

МКУ «Управление образования Нюрбинского района»
MP «Нюрбинский район»



**Программа психолого-педагогического
сопровождения образовательного процесса,
направленного на сохранение психического здоровья детей и подростков**

ПАСПОРТ

Заказчик:	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Нюрбинского района», Республики Саха (Якутия)
Координатор:	Отдел воспитания и дополнительного образования
Основные разработчики:	Отдел воспитания и дополнительного образования
Основная цель:	Создание комплексной системы работы психологической службы образовательных организаций на основе объединения проектов, направленных на сохранение психического здоровья детей и подростков
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор нормативно-правового и научно-методического обеспечения системы образования по профилактике отклоняющегося и делинквентного поведения детей и подростков, снижение рисков дезадаптации и десоциализации; - Подбор психологических скрининговых методик для выявления детей группы риска в условиях образовательных учреждений; -Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса в области профилактических мер; - Создание условий для реализации проектов посредством внедрения новых технологий, методов, форм;
Ожидаемые конечные результаты:	<ul style="list-style-type: none"> - создание модифицированного уровня организации психологического сопровождения с учетом ФГОС; - доступность качественной психолого-педагогической помощи; - интерактивность взаимодействия обучающихся, родителей и учителей; - создание качественно нового образовательного пространства, что будет способствовать формированию разносторонне развитой личности; - снижение дезадаптации, дидактогении, дидаскалогении созданием условий психологово-педагогической комфортности ребенка в образовательном учреждении;
Сроки реализации подпрограммы:	2019 год – 1 этап, базовый; 2020 год – 2 этап, основной, 2021 год – 3 этап, основной 2022 год – 4 этап, развивающий
Нормативно-правовое обеспечение	Конституция РФ, ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24.06.1999 г., Закон РС (Я) «О правах ребенка», ФЗ РФ «Об образовании», ФЗ РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», ФЗ РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», ФЗ РФ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закон РС (Я) «О профилактике безнадзорности и

	правонарушений несовершеннолетних», Семейный Кодекс РФ.
Объект подпрограммы:	Воспитанники, обучающиеся, родители, педагоги
Исполнители подпрограммы:	Отдел воспитания и дополнительного образования

I. Содержание проблемы и обоснование программы

Одними из ведущих в классификации психотравмирующих ситуаций являются негативные феномены, порожденные школьной жизнью: школьная дезадаптация, неуспех в учебе, отвержение подростка в классе, конфликт с учителями, дидактогения и др. Вместе с тем образовательная среда наиболее перспективна в плане превенции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, аутоагрессивного) поведения подростков, так как менее латентна, обладает большей информативностью, открытостью для превентивного вмешательства.

Важным фактором усиления профилактической работы в образовательных учреждениях (далее – ДОУ, ОУ) стало введение федерального государственного стандарта (ФГОС). Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Специфическая задача образовательных учреждений в сфере профилактики снижения рисков десоциализации, виктимности, явлений насилия, агрессии, противоправного поведения детей и подростков заключается в проведении ранней профилактики. Основой ранней профилактики является: создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития несовершеннолетних; своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

В детском саду и в школе должны произойти определенные изменения. В результате этих изменений образовательное учреждение должна выстроить свою работу как комплексную систему с четкими объективными критериями. Здесь может помочь метод объединения психологических проектов. Под комплексной системой понимаем систему проектов, связанных между собой по содержательным, структурным и временным характеристикам и направленных на достижение единой цели. Школа, также детский сад, являясь основной социализирующей средой (совместно с семьей), имеют возможность организовывать планомерную целенаправленную работу по формированию жизнестойкости ребёнка, раскрытию его потенциала, освоению способов преодоления проблем. ДОУ и ОУ имеют ресурс в виде команды специалистов, которая может оказать комплексную помощь при возникновении проблем у ребенка, семьи. В настоящее время мы сталкиваемся с явлением кризиса семьи, изменением принципов семейного воспитания. Традиционная иерархическая модель семейной организации разрушается. Родители утрачивают возможность использовать опыт собственного воспитания при организации эффективного взаимодействия с собственными детьми, а в некоторых случаях и не хотят это делать. Образовательные учреждения имеют возможность оказывать профессиональную поддержку семье в ходе психолого-педагогического сопровождения, организуя и направляя взаимодействие членов семьи, просвещая родителей и лиц, их замещающих, предлагая принципы, формы и методы воспитания.

Предлагаемая программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленная на сохранение психического здоровья детей и подростков является многоуровневой. Основным критерием выделения уровня выступает степень отклоняющегося риска, и обосновывают новый подход – по уровням социальной структуры ДОУ, ОУ, начиная от родителей, далее – детский сад, школа, затем

– ребенок. Принципиальный момент такого подхода – целевые группы каждого уровня характеризуются и как объект, и как субъект превенции.

Таким образом, условиями эффективности профилактической работы должны являться:

- системное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса;
- сопровождение всего учебного процесса на другом качественном уровне;

II. Основная цель и задачи, сроки и этапы реализации программы

Цель программы: создание комплексной системы работы психологической службы образовательных учреждений на основе объединения проектов, направленных на профилактику отклоняющегося и делинквентного поведения детей и подростков, снижение рисков дезадаптации и десоциализации. Для достижения указанной цели предполагается решение следующих основных задач:

- Подбор нормативно-правового и научно-методического обеспечения системы образования по профилактике отклоняющегося и делинквентного поведения детей и подростков, снижение рисков дезадаптации и десоциализации;
- Подбор психологических скрининговых методик для выявления детей группы риска в условиях образовательных учреждений;
- Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса в области профилактических мер;
- Создание условий для реализации проектов посредством внедрения новых технологий, методов, форм;

Программа состоит из трех основных проектов, которые объединены в систему. Проекты поуровневой профилактики отклоняющегося и делинквентного поведения детей и подростков

1 проект - «Родительский клуб «Камелек»

2 проект - «Педагогическое сияние»

3 проект - «Рука в руке»

В каждом проекте работают в тесной связке психолог, социальный педагог, классные руководители, педагоги, воспитатели, родители и администрация образовательного учреждения.

Методы и приемы работы:

Диагностические: использование пакета педагогических и психологических скрининговых методик для выявления детей, семей групп риска в условиях ДОУ и ОУ.

Психотехнологии личностно-ориентированной терапии: индивидуальные психокоррекционные беседы, аутотренинг.

Организационные: педагогические советы, консилиумы, семинары, обсуждения в групповых дискуссиях, круглые столы.

Информационные: памятки, стендовая информация, информационные листы, буклеты, ИКТ.

Методы и приемы работы с детьми:

- специализированные уроки;
- классные часы;
- индивидуальные беседы (личностное общение);
- тренинговые занятия;
- внеклассные мероприятия (диспуты, ролевые игры, конкурсы, акции, флеш-мобы и т.д.); КГД
- внеурочное время (воспитание за счет соблюдения традиций, норм, правил);
- секции, клубы, кружки по интересам,
- волонтерская деятельность;
- участие в детских общественных организациях (в рамках школы).

Сроки реализации программы

I этап – 2019г - Базовый. Начинается с реализации основных направлений и проектов программы. Основные усилия будут направлены на разработку моделей развития системы профилактики психического здоровья среди несовершеннолетних и их родителей, проектов, их апробацию и внедрение, согласно поставленным целям.

II- III этап – 2019-2020 г. - Основной. Продолжится реализация программных мер, разделов, расширение программ. Основное внимание будет уделено формированию системы профилактики психического здоровья несовершеннолетних и их родителей, Промежуточная оценка хода реализации программы и ее коррекция.

IV этап-2020-2021 г.- Развивающий. Реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

V этап- 2021-2022 г. –Завершающий.

На каждом из этапов планируется измерение показателей, характеризующих ход реализации программы по годам и ее эффективность.

Основные принципы программы

- Этические принципы и связанный с ними принцип профессиональной компетенции.
- Принцип гуманизма, в основе которого лежит убеждение в безграничности возможностей человека, его способности к совершенствованию, требование свободы и защиты достоинства личности;
- гуманитаризация – использование потенциала гуманитарных предметов, ориентированных на совершенствование личности;
- интеграция – включение психологического образования в педагогический процесс, проведение интегрированных занятий;
- синергия – объединение, согласование и использование инновационных теорий и технологий;
- комплексность – системность и взаимосвязанность анализа, планирования, управления;
- информатизация – активное использование информационно-коммуникационных технологий и др.

III. Нормативно-правовое обеспечение

Правовой основой программы являются Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ, Уголовный кодекс РС (Я), Кодекс РФ об административных правонарушениях, ФЗ №120 от 24.06.1999г «Об основах системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних» Закон РС (Я), Конвенция о правах ребенка, Закон «О правах ребенка» (1989г), Гражданский кодекс РФ 08.12.1995г.

Нормативно-правовой базой реализации программы являются:

Федеральный закон РФ «Об образовании»;

Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; от 28.08.1995 №154 ФЗ (ред. От 08.12. 2003);

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 20.07.2000 №103-ФЗ, от 22.08.2004 №122 –ФЗ, от 21.12.2004 №170-ФЗ, от 26.06.2007 №118-ФЗ, от 30.06.2007 №120-ФЗ.

Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» принят Государственной Думой 4 декабря 1996 г., одобрен Советом Федерации 10 декабря 1996 г. в ред. 22 августа №159-ФЗ.

Федеральный закон РФ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Закон Республики Саха (Якутия) «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Закон Республики Саха (Якутия) «О правах Ребенка»; принят постановлением Палаты Представителей Государственного Собрания (Ил Тумэн) РС (Я) от 01.07.1994 З №24-1 в ред. Законов РС (Я) от 17.10.2002 60-3 №457-1, от 19.05.2005 239-3 №485-111, с изм., внесенными решением Верховного суда РС (Я) от 18.07.2002 №3-40/02

IV. Механизм реализации программы

Механизм реализации программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям действия исполнителей с учетом меняющихся социально-экономических условий. В зависимости от изменения задач на разной стадии исполнения отдельные мероприятия программы могут быть заменены на другие, в большей степени отвечающие задачам конкретного периода.

Управление реализацией программы осуществляет заказчик-координатор МКУ «Управление образования Нюрбинского района», контролирующий выполнение намеченных мероприятий, обеспечивающий также организационное руководство реализацией программы. Определяет основное содержание направлений и мероприятий Программы, доводит информацию о реализации программы до руководителей заинтересованных предприятий и учреждений

V. Организация управления программой и контроль хода её реализации

Текущее управление, контроль, координацию по реализации программы осуществляют заказчик-координатор – МКУ «Управление образования Нюрбинского района»

Заказчик-координатор:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно-правовые акты, необходимые для выполнения и реализации программы;
- проводит мониторинг хода и результатов реализации программных мероприятий;
- организует оценку показателей результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям;
- подготавливает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной год, уточняет затраты по программным мероприятиям, также механизм реализации программы.

VI. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы

В результате реализации проектов будут достигнуты следующие результаты:

- коллективное осознание миссии психологического сопровождения профилактики отклоняющегося и делинквентного поведения детей и подростков, снижение рисков дезадаптации и десоциализации в образовательном учреждении всеми субъектами образовательного поля;

- переход на модифицированный уровень организации психологического сопровождения с учетом ФГОС;

- доступность качественной психолого-педагогической помощи;

- интерактивность взаимодействия обучающихся, родителей и учителей;

- создание качественно нового образовательного пространства, что способствует формированию разносторонне развитой личности;

- снижение дезадаптации, дидактогении, дидаскалогении созданием условий психолого-педагогической комфортности ребенка в образовательном учреждении;

Основные условия успешной практической реализации проектов с точки зрения оптимизации образовательной среды:

1. Микросоциальные условия.

Престиж здорового образа жизни в учреждении. Соответствие микроклимата, светового режима, отделки, оборудование учебных и не учебных помещений, организация питания, санитарно-гигиеническим требованиям и современному дизайну. Наличие атмосферы, способствующей хорошему настроению, высокой работоспособности, психогигиеническому комфорту и желанию все это сберечь и сохранить. Учет динамики умственной работоспособности при организации учебного труда и отдыха, выборе режимов обучения, составлении недельного расписания; использование на уроках здоровьесберегающих педагогических технологий, минимизация стрессовых воздействий во время проведения контрольных работ и экзаменов.

2. Понимание руководителями, членами администрации образовательного учреждения, педагогическим коллективом всей значимости решения вопросов формирования, сохранения и укрепления здоровья детей в процессе получения ими образования, присутствие фактора социального одобрения деятельности, отнесенной к ЗОЖ. Наличие у учителя, воспитателя высокой культуры здоровья, реализация ими положительной модели здорового образа жизни.

3. Формирование у детей в процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей и значимой мотивации на соблюдение норм и правил ЗОЖ, находящей одобрение и поддержку в семье и среди сверстников (психологические условия). Особое значение семьи. Именно воспитание в семье закладывает предпосылки здорового или, наоборот, аддиктивного, само разрушающего поведения.

4. Конструктивная политика образовательных учреждений в отношении здоровья и личностного развития детей и положительный климат.

5. Специальная профессиональная подготовка учителей, воспитателей реализующих программу.

С введением национального проекта «Образование» изменение социального заказа к институту образования – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов, исторических и национально-культурных традиций, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей. В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Одним из условий нормализации развития учащихся является ранняя профилактика социальной дезадаптации, редукция социальных и психологических девиаций, в том числе суициального поведения. Этим объясняется выбор дополнительной общеобразовательной программы О.В. Хухлаевой для дошкольников, учащихся младших классов, среднего звена.

Показатели реализации комплекса работ по созданию безопасной образовательной среды

Основные задачи программы	Целевой индикатор	Результаты реализации подпрограммы (%)			
		2019	2020	2021	2022
Создание условий для психологического благополучия детей	Количество детей с высоким уровнем тревожности	7%	6%	5%	4%
	Групповые формы профилактической работы с учащимися (кол-во меропр)	3406	4662	4762	4862
	Групповые формы профилактической работы с родителями (кол-во меропр)	1159	1122	1172	1192

Приложение 1

Проект «Рука в руке»

Цель проекта: создание условий для сохранения и поддержания психологического здоровья дошкольников и учащихся

Задачи:

- обучение положительному самоотношению и принятию других людей;
- обучение рефлексивным умениям;
- формирование потребности в саморазвитии;
- содействие росту, развитию детей;

Психологическое здоровье является условием адекватного выполнения человеком своих возрастных, социальных и культурных ролей, обеспечивает возможность непрерывного развития в течение всей его жизни. Психологически здоровый человек – это, прежде всего человек творческий, жизнерадостный, весёлый, открытый, познающий себя и окружающий мир, адекватно приспосабливающийся как к благоприятным, так и неблагоприятным условиям, воздействиям.

Широко распространено понимание психологического здоровья в рамках адаптационного подхода (О.В.Хухлаева, Г.С.Никифоров). В данном подходе здоровый человек - это успешно адаптирующийся и имеющий гармоничные отношения с окружающими. По мнению О.В.Хухлаевой, понимая психологическое здоровье как наличие динамического равновесия между индивидом и средой, следует считать его критерием гармонию между ребенком и социумом.

«Тропинка к своему Я» - это единая программа групповой работы с воспитанниками ДОУ, учащимися начальной и средней школы, направленная на сохранение психологического здоровья учащихся.

Дополнительная общеобразовательная программа «Тропинка к своему Я» дополнена диагностическими и мониторинговыми исследованиями, которые в свою очередь позволяют отследить психическое здоровье детей, подростков в возрастных уровнях и определить направления дальнейшего психологического сопровождения. Тем самым создаются оптимальные условия для сохранения психологического благополучия детей, их всестороннего, полноценного развития, формирования основных новообразований, успешной адаптации к меняющимся условиям.

Актуальность выбранной программы заключается в том, что она позволяет решать проблему психопрофилактики психологического состояния здоровых детей в дошкольных, школьных образовательных учреждениях.

- (3-6 лет) создание условий для сохранения и поддержания психологического здоровья дошкольника, формирование коммуникативной познавательной личностной сфер детям;

- (1-4 класс) формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни;

- (5-6 класс) оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, воспитание социально-активной и уверенной личности;

- (7-8 класс) создание условий для развития социальных навыков. (умение оценивать не только свои мысли и поступки, но и окружающих, развивать навыки общения, толерантности к другим, умение конструктивно преодолевать конфликты);

Исходя из вышеизложенного, педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что позволяет через групповую работу, учитывающую специфику дошкольного, школьного возраста, обучить детей и подростков социально приемлемым способам самоутверждения и самовыражения, полноценному общению, положительному восприятию себя, адекватному поведению в соответствии с окружающими условиями и событиями, поддержанию положительного эмоционального фона, оптимистического настроя, воспитать доброжелательное отношение к окружающим, развить способность к эмоциональному сопереживанию.

Таким образом, педагоги и психологи в ДОУ и ОУ будут работать по единой психолого-педагогической программе сопровождения детей с учетом их индивидуальных особенностей и задач развития на каждом возрастном этапе.

Программа по созданию условий для взаимодействия семьи и образовательного учреждения как двух источников и важных механизмов развития и воспитания ребенка

Проект «Родительский клуб «Камелек»

Важный компонент превентивной деятельности – организация взаимодействия с семьей ребёнка. С каждым годом у нас становится всё больше «проблемных детей», семей «группы риска». Необходимо помочь родителям осознать свой родительский долг перед детьми, преодолеть родительскую лень; неуверенность, увидеть свои родительские возможности. Традиционные формы работы – родительские собрания и т. д., не оправдали себя. Поэтому надо искать новые формы, наполнять их педагогически-эффективным содержанием. Семье принадлежит основная общественная функция – воспитание детей, она была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи социальных и культурных ценностей, определяющим фактором формирования личности ребенка.

Цель данного проекта: укрепление и обогащение связей, отношений внутри семьи; создание условий для взаимодействия семьи и образовательного учреждения как двух источников и важных механизмов развития и воспитания ребенка.

Включает в себя следующие подпроекты:

- родительский практикум «Воспитание на основе здравого смысла»;
- лекторий для родителей.

Работа с родителями является одним из важнейших аспектов работы школьного и дошкольного психолога. Это направление деятельности интегрировано с другими направлениями и направлено на осуществление общей цели психологической службы образовательных учреждений.

Деструктивные тенденции в семье и травматические стрессовые события, пережитые в раннем детстве, оказывают влияние на всю последующую жизнь юных людей, особенно если им не удалось справиться с травмой.

Наиболее частые признаки дисфункции и нестабильности семьи и негативные жизненные события, влияющие на суициальность детей и подростков (далеко не всегда приводят к суициду):

- психические отклонения у родителей, особенно, аффективные расстройства (депрессия) или другие психические заболевания;
- злоупотребление алкоголем, наркомания или другие виды антисоциального поведения у членов семьи;
- самоубийства и суицидальные попытки в семье;
- насилие в семье (включая физическое и сексуальное насилие над ребенком);
- недостаток внимания и заботы о детях в семье, конфликтные отношения между членами семьи, неспособность продуктивного обсуждения семейных проблем;
- частые ссоры между родителями/опекунами, постоянное эмоциональное напряжение и высокий уровень агрессии в семье;
- развод родителей, уход одного из них из семьи или его смерть;
- частые переезды со сменой места жительства;
- чрезмерно высокие или слишком низкие ожидания со стороны родителей/опекунов в отношении детей;
- излишняя авторитарность родителей/опекунов;
- отсутствие у родителей/опекунов времени и, как следствие, недостаточное внимание к состоянию ребенка, их неспособность к своевременному обнаружению

проявлений стресса, нарушений эмоционального состояния ребенка и признаков негативного влияния окружающей среды;

- отсутствие гибкости (риgidность) членов семьи;
- воспитание приемными родителями или опекунами.

Опыт показывает, что склонные к суициду подростки и юноши воспитываются в семьях, где существует сочетание перечисленных проблем, при котором риск суицида суммируется. Часто подростки из этих семей из-за лояльности к семье или запрета «выносить сор из избы» не обращаются за внешней помощью, не получают поддержки и остаются наедине со своими проблемами.

Задачи психолого-педагогического сопровождения по отношению к родителям:

- обеспечить проведение родительского всеобуча (в рамках родительских собраний), включая психолого-педагогическую и социально-правовую помощь родителям в воспитании и обеспечении безопасности детей, а также обучение родителей навыкам раннего выявления признаков суицидальных намерений;
- разработать эффективную систему информирования родителей и обучающихся об оказании экстренной помощи с использованием современных средств коммуникации;
- создать основы согласованного, эффективного и продуктивного взаимодействия в сфере превенции социальной дезадаптации несовершеннолетних и, в частности, суицидального поведения.

Формы работы с семьей:

- собрания,
- классные часы,
- беседы, лекции, консультации,
- детско-родительские коррекционно-развивающие группы, краткосрочные тренинги по решению проблем, по формированию навыков и т.д.
- группы выходного дня на базе школы: это могут быть кружки, секции, клубы по интересам, где дети совместно с родителями занимаются по какому-то направлению, общаются.
- группы активных родителей, для помощи нуждающимся семьям
- группы взаимопомощи и взаимоподдержки
- школа эффективного родителя.

С помощью образовательных учреждений родители могут сформировать знания:

- об особенностях современной подростковой популяции, о патогенных факторах развития детей.
- о стилях и способах воспитания.
- о способах решения актуальных проблем взросления и проблем взаимодействия с ребенком.
- о подростковом суициде, его признаках и степенях риска.
- о типичных ошибках в общении, приводящих к росту суицидального риска.
- о словах-провокаторах, поступках-проводокаторах, обстоятельствах-проводокаторах (например, постоянные жалобы на жизнь, обсуждение окружающего негатива без поисков позитивных тенденций и путей выхода из ситуации, свободный доступ несовершеннолетнего к оружию, жестоким играм, в том числе к компьютерным, к лекарству).

У родителей развиваются определенные способности и навыки:

- понимание индивидуальных особенностей собственного ребенка.
- умение анализировать собственную воспитательную стратегию, проявлять гибкость в ее изменении.
- умение оказывать первую помощь.
- развитие чуткости и понимания состояния ребенка, скрытых мотивов его поступков.

- развитие способности совладания с собственными эмоциональными переживаниями.

Основными показателями развития эффективных отношений образовательных учреждений и семьи являются:

- сплоченность: осознание общих ценностных ориентаций, совпадение мнений по самым важным вопросам, готовность к совместным действиям в жизненно важных ситуациях;
- ответственность – сознательное, добросовестное отношение к взаимодействию, к назначаемым поручениям; понимание и принятие тех целей и задач, которые стоят перед учреждениями;
- коллективизм – стремление решать все вопросы, руководствуясь общими интересами; обеспечение оптимального, полноценного и разнообразного развития детей, укрепление связей с семьями и родителями, превращение последних в соучастников процесса воспитания, а не сторонних наблюдателей;
- контактность: благоприятные личные взаимоотношения между педагогами и родителями детей;
- открытость: позитивное и терпеливое отношение к новым членам коллектива (детского, родительского, педагогического); готовность к обмену опытом с другими ОУ и организациями;
- организованность: умение налаживать сотрудничество внутри и за пределами педагогического коллектива, распределять основные и временные обязанности так, чтобы добиться наибольшей эффективности в совместной работе;
- информированность: доступность для педагогов и родителей информации о состоянии дел коллектива; открытые совместные обсуждения проблемных вопросов; понимание возможности различных точек зрения на обсуждаемые проблемы в рефлексии.

Практикум «Воспитание на основе здравого смысла»

под редакцией Т.Балашовой, авторы – Рэймон Берк, Линда Ф.Шухман. Цель: - познакомить родителей с практическими навыками воспитания, которые не только приадут им уверенности, но и помогут более эффективно влиять на поведение детей. В основу программы положен курс обучения, проводимый сотрудниками «Бойз Таун» (США) в рамках проекта «Семейный дом».

Курс, состоящий из шести двухчасовых групповых занятий. Они знакомят родителей с тем, как поощрять правильное и предотвращать неправильное поведение детей, а также как научить их находить адекватные способы поведения в сложных ситуациях. Программа опирается на практическое обучение и предполагает пять обязательных компонентов: объяснение, демонстрацию, практику, обратную связь и повторение. Таким образом, родители не только узнают о новых приемах воспитания, но и получают возможность отработать их в классе. В качестве учебных пособий программа использует книгу для родителей, видеоматериалы и руководство для тренеров. Книга для родителей представляет собой описание основных приемов воспитания и некоторых дополнительных средств, которые родители могут использовать со своими детьми. Видеоматериалы содержат примеры правильного и неправильного применения изучаемых навыков и демонстрируют, как они могут использоваться родителями различных национальностей в воспитании детей и подростков.

Дети от трех до шестнадцати лет, родители которых приняли участие в программе, демонстрируют гораздо меньше отклонений в поведении, а сами родители получают большее удовлетворение от воспитания и от семейной жизни в целом и используют меньше физических наказаний, чем до обучения. Программа показала свою эффективность при работе с семьями, принадлежащими к самым разным культурным и социально-экономическим группам. Она может помочь родителям, прибегавшим к

насилию, тяжелым физическим наказаниям или пренебрегавшим своими родительскими обязанностями.

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Психологическое здоровье семьи» (лекторий для родителей) направлена на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности родителей для решения проблемы взаимодействия семьи и школы.

Предлагаемые занятия затрагивают все возрастные периоды детей дошкольного, школьного возраста и поэтому для родителей занятия строятся таким образом, чтобы у них был интерес. Формы и виды занятий разнообразны исходя из темы. Комплексная система психологического, социального, педагогического воздействия совместной деятельности ДОУ, ОУ и родителей направлена на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья семьи.

Работа психолога с родителями в данном проекте строится исходя из принципов осознанной потребности во взаимодействии со специалистами образовательно-воспитательного процесса. Особое внимание уделяется организации родительских курсов в образовательном учреждении, помогающих определить сферы взаимодействия педагогов и родителей в процессе воспитания детей.

Проект «Родительский клуб – Камелек» позволит разработать и внедрить систему целенаправленной профессиональной помощи родителям на основе нового вида взаимодействия с родителями по типу учебно-консультационного пункта. Сочетание теоретического материала и практических занятий будет способствовать усвоению родителями механизмов и принципов эффективного взаимодействия и гармонизации в отношениях с ребенком.

Проект «Педагогическое сияние»

Цель проекта: повышение социально-психологической компетентности педагога в сфере диагностики, анализа и профилактики риска суицидального поведения в образовательном учреждении.

Задачи проекта:

1. Овладение индивидуальными и групповыми способами и методиками личностно ориентированной диагностики, направленной на изучение аутодеструктивных процессов, авитальной активности и эмоциональных состояний подростков группы риска.
2. Коррекция личностных проблем педагога.
3. Освоение поведенческих паттернов реагирования в кризисных ситуациях.

В рамках данного проекта педагог-психолог содействует сохранению психологического здоровья детей, педагогов и климата в коллективе, создает условия для гармоничного развития личности ребенка, а также обеспечивает профилактику эмоционального и профессионального выгорания педагогов. Не является профессиональным секретом феномен «профессионального выгорания». В результате происходит деформация педагогического общения, типичными проявлениями которой являются верbalная агрессия, саркастическое высмеивание ребенка, демонстрация пренебрежения к его личности. Личностные проблемы педагога (риgidность педагогического мышления, социальные стереотипы в оценке обучающихся, установки на доминантность, деформации восприятия детей и подростков, а также родителей и коллег) затрудняют адекватное понимание проблем несовершеннолетнего, склонного к суицидальному риску.

Формы обучения:

- лекции
- презентации
- педагогические советы,
- консилиумы,

- семинары,
- обсуждения в групповых дискуссиях,
- семинары по проблемам психологии личности и деструктивным ее изменениям, профессиональному становлению и росту,
- психотехнологии личностно ориентированной терапии — индивидуальные психокоррекционные беседы, групповая психотерапия, аутотренинг
- реабилитационные психотехнологии (тренинги): транзактный анализ, психодрама, интеллектуальный тренинг, тренинг рефлексии, ролевая игра и др.
- круглые столы,
- мультимедийные технологии,
- музыко-, арт-, библиотерапия,
- памятки, стендовая информация, информационные листы, буклеты

На курсах повышения квалификации каждый педагог обязан пройти обучение по программе формирования навыков раннего распознавания и профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

Организация внедрения проекта

Основные этапы внедрения:

I. Организационный: сентябрь

1.1. Мотивационный — «опредмечивание» коллективных и индивидуальных потребностей, совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий; формирование команды.

1.2. Концептуальный — обсуждение места и роли проекта в контексте работы образовательных учреждений. Раскрытие смысла и содержания профилактической деятельности, определение роли, статуса и общей профессиональной позиции субъектов образовательного процесса. Разработка алгоритма и содержания работы каждого педагога, воспитателя, психолога, социального педагога, врача и др.

1.3. Формирование группы психолого-педагогической поддержки внедрения проекта. Обсуждение задач и ожиданий в результате внедрения.

II. Обучающий: сентябрь – декабрь.

2.1. Методическая подготовка кадров.

2.2. Практическая подготовка кадров.

III. Внедренческий: январь – май.

3.1. Подготовка диагностического инструментария.

3.2. Практическая реализация плана мероприятий.

IV. Обобщающий по итогам учебного года: июнь

4.1. Рефлексивно-диагностический — анализ внедрения проекта.

4.2. Контрольно-оценочный — принятие решения об изменениях в проекте.

Необходимо отметить, что длительность этапов зависит от условий функционирования образовательной среды в учреждении, при этом их последовательность представляется оптимальной.