УТВЕРЖДАЮ:

Начальник

МКУ «Управление образования

Нюрбинского района»

_____ Аргунова А.П.

«_23_» _Ноября_ 2021 г.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

(«Дорожная карта»)

ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

«РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

НЮРБИНСКОГО РАЙОНА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Создание условий для полноценного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями (далее – с ООП), адекватного их состоянию и здоровью, в частности, введение инклюзивного образования выделено в один из приоритетов социальной политики государства. Инклюзивный подход к образованию можно обозначить как социальный заказ достигшего определенного уровня экономического, культурного, правового развития общества и государства. Этот этап связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к обучающимся с особыми образовательными потребностями, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми другими возможности.

Инклюзивное обучение – закономерный этап развития системы образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия. В основе практики инклюзивной формы обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые образовательные потребности каждого обучающегося муниципальных общеобразовательных организаций Нюрбинского района.

Проект «Ресурсный центр по инклюзивному образованию» Нюрбинского района ориентирован на решение задач, определенных:

1. Указом Президента РФ от 29 мая 2017 г. №240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства»;
2. Указом Президента РФ от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»;
3. Государственной программой РФ «Доступная среда», утвержденной постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 г. №363 (далее – Программа «Доступная среда»);
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
5. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573) (далее - Санитарно-эпидемиологические требования и правила);
6. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296) (далее - Гигиенические нормативы);
7. Распоряжением Правительства РС(Я) от 1 марта 2019 г. № «О координационном совете по инклюзивному образованию РС(Я)» (с изменениями на 23 сентября 2020 г. от 23.09.2020 № 858-р)
8. Указом Главы Республики Саха (Якутия) от 22 декабря 2020 г. №1595 «О региональной программе Республики Саха (Якутия) «Формирование системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на 2021-2023 годы».

2. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Ресурсный центр инклюзивного образования Нюрбинского района
Этапы реализации проекта	Подготовительный (интегративный) этап: 2021 – 2022 гг. Основной (инклюзивный) этап: 2022-2024 гг.
Название организации	МКУ «Управление образования Нюрбинского района» МР «Нюрбинский район» Республики Саха (Якутия)
Юридический адрес организации	678450 г. Нюрба, ул. Ленина, 25
Контакты (телефон, факс, электронный адрес, адрес сайта)	тел/факс: 84113423408, 84113424643 E-mail: uuo@uuonyurba.ru, cmsp@uuonyurba.ru
Авторы инициативы	Аргунова А.П., Васильева С.И., Дорофеева А.Д., Кузьмина М.Н.
Актуальность исследования, обоснование его значимости для развития системы образования РС(Я)	Создание условий для доступного и качественного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ)
Основная идея инициативы	Создание ресурсного центра Нюрбинского района по развитию и поддержке инклюзивной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
Предполагаемые результаты:	1. Повышение качества доступности образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; 2. Утверждение Положения об оплате труда специалистов территориального психолого-медико-педагогической комиссии Нюрбинского района; 3. Развитие комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов в ОО МР «Нюрбинский район» в рамках преемственности ступеней обучения, воспитания и развития и межотраслевого взаимосотрудничества с социальными партнерами района и республики; 4. Создание ресурсного Центра инклюзивного образования Нюрбинского района на базе МБОУ «Убоянская СОШ»; 5. Повышение удовлетворенности участников образовательных отношений предоставляемыми услугами.
Критерии оценки предполагаемых результатов	разработка и утверждение отчетных форм деятельности: 1. Межотраслевое взаимодействие; 2. Финансовая обеспеченность; 3. Внедрение дополнительных штатных единиц; 4. Укрепление МТБ; 5. Учредительский контроль; 6. Соответствие учебных планов и содержания обучения особым образовательным потребностям ребенка с ОВЗ и инвалидностью;

	7. Психолого-педагогическое отслеживание динамики развития обучающихся; 8. Анализ проведенных мероприятий; 9. Охват обучающихся дополнительным образованием; 10. Повышение квалификации педагогических работников.
Кадровое обеспечение проекта	Обеспечение МБОУ «Убоянская СОШ»: дополнительными штатными единицами: педагога-психолога – 1, логопеда – 1, дефектолога – 1, ассистента (помощника) – 1, тьютора – 1, учитель начальных классов – 1, педагог дополнительного образования – 1 , зам директора по инклюзивному образованию – 1
Финансовое обеспечение проекта	МР «Нюрбинский район» РС(Я) МКУ «Управление образования Нюрбинского района» обеспечение иными штатными единицами: психолога – 1, дефектолога – 1, логопеда – 1, расходов на повышение квалификации специалистов и педагогических работников
Ссылка на страницу сайта организации с полным текстом Проекта	

3. ПРОБЛЕМАТИКА ПРОЕКТА И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ

3.1.Анализ условий реализации проекта в Нюрбинском районе

По данным Отделения Пенсионного фонда РФ по республике Саха (Якутия) общее число детей-инвалидов на 1 января 2020 г. в возрасте от 0 до 18 лет составило – **6586** человека, что составляет 2,44% от общего количества детей.

	2015 год	**2016 год**	**2017 год**	**2018 год**	**2019 год**	**2020 год**
Количество инвалидов	57135	67679	57730	58102	58472	58273
В том числе детей-инвалидов	6185	6054	6053	6283	6531	6586

Возрастная категория располагается таким образом:

Возраст	Количество детей-инвалидов
От 0 до 3 лет	540
От 4 до 7 лет	1955
От 8 до 18 лет	4091
всего	6586

В республике на первом месте по численности среди детей с инвалидностью находятся:

- ✓ болезни нервной системы – 44,8%
- ✓ психические расстройства и расстройства поведения – 14,9%
- ✓ врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения – 12,0%

Включение детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в систему образования начинается с раннего возраста. С 2017 г. в двух дошкольных образовательных учреждениях Нюрбинского района функционируют группы комбинированной и компенсирующей направленности (МБДОУ ЦРР-д/с «Ромашка» с.Антоновка, МБДОУ ЦРР-д/с «Сардаана» мкр «Убоян»). Наблюдается положительная динамика увеличения специализированных групп для детей с ОВЗ и инвалидностью, что способствует полному охвату детей доступным дошкольным образованием.

Не стабильна численность не обучающихся детей в общеобразовательных организациях Нюрбинского района. На начало 2021/22 учебного года таких детей в возрасте 7-18 лет - 9, что на 33,3 % (6 детей) больше, чем в начале 2020/2021 учебного года. Из общей численности обучающихся 77,8% являются обучающимися с ОВЗ, и все они имеют статус «ребенка-инвалида». Согласно федеральному статистическому наблюдению по форме 1-НД от на 1 октября 2021 г. 44,4% обучающихся составляют выбывшие из образовательной организации (4 чел): дети, окончившие 9 класс 16 лет.

Образование на уровнях начального, основного и среднего образования по адаптированным общеобразовательным программам в школах Нюрбинского района введено с 2016 г. В 2021/2022 году, по состоянию на 20 октября 2021 г., имеется всего 292 обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Из них инклюзивно обучается 265 детей. 101 обучающийся имеют статус «ребенок-инвалид». 49 детей обучаются индивидуально на дому. Стоит учитывать, что численность обучающихся на дому в течение учебного года изменяется в связи с тем, что обучающемуся может быть рекомендовано освоение образовательных программ на дому в период от 21 дня до учебного года.

31 ученик и 2 не обучающихся детей-инвалидов получают дополнительное образование по республиканскому мероприятию «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» (далее - РДОДИ) в дистанционной форме. АУ ДПО

«Институт новых технологий РС (Я)» сегодня осуществляет обучение по программам дополнительного образования, используя ресурсы сайта московской i-школы (http://iclass.home-edu.ru), тем самым предоставляя детям-инвалидам возможность в дистанционной форме получить дополнительное образование по предметам гуманитарного, естественно-математического, технологического, художественно-эстетического циклов. Отметим, что охват детей-инвалидов и детей с ОВЗ дополнительным образованием растет из года в год.

Статистические данные учащихся с особыми образовательными потребностями по видам нарушений развития на 2019-2020 учебный год

Всего детей с ОВЗ и инвалидностью	Из них детей-инвалидов	Виды нарушений здоровья							С другими сомат. заболеваниями
		с нарушениями слуха	с нарушениями зрения	С нарушениями речи	С нарушениями ОДА	С ЗПР	С УО	С РАС	
258	97	4	11	29	22	128	27	8	29
	в %	1,5	4,3	11,2	8,5	49,6	10,5	3,1	11,2

Статистические данные учащихся с особыми образовательными потребностями по видам нарушений развития на 2020-2021 учебный год

Всего детей с ОВЗ и инвалидностью	Из них детей-инвалидов	Виды нарушений здоровья								С др. сомат. заболеваниями
		с нарушениями слуха	с нарушениями зрения	С нарушениями речи	С нарушениями ОДА	С ЗПР	С УО	С РАС	Со множеств. нарушениями	
296	102	6	10	30	26	145	28	9	17	25
	в %	2,0	3,4	10,1	8,8	49,0	9,5	3,4	5,7	8,5

Статистические данные учащихся с особыми образовательными потребностями по видам нарушений развития на 2021-2022 учебный год

Всего детей с ОВЗ и инвалидностью	Из них детей-инвалидов	Виды нарушений здоровья								С другими сомат.заболеваниями
		с нарушениями слуха	с нарушениями зрения	С нарушениями речи	С нарушениями ОДА	С ЗПР	С УО	С РАС	Со множеств.нарушениями	
292	101	4	8	24	7	174	26	6	19	24
	в %	1,4	2,7	8,2	2,4	59,6	8,9	2	6,5	8,2

На уровнях общего образования в 2021/2022 учебном году обучение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных организациях осуществляют в 23 школах района 26 педагогов-психологов, в детских садах – 25. Логопеды имеются в 13 ДОУ. Тьюторов и ассистентов (помощников) в общеобразовательных организациях Нюрбинского района не имеется.

Таким образом, в школах наблюдается недостаточная обеспеченность школ кадрами по узкой специализации, такими, как дефектолог, логопед, олигофренопедагог, тьютор, ассистент (помощник) по техническому сопровождению.

Статистические данные детей с особыми образовательными потребностями (по состоянию на 24.10.2021)

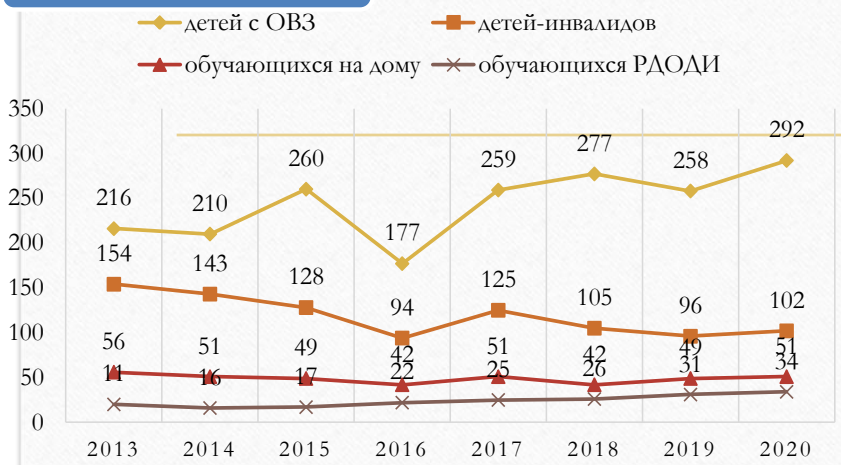
№	ОУ	2019-20 уч.год					2020-21 уч.год					Педагогов ИО	2021-22 уч.год					Педагогов ИО
		Всего детей	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Обучающиеся		Всего детей	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Обучающиеся			Всего детей	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Обучающиеся		
					на дому	РДОДИ				на дому	РДОДИ					на дому	РДОДИ	
1	Аканинская СОШ им. П.С. Егорова	3	1	2	1	1	4	4	2	1	1	1	5	5	2	1	1	5
2	Антоновская СОШ им. Н.Н.Чусовского	36	24	12	7	2	36	34	11	6	2	7	35	32	12	5	2	4
3	Дикимдинская ООШ	5	2	3	2		3	3	1	1		2	3	3	1	1		2
4	Егольжинская СОШ им. Д.И. Павлова	3		3	1	1	3	3	3	1	1	1	3	2	3	1	1	3
5	Жарханская СОШ	8	7	1			8	8	1	1		10	6	6	1	1		9
6	Кировская ООШ им.Д.И.Николаева	5	2	3	2	3	7	7	5	4	3	15	9	8	5	6	3	13
7	1-Кангаласская СОШ им. Н.И.Кочнева	6	4	2	1		5	5	1	1	1	3	7	7	1	1	1	1
8	Кюндядинская СОШ	4	3	1			5	4	2				6	5	2			
9	Маарская СОШ	4	3	1			7	6	1				5	4	1			
10	Малыкайская СОШ	15	5	10		1	13	12	5		2		10	9	3		2	
11	Мальжагарская СОШ	1	1															
12	Мархинская СОШ им.К.Д.Уткина	10	8	2			13	8	5				12	8	5			
13	Нюрбинская НОШ №3	8	8				6	6	1				5	4	1			

14	Нюрбинская СОШ №1	42	22	20	19	6	46	41	23	21	8	23	49	49	27	22	8	20
15	Нюрбинская СОШ №2	29	22	7	3	6	37	29	8	4	4	10	37	37	8	4	3	2
16	Нюрбинский ТЛ им.А.Н. Чусовского"	1		1			3		3				2		2			
17	Нюрбачанская СОШ	7	3	4	4	3	8	8	4	3	3	8	7	8	3	2	2	5
2	Сюлинская СОШ им. С.С.Сюльского	5	5			1	5	4	1		1		4		1		1	
19	Убоянская СОШ	43	28	15	5	3	48	44	16	4	3	8	50	46	15	1	3	2
20	Хатынская СОШ им. Н.И. Прокопьева	6	5	1	2		7	5	1	2	2	2	7	6	1	1	2	3
21	Хорулинская СОШ им. Е.К.Федорова	4		4	2	4	12	11	4	2	4	7	17	16	4	3	4	8
22	Чукарская СОШ им.А.Ф.Алексеева	7	5	2			5	4	1				4	3	1			
23	Чаппандинская СОШ им. Алексеева С.П.-Босуут"	6	4	2			11	9	2				9	7	2			
24	НО(С)ОШ						4	4	1									
25	Всего	258	162	96	49	31	296	259	102	51	35	97	292	265	101	49	33	79
Убоянская СОШ, коррекционный класс		из них 4					из них 5						из них 5					
ДОУ		30	10	20			20	Количество обучающихся по району			4330			Количество обучающихся по району			4347	
ИТОГО		288	172	116			316	Доля детей с ОВЗ и инвалидностью в %			6,84 %			Доля детей с ОВЗ и инвалидностью в %			6,72 %	

МКУ «Управление образования Нюрбинского района»

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ОХВАТ ДЕТЕЙ



СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО НАРУШЕНИЯМ ЗДОРОВЬЯ

Виды нарушений здоровья	2018-2019	2019-2020	2020-2021
С нарушениями слуха	4	4	6
С нарушениями зрения	7	11	10
С нарушениями речи	25	29	30
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	21	22	26
С задержкой психического развития	165	131	141
С интеллектуальными нарушениями	27	27	28
С расстройствами аутистического спектра	9	8	9
Со множественными нарушениями			17
С другими соматическими нарушениями	19	26	25
	277	258	292

УЧАСТИЕ НА КОНКУРСАХ И ПРОЕКТАХ

Уровень	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Участие	Призеры	Участие	Призеры	Участие	Призеры
Федеральный	6	6	14	4	29	17
Республиканский	36	22	53	28	48	39
Муниципальный	109	80	115	79	80	27

ФП «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Год	Общая численность детей с ОВЗ и инвалидностью в МР	Численность детей с ОВЗ и инвалидностью, **охваченных дополнительным образованием**	Процент охвата детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных дополнительным образованием, по отношению к общей численности детей	Количество детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных дополнительным образованием по направленностям					
				социально-педагогическая	физкультурно-спортивная	художественная	туристско-краеведческая	техническая	естественно-научная
2019	258	256	92,42%	153	103	88	29	84	77
2020	285	241	84,56%	111	84	75	26	79	62

Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной общеобразовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида[1]

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Организации, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ[2].

Правила доступности Организаций, реализующих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам, определяются порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи. [3]

3.2.Внедрение системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе МБОУ «Убоянская СОШ»

В МБОУ «Убоянская СОШ» на текущий учебный год обучается 361 ученик, из них 50 детей имеют статус «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и 15 детей-инвалидов, 1 ребенок обучается индивидуально на дому. В школе с 2009 года функционирует коррекционный класс, в котором обучается каждый год не более 4-5 разновозрастных детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что подтверждает неэффективность образовательной и воспитательной работы в рамках коррекционного класса. В классе работает 1 олигофренопедагог.

В коррекционном классе МБОУ «Убоянская СОШ», созданном в 20… г., в 2021-2022 учебном году обучается 5 разновозрастных обучающихся с ментальными нарушениями разной степени:

1. Ученик 3 класса 24.05.2011 г.р., ребенок-инвалид, обучается по АООП ФГОС ОВЗ НОО, вариант 7.2, приказ МОиН РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (Заключение ТПМПК Нюрбинского района от 06.11.2019 №676);
2. Ученик 5 класса 05.11.2009 г.р., ребенок-инвалид, обучается по АООП ФГОС ОО УО, вариант 1 (Заключение ТПМПК Нюрбинского района от 01.11.2018 №523);
3. Ученица 7 класса 18.11.2007 г.р., ребенок-инвалид, обучается по АООП с ориентиром на ФГОС ОВЗ, вариант 8.1, приказ МОиН РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» (Письмо Минпрос РФ от 27 августа 2021 г. № АБ 1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/2022 уч. году»);

[1] Часть 3 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598).

[2] Часть 1 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст.7598).

[3] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 декабря 2015 г., регистрационный N 40000) с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2016 г. N 1065 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 сентября 2016 г., регистрационный N 43524).

4. Ученик 8 класса 14.01.2006 г.р., ребенок-инвалид, обучается по АООП ФГОС ОО УО, вариант 1, приказ МОиН РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Заключение ТПМПК Нюрбинского района от 26.09.2018 №509);
5. Ученик 9 класса, ребенок-инвалид, обучается по АООП ФГОС ОО УО, вариант 1, приказ МОиН РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Заключение ТПМПК Нюрбинского района от 16.01.2018 №335).

В школе недостаточно развита коррекционно-развивающая среда из-за нехватки обученных кадров с узкой специализацией и иных штатных единиц. Таким образом, проблема требует поиска иных путей развития качественного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Нюрбинском районе. Назрела необходимость создания специальных условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями на базе МБОУ «Убоянская СОШ».

Территориальное расположение и инфраструктура создают условия для развития системы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. В микрорайоне «Убоян» г. Нюрба в шаговой доступности от МБОУ «Убоянская СОШ» располагаются социально значимые структуры района. В ГБУ РС(Я) «Нюрбинский межулусный комплексный центр помощи семье и детям» реализуется комплексная реабилитация и абилитация детей с ОВЗ и инвалидностью и между школой и данной структурой существует многолетний опыт межведомственной связи и взаимодействия. Между МБДОУ-д/с «Сардаана» и школой традиционно осуществляется преемственность ступеней развития и образования. В ГБУ РС(Я) «Нюрбинский межулусный дом-интернат для престарелых и инвалидов им. В.А. Петровой» школа реализует проект «Волонтер».

Кроме того, в рамках данного проекта планируется сотрудничество с АУ ДПО «Институт новых технологий РС(Я)» в рамках республиканского мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов».

Предлагаем реорганизацию коррекционного класса МБОУ «УСОШ» на инклюзивный класс детей с ментальными нарушениями с увеличением количества обучающихся до 12 человек согласно комплектованию классов обучающихся с ОВЗ в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и правилами (абзац шестой подпункта 3.4.14 Санитарно-эпидемиологических требований и правил).
и увеличением штатных единиц специалистов, согласно п.39 ч.3 «Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья» приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Концепция инклюзивного образования Республики Саха (Якутия) на 2012 – 2016 годы была утверждена на коллегии МО РС(Я) 24 августа 2012 г. Сейчас разрабатывается проект обновления системы специального и инклюзивного образования детей в части включения лиц с ОВЗ в общий социальный и образовательный контекст, обеспечения для них разнообразия форм и уровней образования в соответствии с их потребностями и индивидуальными возможностями.

Таким образом, в нашем районе, да и в республике в целом, инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью идет медленными темпами и недостаточно развивается. Ведь одним из важнейших направлений системы образования республики является формирование образовательной среды, содействующей доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивающей их социализацию.

Для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются:

1. необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;
2. условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Основные направления деятельности ресурсного Центра инклюзивного образования Нюрбинского района

Методологической основой проекта является ресурсный подход. В рамках деятельности Центра инклюзивного образования отметим основные типы ресурсов:

- ✓ Ресурс когнитивный, культурно-информационный;
- ✓ Ресурс методический и этический;
- ✓ Ресурс практико-ориентированной деятельности;
- ✓ Ресурс мотивационно-личностный.

Приоритетные направления деятельности ресурсного Центра инклюзивного образования Нюрбинского района (далее – РЦИО НР):

1. Деятельность территориального психолого-медико-педагогической комиссии Нюрбинского района;
2. Методическое сопровождение инклюзивного образования в системе образования НР;
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей;
4. Психолого-педагогическое просвещение и сопровождение педагогов и специалистов образовательных организаций.

I. Психолого-педагогическое сопровождение по обеспечению доступного образования детей с ОВЗ

Основные формы сопровождения:

- ✓ Консультирование
- ✓ Экспертиза
- ✓ Методическое сопровождение
- ✓ Просвещение
- ✓ Мониторинг

II. Основные направления психолого-педагогического сопровождения ТПМПК НР

- ✓ Проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет;
- ✓ Сопровождение инклюзивного образования (дети с ОВЗ и дети-инвалиды);
- ✓ Сопровождение коррекционно-развивающего образования;
- ✓ Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- ✓ Оказание содействия федеральному учреждению МСЭ в разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;

- ✓ Содействие и инициирование открытию специальных инклюзивных классов(групп) в образовательных организациях Нюрбинского района;
- ✓ Подготовка по результатам обследования детей рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи;
- ✓ Оказание консультативной и просветительской помощи родителям (законным представителям), специалистам ОУ и ДОУ по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

III. Межведомственное взаимодействие РЦИО НР с социальными партнерами

Социальные партнеры	Направления комплексного взаимодействия		
Общеобразовательные школы и детские сады Нюрбинского района, учреждения дополнительного образования МАУ ДО «ЦТИТ», МБУ ДО «ДЮСШ»	Раннее выявление нарушений развития, обследование интеллектуального и психофизического развития. Мониторинг предоставления качественных услуг по дополнительному образованию	Взаимодействие с образовательными организациями района в части консультативной и просветительской деятельности с родителями детей с ОВЗ Реализация ИПРА с целью социального лифтинга (благополучия) несовершеннолетнего, привлечение к досуговой деятельности, профориентационная работа.	Совершенствование системы работ по выявлению талантливых детей, обеспечение участия в мероприятиях национального Центра «Абилимпикс», WorldSkills Russia
ГБУ РС(Я) «Нюрбинский межулусный комплексный центр помощи семье и детям»	Предоставление реабилитационных курсов по направлению ТПМПК и РЦИО НР	Предоставление дополнительных образовательных услуг по республиканскому мероприятию «РДОДИ» во время реабилитационных курсов	Взаимодействие с образовательными организациями района в части консультативной и просветительской деятельности с родителями детей с ОВЗ
ГБУ РС(Я) "Нюрбинская центральная районная больница"	Осмотр, консультация и лечение детей с ОВЗ и инвалидностью	Ежегодное предоставление сведений о не обучающихся детях с 7 до 18 лет по федеральному запросу 1-НД	Участие педиатра и психиатра в работе ТПМПК НР. Взаимодействие с образовательными организациями района в части консультативной и просветительской деятельности с родителями детей с ОВЗ
Бюро МСЭ №15 Нюрба	Направление на обследование детей-инвалидов	Содействие в разработке и	Консультативная и просветительская деятельность с

	согласно графику работы РЦИО НР	реализации ИПРА детей-инвалидов	родителями детей с ОВЗ
ГУ РО ФСС по РС(Я)	Консультативная и просветительская деятельность с родителями детей с ОВЗ	Обеспечение социальных гарантий, прав детей-инвалидов	Работа по направлению РЦИО НР
ГКУ РС(Я) УСЗНиТ	Обмен статистическими данными по запросу	Консультативная и просветительская деятельность с родителями детей с ОВЗ	Обеспечение социальных гарантий, прав детей-инвалидов
Пенсионный Фонд РФ	Обмен статистическими данными по запросу	Консультативная помощь	
Нюрбинская улусная общественная организация ЯРОО всероссийского общества инвалидов	Консультативная помощь по запросу	Организация и проведение совместных мероприятий на уровне района для детей с ОВЗ и инвалидностью	
ГБУ ДО РС(Я) «РЦПМСС»	Методическая. экспертная, консультативная, информационная, помощь	Тесное сотрудничество по методическому сопровождению обследования	Совершенствование системы ранней помощи. Консультативная и просветительская деятельность с родителями детей с ОВЗ
АУ ДПО «Институт новых технологий»	Сотрудничество в рамках республиканского мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов»	Предоставление специальных оборудований по дистанционному обучению (по Skype)	Предоставление услуг по дополнительному образованию (по выбору обучающегося 2-3 курса из 40 предоставляемых)

IV. Алгоритм межведомственного взаимодействия с социальными партнерами

1. Направление психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) учреждения на обследование ТПМПК НР.
2. Прохождение несовершеннолетним обследования ТПМПК НР:

- ✓ Психологическое и психиатрическое обследование несовершеннолетнего – интеллекта и нарушений в развитии;
- ✓ Педагогическое обследование – ЗУН;
- ✓ Медицинское обследование – состояние здоровья.

3. Заключение ТПМПК НР (приложение 1):

- ✓ Установление и подтверждение статуса «Обучающийся (ребенок) с ОВЗ», согласно ст. 2, п.16. ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.
- ✓ Рекомендация о создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- ✓ Рекомендация адаптированной основной общеобразовательной программы обучения по федеральным государственным образовательным стандартам для обучающихся с ОВЗ и УО (интеллектуальными нарушениями), согласно Приказам Министерства образования и науки РФ №1598 и №1599 от 19.12.2014 г.

4. Выдача копии заключения родителю (законному представителю):

- ✓ Родитель представляет копию заключения ТПМПК в образовательную организацию – для организации доступной среды и создания специальных образовательных условий,
- ✓ ЦРБ, НМЦ – для лечения и консультирования,
- ✓ НМКЦПСиД – для получения реабилитационных и абилитационных мероприятий,
- ✓ бюро МСЭ – для освидетельствования инвалидности и разработки ИПРА,
- ✓ ФСС – для предоставления бесплатных технических средств для обучающихся с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата.

V. Консультативная деятельность

1. Родители

- ✓ Консультативная помощь семье в вопросах решения конкретных трудностей развития и обучения детей с ОВЗ;
- ✓ Консультирование родителей по решению проблем в поведении и межличностном взаимодействии в семье.

2. Дети

- ✓ Консультирование детей и подростков в трудной жизненной ситуации, по формированию ценностно-мотивационной сферы, профессионального самоопределения, преодоления кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости.

3. Педагоги

- ✓ Консультирование специалистов ППк ОУ;
- ✓ Консультирование педагогов, обучающих детей с ОВЗ по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

4. Администрация ОО

- ✓ Консультация АУП ОУ по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
- ✓ Консультирование АУП ОУ по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ развития с учетом психофизических особенностей, адаптированных основных общеобразовательных программ по соответствующим вариантам федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ и УО (интеллектуальными нарушениями).

VI. Просветительская деятельность

1. Педагоги, специалисты
   - ✓ Семинары
   - ✓ Консультации
   - ✓ Круглые столы

- ✓ Буклеты

2. Родители
   - ✓ Консультации
   - ✓ Прямые эфиры в Инстаграм
   - ✓ Семинары
   - ✓ Коуч-сессии
   - ✓ Мастер-классы
   - ✓ Экспертные лекции
   - ✓ Совместные мероприятия
   - ✓ Родительский клуб
   - ✓ Буклеты
3. Дети
   - ✓ Консультации
   - ✓ Беседы
   - ✓ Прямые эфиры в Инстаграм
   - ✓ Буклеты и памятки.

VII. Индикаторы деятельности РЦИО НР

1. База данных детей различных категорий, прошедших обследование в ТПМПК Нюрбинского района:

✓ База данных детей с ОВЗ (РАС, кохлеарная имплантация);
✓ База данных детей-инвалидов;
✓ База данных обучающихся индивидуально на дому;
✓ База данных детей с инвалидностью и ОВЗ, получающих дистанционное дополнительное образование по республиканскому мероприятию «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов»;
✓ База данных выпускников-инвалидов и их дальнейшее получение среднего профессионального и высшего образования или трудоустройство.

2. База данных учителей и специалистов, обучающих детей с ОВЗ, в т.ч. обучающихся на дому;

   2.1. Увеличение количества педработников и специалистов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки на узких специалистов.
3. Динамика развития детей, прошедших обследование в ТПМПК НР (положительная динамика развития детей, переход обучающихся по адаптированным ООП на обучение по основной общеобразовательной программе).
4. Усовершенствование системы работы ППк образовательных организаций Нюрбинского района.
5. Мониторинг количества и качества обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам по соответствующим вариантам федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ и УО (интеллектуальными нарушениями) и выполнения рекомендаций ТПМПК НР.

5. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Задачи	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап: 2021-2022 гг.			
Формирование в обществе позитивного отношения к людям с ОВЗ, пропаганда и содействие получения ими образования и их социальной интеграции	Публикации статей по данной тематике в СМИ	2021/2022	Заместители директора по НМР, директора ОО, заведующие ДОУ
	Организация выступления ведущих специалистов по радио и телевидению ТРС «Нюрба»	2021/2022	Пресс–служба МКУ «УО НР»
	Создание ресурсного центра по развитию и поддержке инклюзивной формы обучения в Нюрбинском районе	2021 г.	МКУ «УО НР», ТПМПК Нюрбинского района
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию принципов и норм инклюзивного образования	Разработка и утверждение плана мероприятий «Дорожной карты» по созданию условий доступности объектов образования Нюрбинского района и предоставления услуг в сфере образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Сентябрь 2021 г.	МКУ «УО НР» Приказ № 1-331 от 20 сентября 2021 г. «О создании комплексной программы «»Доступная среда в ОО«», дорожная карта.
	Разработка и утверждение комплексной программы «Доступная среда в ОО»	Октябрь 2021 г.	Директора ОО, заведующие ДОУ
	Разработка и утверждение Примерного положения «О ресурсном центре инклюзивного образования» с графиком работы	Ноябрь 2021 г.	МКУ «УО НР» - приложение 1
	Разработка и утверждение Положения об инклюзивном обучении детей с ОВЗ и инвалидностью	Декабрь 2021 г.	МКУ «УО НР»
	Создание автоматизированной базы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Декабрь 2021 г.	ЦЦОД «IT-CUBE» г.Нюрба
	Соглашение о сотрудничестве: 1. ГБУ РС(Я) «Нюрбинский межулусный комплексный центр помощи семье и детям»,	Декабрь 2021 г.	МКУ «УО НР» - юрист

	2. ГБУ РС (Я) "Нюрбинская центральная районная больница", 3. Нюрбинская улусная общественная организация ЯРОО всероссийского общества инвалидов, 4. Бюро МСЭ №15 Нюрба, 5. МАУ ДО «ЦТИТ», 6. МБУ ДО «ДЮСШ» АУ ДПО «Институт новых технологий», г. Якутск		
Развитие и подготовка педагогических кадров, участвующих в инклюзивном процессе. Повышение психолого-педагогической компетентности	Организация и проведение мероприятий (семинары, круглые столы, школы актива по обсуждению новых НПА и т.д.) по обмену опытом, с целью развития инклюзивного обучения (Приложение 4)	В процессе реализации	ОУ, ДОУ, МАУ ДО «ЦТИТ», МБУ ДО «ДЮСШ»
	Проведение семинаров-совещаний для руководителей и педагогических работников ОО, заведующих ДОУ	Ноябрь 2021 г.	МКУ «УО НР»
	Проведение районного семинара-совещания в рамках декады инвалидов «Внедрение инновационных технологий и методик в обучении детей-инвалидов и детей с ОВЗ» (выезды, семинары, выставки, дискуссии, практические занятия)	Декабрь 2021 г.	МКУ «УО НР»
	Проведение круглого стола по вопросам инклюзивного образования (в рамках февральского совещания)	Февраль 2022 г.	МКУ «УО НР»
	Курсы повышения квалификации в Центр помощи семье г. Нерюнгри для руководителей и педагогических работников базовых общеобразовательных школ	Март 2022 г.	МКУ «УО НР»
Разработка модели деятельности психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях	Разработка и апробация программ мероприятий и технологий, направленных на внедрение инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	2021/2022	МКУ «УО НР» - Приказ № 1-411 от 20.10.2021 г. «О проведении учредительского контроля», ТПМПК Нюрбинского района

общеобразовательного пространства. Создание условий и отработка принципов, подходов, форм и технологий инклюзивного обучения	Плановое проведение углубленного психолого-медико-педагогического обследования согласно графику работы РЦИО НР (Приложение 2). Разработка электронной формы заключений ТПМПК НР по всем вариантам примерных АООП НОО ОВЗ, АООП СОО ОВЗ, АООП ОО УО (ИН)	2021/2022	ТПМПК Нюрбинского района
	Мониторинг (динамическое отслеживание) результатов обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, адаптации и социализации обучающихся	В процессе реализации	МКУ «УО НР» - приложения 2, 3
Основной этап (2022-2024 гг.)			
Проведение анализа результативности инклюзивной формы обучения Обобщение опыта Распространение опыта по внедрению инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные учреждения	Реорганизация коррекционного класса МБОУ «УСОШ» на инклюзивный класс детей с ментальными нарушениями с увеличением количества обучающихся до 12 человек и увеличением штатных единиц специалистов	В начале 2022/2023 учебного года	МР «Нюрбинский район», МКУ «УО НР», МБОУ «Убоянская СОШ»
	Расширение функций деятельности МБОУ «Нюрбинская открытая (сменная) общеобразовательная школа» в связи с реорганизацией на МБУ «Центр развития»	В начале 2022/2023 учебного года	МР «Нюрбинский район», МКУ «УО НР», МБОУ «НО(с)ОШ»
	Организация и проведение мероприятий по обмену опытом	В процессе реализации	ОУ, ДОУ, МАУ ДО «ЦТИТ», МБУ ДО «ДЮСШ»
	Создание печатной, аудио и видео продукции для родителей учащихся	В процессе реализации	ОУ, ДОУ, МАУ ДО «ЦТИТ», МБУ ДО «ДЮСШ»
	Разработка серии брошюр для специалистов, осуществляющих инклюзивную форму обучения и родителей учащихся с АООП	В процессе реализации	ОУ, ДОУ, МАУ ДО «ЦТИТ», МБУ ДО «ДЮСШ»
	Углубленное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инклюзивного класса (с ментальными нарушениями)	В процессе реализации	АУП МБОУ «УСОШ», Кононова В.В., замдиректора по УВР

	Углубленное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на дому в инклюзивной группе школы	В процессе реализации	АУП МБОУ «НСОШ №1» Федорова А.В., замдиректора по УВР
	Мероприятия по сопровождению Программы оказания услуг ранней помощи на базе МБДОУ ЦРР-д/с «Кэскил» г.Нюрба, МБДОУ ЦРР-д/с «Аленушка» г.Нюрба, МБДОУ-д/с «Сардаана» мкр «Убоян» г.Нюрба, МБДОУ ЦРР-д/с «Ромашка» с.Антоновка, группа «Эрэл»	В процессе реализации	АУП ДОУ, МКУ «УО НР» отдел ДО
	Мероприятия, направленные на развитие материально-технического сопровождения инклюзивного образования	В процессе реализации комплексной программы «Доступная среда в ОО»	ОУ, ДОУ, ДЮСШ и центры доп. образования, МКУ «УО НР» - приложение 5
	Мероприятия, направленные на совершенствование учебно-методической базы инклюзивного образования	В процессе реализации	АУП ОО, МКУ «УО НР» - приложение 5 .
	Предоставление условий доступности образовательных услуг	В процессе реализации	АУП ОО
	Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам детей с ОВЗ и инвалидностью	В процессе реализации	МАУ ДО «ЦТИТ», МБУ ДО «ДЮСШ», АУ ДПО «ИНТ» РС(Я), МКУ «УО НР»
	Организация и проведение совместных мероприятий в рамках межотраслевого взаимодействия	В процессе реализации	МБУ ДО «ДЮСШ», Нюрбинская ОО ЯРО ВОИ, МКУ «УО НР»
	Работа ППк школы с отслеживанием динамики развития обучающихся с ОВЗ не менее 1 раза в квартал согласно рекомендациям территориальной ПМПК НР	В процессе реализации	АУП ОО МКУ «УО НР» ТПМПК НР
	Разработка пакета документов по динамике развития ребенка с ООП	В процессе реализации	ОУ, ДОУ, МАУ ДО «ЦТИТ», МБУ ДО «ДЮСШ»
	Разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности в условиях инклюзивного	В процессе реализации	МКУ «УО НР», ТПМПК НР

	образования (анализ методических особенностей работы в рамках инклюзивного обучения)		
	Распространение технологии по психолого-педагогическому сопровождению детей с ООП в условиях общеобразовательного учреждения	В процессе реализации	ОУ, ДОУ, НО(с)ОШ, МАУ ДО «ЦТИТ», МБУ ДО «ДЮСШ»

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

1. Тема
2. Основная идея проекта
3. Цель проекта
4. Этапы реализации проекта
5. Задачи отчетного этапа реализации проекта и их реализации

Дорожная карта реализации проекта	Что сделано	Запланированный результат	Полученный результат	Разработанный нормативный документ (при наличии)

1. Выявленные проблемы, уточненные задачи на следующий этап.
2. Значение (практическое и научное) полученных результатов.
3. Возможность для внедрения в практику образовательных организаций республики.

Приложение 1. Образец заключения ТПМПК НР

ЗАКЛЮЧЕНИЕ №_____
территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Нюрбинского района
протокол № ____ от 17 ноября 2021 г.

ФИО ребенка:
Дата рождения:
Рекомендации ПМПК по созданию специальных условий обучения и воспитания ребенка в образовательной организации: по результатам комплексного психолого-педагогического обследования устанавливается статус «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» (ст. 2, п.16. ФЗ-273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.). Нуждается в создании специальных условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

1. Образовательная программа: обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1 ФГОС НОО ОВЗ (приказ МОиН РФ №1598 от 19.12.2014 г.).
2. Форма обучения: очная, в условиях класса.
3. Режим обучения: полный, с соблюдением санитарных правил и норм.
4. Обеспечение архитектурной доступности: специально оборудованные помещения для индивидуальной, групповой и подгрупповой работы, посадка на первую парту.
5. Специальные технические средства обучения: наличие аудиозаписей учебного материала для аудирования и специальных технических средств.
6. Предоставление услуг ассистента (тьютора): при выполнении различного рода вербальных заданий.
7. Специальные учебники: наличие методической базы, дидактических материалов, наглядных пособий, специальной литературы. УМК «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов» (тетрадки-помощницы О.А.Ишимовой, С.Н.Шаховской, А.А.Алмазова и др.) и иных электронных форм учебников, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку АООП НОО.
8. Другие специальные условия: дозирование учебной нагрузки, снижение темпов выполнения вербальных заданий, предоставление дополнительного времени при их выполнении.
9. Направления коррекционно-развивающей работы: занятия с психологом по формированию необходимых полноценных рече-мыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность, коммуникативных навыков, навыков социального функционирования. Коррекционно-развивающие занятия проводить не менее 2 часов в неделю. Занятия с логопедом по развитию коммуникативной речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 4 часов в неделю.
10. Срок повторного прохождения ПМПК: при устойчивых трудностях усвоения АООП.

Руководитель ПМПК: _____ /Васильева С.И./
Учитель-логопед: _____ /Федорова И.Н./
Педагог-психолог: _____ /Петрачук Н.В./
Дефектолог: _____ /Семенова А.С./
Врач-психиатр: _____ /Самиева С.Г../
Врач-педиатр: _____ /Николаева Н.Н./

Претензий к процедуре обследования не имею. С рекомендациями ознакомлен(а). Копия заключения получена:
_____ подпись родителя (законного представителя)

РЕКОМЕНДАЦИИ ТПМПК НР к заключению №_____

Вероятный положительный прогноз развития при создании в общеобразовательной организации следующих специальных образовательных условий:

1. Разработать, утвердить и реализовать адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей индивидуальных психических процессов;
2. Сопровождение педагогическим консилиумом общеобразовательной организации (разработать график, направленность коррекционных занятий с логопедом, психологом) с отражением динамики развития не реже 1 раза в квартал. Своевременно вносить коррективы в индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с решением консилиума.
3. Применение в работе специальных педагогических методов обучения и воспитания детей с ОВЗ :

- Обязательное использование нетрадиционных форм работы на уроках для профилактики переутомления, преодоления негативизма;
- Ставить перед ребенком конкретные задачи, добиваться их выполнения, не торопить в процессе выполнения;
- Большое по объему задание предлагать в виде последовательных частей; контролировать ход работы над каждой частью, внося необходимые коррекции;
- Инструкции учителя должны быть четкими и немногословными;
- Применение мультисенсорных техник обучения: воздействие в процессе обучения на все каналы восприятия ребенка: слух, зрение, осязание;
- Избегание категорических запретов;
- Дозирование нагрузки, щадящий режим: чередование учебной нагрузки с отдыхом и двигательной активностью в течение учебного дня; рациональное использование перемен, физкультминуток на уроках; опрос в начале урока (необходимо помнить, что работоспособность снижается к середине занятий); реализация двигательной потребности ребенка (выполнение поручений, требующих двигательной активности).

4. Охранительный педагогический режим:

- Предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов (смена видов деятельности, использование творческих заданий, красочный иллюстрированный материал, занимательная форма изложения учебного материала);
- Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 и санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
- Обеспечение бесплатным двухразовым питанием;

5. Формирование универсальных учебных действий: формировать мотивацию к учебной деятельности.
6. Психологическая коррекция: психологическая поддержка в период социализации и интеграции в группу сверстников.

- Коррекция эмоционально-волевой сферы. Реабилитационная работа по социально-психологической адаптации.
- Совершенствование социально-бытовых навыков. Совершенствование вербальных и невербальных средств общения.
- Психотерапевтическая работа с семьей.

7. Комплексная систематическая логопедическая коррекция. Развитие импрессивной, экспрессивной стороны речи, формирование навыка элементарного рассказывания, формирование активного словаря, развитие фонетико-фонематических процессов, формирование коммуникативных навыков, развитие активной подражательной деятельности в виде произношения любых слов для обихода.

8. Работа с дефектологом: формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений, формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности, развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

9. Развитие дефицитарных функций:

- Использовать различные методы и приемы для повышения уровня внимания;
- Переключать внимание ребенка специальными приемами: тактильными, наглядными, слуховыми, двигательными;
- Помощь в адаптации к новым условиям.

Приложение 2

Примерная циклограмма работы Центра

Этапы реализации проекта						
Дни недели / Недели		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Месяцы	1 неделя	Прием заявок на обследование ТПМПК НР. Работа с сопроводительными документами обследуемых на ТПМПК НР	Работа с нормативно-правовыми документами (далее – НПА) Работа по запросам МР «НР», МОиН РС(Я), МОиН РФ, Минпросвещения России и др. инстанций	Работа территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) Нюрбинского района	Работа по сайтам ОО. Контроль заполнения АИС «Сетевой город. Образование» Работа по запросам социальных партнеров	Выездной (очный и (или) дистанционный) учредительский контроль ОО по созданию специальных образовательных условий обучения и воспитания для детей с ОВЗ и инвалидностью согласно графику (прил. 2, 3)
	2 неделя	Прием заявок на обследование ТПМПК НР. Работа по разработке НПА проекта (положений, рекомендаций, подпроектов и т.п. – далее - НПА проекта)	Работа с сопроводительными документами обследуемых на ТПМПК НР. Работа с НПА	Работа ТПМПК НР Обследование детей. Работа по ведению электронной базы обследуемых	Работа с текущими запросами. Работа Школы актива. Контроль деятельности ОО по проводимым мероприятиям (декады, месячники и т.п. согласно плана работы МКУ «УОНР»)	Мониторинг деятельности ОО. Работа по итогам учредительского контроля. Координация работы и отчетности психолого-педагогического консилиума школ Работа с текущими запросами Работа по разработке НПА проекта
	3 неделя	Прием заявок на обследование ТПМПК НР. Работа по разработке НПА проекта	Работа с сопроводительными документами обследуемых на ТПМПК НР. Работа с НПА, с текущими запросами	Работа ТПМПК НР Обследование детей. Работа по ведению электронной базы обследуемых	Работа по сайтам ОО. Контроль заполнения АИС «Сетевой город. Образование». Работа с текущими запросами	Выездной (очный и (или) дистанционный) учредительский контроль ОО по созданию специальных образовательных условий обучения и воспитания

						для детей с ОВЗ и инвалидностью согласно графику (прил. 3)
	4 неделя	Прием заявок на обследование ТПМПК НР. Работа по разработке НПА проекта	Работа с сопроводительными документами обследуемых на ТПМПК НР. Работа с НПА	Работа ТПМПК НР Обследование детей. Работа по ведению электронной базы обследуемых	Работа по запросам Работа Школы актива по обсуждению новых НПА согласно графику (прил.4) Аналитический отчет по реализации проекта полугодиям (прил.6)	Мониторинг деятельности ОО. Работа по итогам учредительского контроля. Работа с текущими запросами Работа по разработке НПА проекта

Приложение 3

к приказу МКУ «УО НР»

от 20.10.2021 г. № 1-411

График контроля деятельности ОО
по созданию специальных образовательных условий обучения и воспитания
для детей с ОВЗ и инвалидностью

№	ОО	Срок
1	МБОУ «Убоянская СОШ»	18 октября 2021 г.
2	МБОУ «Нюрбинская СОШ №1 им.Ст.Васильева»	22 октября 2021 г.
3	МБОУ «Нюрбинская СОШ №2 им.М.С.Егорова», МБОУ «Нюрбинская ННОШ №3»	29 октября 2021 г.
4	МБОУ «Антоновская СОШ им. Н.Н.Чусовского» МБОУ «Аканинская СОШ им. П.С. Егорова»	05 ноября 2021 г.
5	МБОУ «Дикимдинская ООШ им. С.И. Алексеева», МБОУ «Нюрбачанская СОШ с агротехническим профилем», МБОУ «Сюлинская СОШ им.С.С.Сюльского»	12 ноября 2021 г.
6	МБОУ «Кюндядинская СОШ», МБОУ «Чаппандинская СОШ им. С.П.Алексеева-Босуут»	19 ноября 2021 г.
7	МБОУ «1-Кангаласская СОШ им.Н.И.Кочнева», МБОУ «Маарская СОШ»	26 ноября 2021 г.
8	МБОУ «Мархинская СОШ им. К.Д.Уткина», МБОУ «Кировская ООШ им. Д.И Николаева»	03 декабря 2021 г.
9	МБОУ «Чукарская СОШ им. А.Ф.Алексеева», МБОУ «Жарханская СОШ»	10 декабря 2021 г.
10	МБОУ «Егольжинская СОШ», МБОУ «Хорулинская СОШ им.Е.К.Федорова»	17 декабря 2021 г.
11	МБОУ «Хатынская СОШ им. Н.И.Прокопьева», МБОУ «Малыкайская СОШ им.М.В.Мегежекского»	24 декабря 2021 г.

Список требуемых документов и нормативно-правовых актов по организации обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями

1. Наличие действующих основных нормативно-правовых актов в сфере образования обучающихся с ОВЗ (реестр, список, перечень, ссылки и т.п.).
2. Выписка из Устава школы с изменениями и дополнениями о разделах и пунктах по организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
3. Выписка из Программы развития школы об организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
4. Сведения о статусе обучающихся с ОВЗ (семейное положение, сирота, опекунство и иные социальные показатели – по работе соцпедагога)
5. Копия Положения об организации индивидуального обучения на дому.
6. Копия Положения о ППк школы (приказ, план работы психолога, протоколы заседаний ППк).
7. Копия Положения о формах обучения (наличие пунктов о формах обучения детей с ОВЗ).
8. Протоколы заседаний педсовета.
9. Выписка из Положения об организации питания детей-инвалидов, детей с ОВЗ и обучающихся на дому.
10. Индивидуальные учебные планы обучающихся на дому по вариантам ФГОС НОО ОВЗ, примерных ФГОС ООО ОВЗ, ФГОС ОО УО (ИН);
    10.1. Соответствие АООП требованиям ФГОС НОО ОВЗ;
    10.2. Соответствие АООП требованиям ФГОС ОО УО (ИН) (при наличии – СИПР);
11. Общий учебный план обучающихся с ОВЗ в инклюзивных классах;
    11.1.Соответствие АООП требованиям примерных ФГОС ООО ОВЗ;
    11.2.Соответствие АООП требованиям ФГОС ОО УО (ИН);
12. Копии локальных актов и сопутствующих документов по организации индивидуального обучения на дому (заявления родителя, выписки из медицинского учреждения об обучении на дому, при наличии – заключения ТПМПК НР и ИПРА детей-инвалидов, приказ о назначении учителей, осуществляющих индивидуальное обучение на дому с указанием количества часов на преподаваемый предмет);
13. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося;
14. Воспитательный план работы с детьми с ОВЗ;
15. Документы по организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

16. Документы по организации коррекционно-развивающей работы с ОВЗ;
17. Наличие МТБ и методической базы по сопровождению образования детей с ОВЗ (комплекс специальных оборудований, специальные пособия, методички, проекты, программы, иные материалы и ЦОР по накоплению и обмену опытом).
18. Список учебной литературы, учебников, рабочих тетрадей, УМК обучающихся с УО (ИН) в соответствии с ФПУ.
19. Документы по мониторингу развития ребенка с ОВЗ.
20. Список педагогических работников, прошедших КПК по организации обучения с детьми с ОВЗ за 2018-2021 годы.
21. Заполнение АИС «Сетевой город. Образование». Работа по сайту ОО.
22. Утвержденная комплексная программа «Доступная среда в ОО на 2022-2025 годы».

Приложение 4

План работы Школы актива

на 2021/2022 учебный год

№	Дата проведения	Тематика мероприятия	Целевая аудитория
1	25.11.2021	Обсуждение вопросов по инклюзивному образованию лиц с ОВЗ и инвалидностью и деятельности психолого-педагогического консилиума	Заместители директора по УВР городских школ и МБОУ «АСОШ»
2	09.12.2021	Обсуждение приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	
3	20.01.2022	Обсуждение части 3 письма Министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № АБ 1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/2022 учебном году»	Заместители директора по УВР городских школ, НО(с)ОШ и МБОУ «АСОШ»
4	03.02.2022	Разработка плана мероприятий в рамках февральского совещания педагогической общественности	Заместители директора по УВР ОУ, учителя НО(с)ОШ старшие воспитатели ДОУ
5	17.02.2022	Обсуждение постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"	
6	03.03.2022	Обсуждение приказа Минпросвещения России от 02 марта 2021 г. № 766 «О внесении изменений в ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. №254» (о специальных учебниках и учебных тетрадях обучающихся с УО (ИН)	
7	17.03.2022	Обсуждение приказа МОиН РФ № 01-232 от 22 октября 2019 «Об обеспечении использования методических рекомендаций по освоению дополнительных общеобразовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»	
8	31.03.2022	Обсуждение по вопросам организации индивидуального обучения на дому	

9	14.04.2022	Обсуждение по вопросам мероприятий, направленных на развитие материально-технического сопровождения инклюзивного образования	
10	28.04.2022	Обсуждение по вопросам мероприятий, направленных на совершенствование учебно-методической базы инклюзивного образования	
11	13.05.2022	Подведение итогов подготовительного периода и обсуждение плана мероприятий по реализации инклюзивного этапа проекта	

Приложение 5

Заявка
на оборудования, необходимых для предоставления услуг
по социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов

	п/п	Наименование	N п/п Наименование оборудования Код по ГОСТ Р ИСО 9999-2014	Сумма (в рублях)	ОО
		Примерный перечень оборудования, необходимого для предоставления услуг по социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в многопрофильном реабилитационном центре базового уровня			
1	1.2.6.	Передвижной перемещающий подъемник	12 36	109 900	НСОШ№1
2	3.2.	Дидактические пособия рамки-вкладыши для коррекции мелкой моторики и двуручной координации	04 48 12	300-400	АСОШ УСОШ
3	3.10.	Учебно-тренировочные настенные модули с прорезями для развития целенаправленных движений рук, зрительно-моторной координации Игровой комплект психолога №3 «Ориентация в пространстве и зрительно-моторная координация»	04 48 12	22990	УСОШ
4	15.	Информационный терминал для инвалидов i42 Подробнее: https://photonfm.ru/informatsionnyy-terminal-dlya-invalidov-i42/ © Интернет магазин ТК ФотонФМ Комплект системы вызова для инвалидов KTI-4		264 000 2230	УСОШ АСОШ УСОШ НСОШ№1
5	1.	Оборудование для песочной терапии Световая песочница SMARTIK с открытым пеналом	04 36 03	7300	АСОШ УСОШ НСОШ№1
6	2.	Оборудование для сенсорной комнаты Сухой бассейн круглый (D.270x40x10) Мягкая форма "Пуфик круглый" RG086	04 36 09	23470 4500	УСОШ
7	3.	Рабочие материалы для коррекции Профессиональный стол психолога-дефектолога D-strana start Профессиональный стол для кабинета психолога-дефектолога. В комплекте традиционные методики, настольные коррекционные игры и широкий спектр специализированного ПО. Стол служит постоянным рабочим местом для специалиста, а профессиональные программы позволяют расширить рамки взаимодействия педагога и ребенка. Благодаря интерактивным играм на сенсорном экране дети	05 12	24 640	АСОШ УСОШ НСОШ№1

		активно участвуют в процессе. Профессиональный стол психолога-дефектолога включает: Встроенный сенсорный компьютер 25" Световой стол с песоком (Световая песочница) Интерактивное ПО «Психолог – дефектолог» включает в себя занятия и методики: Равена, Голланда , Йовайши , Айзенка , Кеттелла, Шуберта, Кейрси, Райдаса, Ильина, Басса – Дарки, Мехрабиан, Томаса. Более сотни заданий собраны в одном интерактивном пособии. "Электронное пособие - Система альтернативн. коммуникации с пом.карточек: рук-во для педагогов. Авт. Фрост, Бонди. Комплекты для рисования Музыка для релаксации Программное обеспечение: Диагностика готовности к школьному обучению, диагностика родительско-детских отношений, интерактивный квест 5 Островов Методические пособия Выготского-Сахарова, В.М. Когана, Методика опосредованного запоминания Исключение предметов, «Кубики Кооса», «Установление последовательности событий», «СОМОР», «Контурный С А Т-Н», «Тест Рука», Цветовой Тест Отношений «Эмоциональные лица» Источник: https://dostupnaya-strana.ru/products/professionalnyj-stol-psihologa-defektologa-d-strana-start Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Комплект: методическое пособие + рабочие материалы (формат А3)		От 450 до 700	
8	1.	Оборудование для развития психофизических (психомоторных) качеств, игровой деятельности Набор для визуально-сенсорного восприятия Источник: https://dostupnaya-strana.ru/products/nabor-dlya-vizualno-sensornogo-vospriyatiya Комплект балансировочный "Быстрый старт +" Источник: https://dostupnaya-strana.ru/products/komplekt-balansirovochnyi-bystryi-start	30 03	128 050 11 480	УСОШ
9	1.1.	Геометрический мягкий конструктор Мягкий конструктор детский "ЭВА блоки", 47 деталей	30 03 06	600	АСОШ УСОШ НСОШ№1

10	1.4.	Настольные игры (кубики, конструкторы, пазлы, домино, лото и т.д.)	30 03 09	От 420 до 2370	АСОШ УСОШ НСОШ№1
11	2.	Рабочие материалы для педагогической коррекции Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей (7 модулей)	05 15	87 480	АСОШ УСОШ НСОШ№1
12	3.	Тестовые методики для педагогической диагностики и консультирования Логопедическое обследование детей. Диагностика. (Методика В.М. Акименко) Методика диагностики и коррекции конструктивной деятельности Источник: https://dostupnaya-strana.ru/products/logopedicheskoe-obsledovanie-detei-diagnostika-metodika-v-m-akimenko	04 25 09	54 050 26 080	НСОШ№1 УСОШ
13	5.	Игровой набор Дары Фребеля и комплект методический пособий Подробнее: https://photonfm.ru/igrovoy-nabor-dary-frebelya-metodicheskie-posobiya/ © Интернет магазин ТК ФотонФМ	05 06 06 05 06 09 05 06 12 05 06 27	32 500	УСОШ
14	6.	Средства для рисования и рукописи Набор для развития коммуникативных навыков Подробнее: https://photonfm.ru/razvivayushchiy-nabor-dlya-razvitiya-kommunikativnykh-navykov/ © Интернет магазин ТК ФотонФМ	22 12 03 24 12 06	96 900	НСОШ№1 УСОШ
15	11.6.	Тренажеры для укрепления позвоночника Велотренажер DFC dual bike B804	04 48 24 04 27 09	6490	АСОШ УСОШ НСОШ№1
16	3.	Аудиовизуальная музыкальная система Музыкальный центр Sony MHC-M60D	22 30 27	33 990	АСОШ УСОШ НСОШ№1
			Итого	**691 530**	
			АСОШ		
			УСОШ		476 950
			НСОШ№1		228 710