятий будет способствовать усвоению родителями механизмов и принципов эффективного взаимодействия и гармонизации в отношениях с ребенком.