

Методические рекомендации по формированию индивидуальных планов профессионального развития учителей с низкими образовательными результатами

Непрерывным условием успешной профессиональной деятельности педагога является личностно-профессиональный рост и самосовершенствование на протяжении всего периода педагогической деятельности.

Педагоги имеют три пути в определении перспектив своего развития: путь адаптации, путь саморазвития и путь деградации:

-адаптация дает возможность приспособиться ко всем требованиям системы образования, освоить все виды деятельности, овладеть ролевыми позициями.

-саморазвитие позволяет постоянно самосовершенствоваться, изменяться, в конечном итоге полностью реализовать себя как профессионала.

-деградация наступает тогда, по мнению С. Г. Вершловского: «когда учитель останавливается в своем развитии, живет за счет эксплуатации стереотипов, старого багажа».

В результате профессиональная активность снижается, возрастает невосприимчивость к новому и, как итог, утрачивается даже то, что когда-то позволяло быть на уровне требований.

Учитель современной школы должен быть способным продемонстрировать:

-понимание необходимости нести ответственность за свое профессионально-личностное развитие;

-возможность взять на себя управление собственной деятельностью, способность ставить реалистичные и достижимые цели;

-способность видеть широкий спектр возможностей внутри образовательного учреждения и за его пределами.

Основой для определения направлений профессионального развития являются:

-квалификационные требования к уровню профессиональных знаний, навыков и умений;

-потребности педагога в профессиональном развитии на основе объективной оценки его профессионального уровня.

При работе с кадрами в школах с низкими образовательными результатами рекомендуется, чтобы учителя школы разработали индивидуальные планы своего профессионального развития, направленного на повышение качества собственной педагогической деятельности.

Индивидуальный план отличается от общего тем, что в нем полнее отражаются личные образовательные потребности педагога. Больше место здесь отводится самообразованию, обучению на рабочем месте, и учитель предстает уже

сформировавшимся субъектом собственного профессионального развития. Индивидуальные планы, как правило, разрабатываются самими учителями. Написание плана – это творческая работа, и насколько она станет такой на практике, во многом зависит от руководителя школы. Важно, чтобы сама процедура разработки индивидуального плана не была забюрократизирована и не приобрела формальный характер. У многих педагогов еще сохранились в памяти не вызывающие положительных эмоций планы самообразования.

План – это прогнозирование профессионального роста, развития, это средство, помогающее учителю подняться над повседневностью, очертить новые границы, определить перспективы, обозначить будущие профессиональные достижения. Задача руководителя состоит в том, чтобы планирование профессионального развития постепенно становилось для педагога не только обязанностью, но и внутренней потребностью, помогало продвигаться вперед, самостоятельно решать новые задачи.

Все планы повышения квалификации (индивидуальный, в частности) должны обсуждаться и утверждаться одним из органов управления методической работой. Рекомендуется заслушать и утвердить планы на заседаниях методического объединения учителей.

Предварительно планы могут быть просмотрены председателем МО, завучем, опытными учителями школ – экспертами, они же помогут внести замечания, поправки, дать рекомендации по их доработке.

Ниже приводится структура индивидуального плана профессионального развития учителя, и даются рекомендации по его содержанию.

В структуре плана семь разделов:

I раздел. Изучение литературы, связанной с совершенствованием профессионального мастерства

II раздел. Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию обновленного образовательного процесса

III раздел. Повышение качества образования

IV раздел. Организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении

V раздел. Организация внеурочной деятельности обучающихся, имеющих проблемы в обучении и в поведении

VI раздел. Участие в работе школьной, муниципальной методической службы

VII раздел. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы

VIII раздел. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности.

В совокупности они отражают разнообразные направления деятельности педагога, актуальные для школ с низкими образовательными результатами. Однако это не означает, что по каждому из них должна быть обязательно спланирована определенная работа. Нужно исходить из реальных задач, потребностей и возможностей учителя и школы. Контролировать самостоятельную работу учителей по повышению квалификации трудно. Поэтому в плане предусматриваются специальные меры управления реализацией плана: формы представления промежуточных и итоговых результатов и отчетность по ним. В

конец отчетного периода в плане делается запись о его выполнении. Отчетные материалы и сам план могут собираться, систематизироваться и храниться в портфолио учителя в электронном виде и на бумажных носителях. Целесообразно разрабатывать план на один учебный год и конкретно (например, по четвертям) указывать в нем сроки выполнения запланированной деятельности. Однако могут быть разработаны планы или их отдельные разделы на перспективу и в четыре года. Даже хорошо разработанные планы не исключают корректировку, которая осуществляется по мере их выполнения, так как ситуация в работе учителя по истечении определенного времени. Модель индивидуального плана профессионального роста учителей, работающих в школах с низкими образовательными результатами.

I раздел. Изучение литературы, связанной с совершенствованием профессионального мастерства

| Вопросы, по которым Изучается литература | Литература, нормативно - правовые документы | Сроки | Где, кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы |
|--|--|--------------|---|
| Деятельность учителя в условиях перехода на ФГОС | | | |
| Общая методология, принципы, концептуальные основы ФГОС ООО | | | |
| Методология работы со слабоуспевающими детьми в условиях реализации ФГОС | | | |
| Другие | | | |
| | | | |

II раздел. Разработка методических материалов, обеспечивающих реализацию обновленного образовательного процесса

| Задачи или содержание деятельности | Сроки | Форма представления результатов | Где и кем заслушивается отчет о выполнении работы |
|--|--------------|--|--|
| Подбор дидактических материалов, развивающих УУД, метапредметные компетенции обучающихся | | | |
| Использование эффективных технологий по повышению качества образования | | | |
| Другие | | | |

III раздел. Повышение качества образования

| Задачи или содержание деятельности | Сроки | Форма представления результатов | Где и кем заслушивается отчёт о выполнении работы |
|--|-------|---------------------------------|---|
| Анализ результатов работы по успеваемости и сдаче ОГЭ, ЕГЭ. Рефлексия собственных образовательных результатов | | | |
| Определение психолого-педагогических основ одаренности | | | |
| Моделирование содержания ИОП, ИОМ обучающихся и сопровождение | | | |
| Реализация программы работы с родителями по развитию компетентностей и личностных качеств обучающихся в условиях семьи | | | |
| Мониторинг уровня сформированности компетенций и личностных качеств обучающихся | | | |
| Другие | | | |

IV раздел. Организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении

| Задачи или содержание деятельности | Сроки | Форма представления результатов | Где и кем заслушивается отчёт о выполнении работы |
|---|-------|---------------------------------|---|
| Анализ результатов работы по успеваемости и сдаче ОГЭ, ЕГЭ. | | | |
| Рефлексия собственных образовательных результатов по итогам | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| четверти, года; | | | |
| Определение наиболее распространенных, типичных проблем, затруднений обучающихся; слабоуспевающих | | | |
| Определение педагогических проблем неуспеваемости. Результаты исследования психолого-педагогических проблем | | | |
| Установление тесной связи с классными руководителями | | | |
| Определение методов профилактики неуспеваемости обучающихся | | | |
| Моделирование содержания индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми. Организация индивидуальной работы с учеником на уроке, во внеурочной деятельности. | | | |
| Разработка и реализация моделей индивидуальных образовательных маршрутов слабоуспевающих | | | |
| Определение проблем коррекционной работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении. Поиск эффективных методов, приемов работы с детьми, имеющими проблемы в обучении. | | | |
| Реализация программы работы с родителями слабоуспевающих учащихся. | | | |
| Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе ФГОС по предмету | | | |
| Мониторинг результатов обучения слабоуспевающих детей. | | | |
| Другие | | | |

V раздел. Организация внеурочной деятельности обучающихся, имеющих проблемы в обучении и в поведении

| Задачи или содержание деятельности | Сроки | Форма представления результатов | Где и кем заслушивается отчёт о выполнении работы |
|---|-------|---------------------------------|---|
| Создание условий для достижения главной цели воспитания – самоактуализации личности растущего человека. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Поиск эффективных форм повышения мотивации к самореализации | | | |
| Разработка программы социализации | | | |
| Другие | | | |

VI раздел. Участие в работе школьной, муниципальной методической службы

| Мероприятие | Сроки | Выполняемые виды работ (решаемые задачи) | Форма представления результатов работы |
|--|-------|--|--|
| Проведение открытых уроков, методических мероприятий | | | |
| Участие в сетевом взаимодействии ОО | | | |
| Другие | | | |

VII раздел. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы

| Темы курсов (семинаров, круглых столов и др.) | Место прохождения курсов, участия в семинарах и др. мероприятиях | Сроки | Форма отчета о результатах подготовки |
|---|--|-------|---------------------------------------|
| | | | |
| | | | |

VIII. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности

| Задачи или содержание деятельности выступление | Сроки | Форма представления результатов работы | Где и кем и когда заслушивается отчет о выполнении работы |
|---|-------|--|---|
| Проведение открытых уроков, семинаров, мастер-классов | | | |
| Разработка научно-методических продуктов | | | |
| Распространение опыта работы (размещение материалов, авторских программ, пособий) | | | |



| | | | |
|---|--|--|--|
| на электронных порталах, печатных изданиях) | | | |
| Другие | | | |