ПРАВИТЕЛЬСТВО
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

САХА ӨРӨСПҮҮБҮЛҮКЭТИН
БЫРАБЫЫТАЛЫСТЫБАТА

РАСПОРЯЖЕНИЕ

ДЬАҺАЛ

г. Якутск

Дьокуускай к.

от 16 мая 2023 г. № 387-р

Об утверждении Концепции преподавания якутского языка, литературы и культуры в Республике Саха (Якутия)

В целях развития системы преподавания родного (якутского) языка, родной литературы, культуры народов Республики Саха (Якутия), языка саха как государственного языка республики, обеспечивающей преемственность между уровнями образования и повышения качества владения детьми и молодежью родным (якутским) языком:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию преподавания якутского языка, литературы и культуры в Республике Саха (Якутия).

2. Контроль исполнения настоящего распоряжения возложить на заместителя Председателя Правительства Республики Саха (Якутия) Местникова С.В.

Председатель Правительства
Республики Саха (Якутия) А. ТАРАСЕНКО

УТВЕРЖДЕНА

распоряжением Правительства
Республики Саха (Якутия)
от 16 мая 2023 г. № 387-р

КОНЦЕПЦИЯ
преподавания якутского языка, литературы и культуры в Республике Саха (Якутия)

1. Общие положения

1.1. Якутский язык – государственный язык Республики Саха (Якутия) используется наравне с государственным языком Российской Федерации и является родным языком, национальным достоянием народа саха.

1.2. Концепция преподавания якутского языка, литературы и культуры в Республике Саха (Якутия) (далее – Концепция) определяет ведущие принципы, приоритетные цели и задачи, основные мероприятия, механизмы реализации и ожидаемые результаты развития системы языкового, литературного и культуроведческого образования детей и молодежи, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, реализующих образовательные программы на родном (якутском) языке.

1.3. Концепция основывается на положениях федерального законодательства, стратегических и концептуальных документов Российской Федерации и Республики Саха (Якутия) в сфере национальной и языковой политики, образования и культуры.

1.4. Концепция во исполнение пункта 4 статьи 22 Конституции (Основного закона) Республики Саха (Якутия) направлена на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, среднего профессионального и высшего образования с учетом национальных, этнокультурных и иных особенностей Республики Саха (Якутия) и применяется органами государственной власти Республики Саха (Якутия) при:

разработке и реализации государственных программ Республики Саха (Якутия) по развитию образования, сохранению и развитию государственных и официальных языков, научно-техническому развитию и др.;

организации предоставления дошкольного, общего, среднего профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых;

участии в разработке федеральных основных общеобразовательных программ в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей;

организации разработки рабочих программ и учебно-методических комплектов для организаций дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования;

проведении республиканских съездов учителей якутского языка, литературы и культуры.

1.5. Концепция используется органами местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных и городских округов Республики Саха (Якутия) при:

разработке и реализации муниципальных программ по развитию образования и культуры, сохранению и развитию государственных и официальных языков;

организации предоставления дошкольного, общего и дополнительного образования с учетом национальных, этнокультурных и иных особенностей Республики Саха (Якутия).

1.6. Концепция используется организациями дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования наряду с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными общеобразовательными программами и примерными образовательными программами в разработке и реализации:

основных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ;

дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ.

1.7. В Концепции употребление термина «язык саха», установленного статьей 46 Конституции (Основного закона) Республики Саха (Якутия) и используемого в статусе государственного языка республики, и термина «якутский язык», традиционно применяемого в научных трудах, равнозначно.

2. Современное состояние системы преподавания якутского языка, литературы и культуры

Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитание у детей и молодежи любви к родному языку, уважительного отношения к историческому и культурному наследию народов, обеспечение культурно-языковой преемственности поколений являются

важными государственными задачами и долгом каждого гражданина. Воспитание и обучение на родном языке, изучение национального языка, литературы и культуры в системе образования являются основными факторами сохранения и развития языков народов Российской Федерации.

Федеральное законодательство в сфере национально-языковой и образовательной политики, федеральные государственные образовательные стандарты создают условия для реализации права граждан на получение дошкольного, начального и основного общего образования на родном языке, на изучение родных языков и государственных языков республик в общеобразовательных организациях, предоставляют возможность обучения в учреждениях профессионального образования.

Преподавание якутского языка, литературы и культуры в Республике Саха (Якутия) является неотъемлемой частью системы образования многонациональной России, основанной на трёхкомпонентной модели языкового образования: русский (государственный) язык + родные языки (государственные языки республик) + иностранные языки.

Обучение якутскому языку и литературе имеет столетнюю историю, которая берет свое начало с 1922 года. Преподавание якутского языка в статусе государственного языка и культуры народов, проживающих в Республике Саха (Якутия), введено в 1992 году и в настоящее время представлено на всех уровнях общего, профессионального и дополнительного образования. За эти годы создана одна из лучших в Российской Федерации стабильных систем языкового, литературного и культуроведческого образования с устойчивым управленческим механизмом организации образовательного процесса, научного и учебно-методического обеспечения, государственной итоговой аттестации, подготовки, повышения квалификации, переподготовки педагогических и научно-педагогических кадров, проведения мероприятий различного уровня, которая способствует формированию этнокультурной идентичности у детей, функционированию якутского языка во всех сферах общественно-политической жизни республики.

Вместе с тем в области обеспечения культурно-языковой преемственности поколений имеются проблемы, требующие принятия дополнительных государственных мер и консолидации всех субъектов, имеющих возможность оказать содействие в сохранении и развитии якутского языка, приобщении подрастающего поколения к родной литературе и культуре народов Республики Саха (Якутия).

Внутренние миграционные процессы в начале 2000 годов, связанные с массовым оттоком сельского населения в г. Якутск и крупные районные центры с полиэтнической средой, в которых отсутствовали необходимые

условия для организации воспитания и обучения детей на родном языке, привели к дисбалансу в языковой среде – сужению функций якутского языка, в частности, в неформальном общении детей и молодежи.

В настоящее время в связи с широким доступом детей дошкольного и младшего школьного возраста к сети Интернет меняется речевая среда в моноязычных населенных пунктах. В детском сообществе наблюдается сокращение использования родного языка в игровой деятельности и неформальном общении.

Снижению активности пользования родным (якутским) языком детьми способствуют такие факторы, как:

неподготовленность многих родителей и педагогов к влиянию цифровых технологий на языковую установку детей, к трансформации стратегии формирования национально-русского двуязычия;

вытеснение из повседневной жизни детей народных и традиционных сюжетно-ролевых игр, детского фольклора, оказывающих значительное влияние на речевое развитие детей;

недостаточность цифрового познавательного и игрового контента на якутском языке, созданного с учетом сбалансированности речевого развития детей в условиях билингвальной и полингвальной среды;

значительное сокращение времени общения и совместной деятельности родителей и детей в семье, являющихся основными средствами воспитания и передачи родного языка и культуры подрастающему поколению.

С одной стороны, появление цифровой речевой среды создает благоприятные условия для развития раннего двуязычия у детей, с другой стороны, стихийное формирование билингвизма без конкретной стратегии влияет на качество владения русским и родным языками, приводит к увеличению численности детей с нарушением речи, логопедическими проблемами.

На языковую установку детей среднего и старшего возраста и их родителей существенное влияние оказывает изменение парадигмы развития общества: смена образовательных и жизненных стратегий, потребность социальных заказчиков, рост рыночной конкуренции, появление новых профессий и другие. Эти обстоятельства влияют не только на выбор языка обучения и воспитания, но и на мотивацию к изучению родного языка, родной литературы и на место учебных предметов этнокультурной направленности в образовательном процессе. Ввиду этого в целом при устойчивости статистических данных количества образовательных организаций, обеспечивающих права детей на получение образования на родном языке, на практике отмечается сокращение классов с обучением на якутском языке и традиционного количества учебных часов по предметной области «Родной

язык и родная литература», а также нехватка часов на преподавание культуры народов Республики Саха (Якутия) в форме учебного предмета. Уменьшение объема учебного времени на изучение якутского языка и литературы ведет к сокращению базового содержания программ, сформированного с учетом обеспечения национально-языковой преемственности поколений. В условиях снижения качества владения родным языком молодыми родителями и детьми данное обстоятельство может стать причиной регресса якутского языка.

Преподавание языка саха как государственного языка Республики Саха (Якутия) во многих школах не ведется в форме учебного предмета преимущественно в связи с отсутствием места в обязательной части учебных планов примерных основных образовательных программ, действовавших в 2011-2022 годах. В настоящее время изучение государственных языков республик Российской Федерации предусмотрено в обновленных федеральных государственных образовательных стандартах, федеральных общеобразовательных программах, обязательной части учебных планов, поэтапно вводимых с 2022/2023 учебного года.

Следующим основным фактором, оказывающим воздействие на состояние преподавания якутского языка, литературы и культуры, является доступность и качество учебно-методического обеспечения. В связи с изменениями механизмов планирования, размещения заказа, финансирования разработки учебников, проведения их экспертизы, издания и допуска к образовательному процессу нарушилась система поэтапного создания, апробации учебников под руководством ученых-методистов на базе научных организаций. Как следствие, действующие учебники по якутскому языку, разработанные в сжатые сроки, не отвечают современным достижениям психологии и методики обучения, а также образовательным потребностям обучающихся, педагогов и родителей. Повышение качества образования на родном языке требует обеспечения образовательного процесса учебниками, пособиями и мультимедийными дидактическими материалами на якутском языке по всем учебным предметам на уровнях начального и основного общего образования.

В последние годы в республике, несмотря на достижение значительных успехов в сфере новых информационных технологий, электронные образовательные ресурсы на родных языках создаются очень медленно. Образовательный портал «Төрүт тыллар», созданный в 2021 году, требует принятия системных мер по наполнению содержанием, разработанным с учетом достижений цифровой дидактики, по включению в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию в образовательном процессе.

Чтение книг на родном языке считается самым эффективным инструментом освоения языкового и культурного наследия, речевого, интеллектуального и духовно-нравственного развития личности. Республика Саха (Якутия), как и вся Россия, переживает кризисные процессы в детском чтении, приобщении школьников к национальной литературе. У детей и молодежи стремительно снижается словарный запас, понимание устойчивых выражений, упрощается морфологическая и синтаксическая структура речи на родном языке, отмечаются недостаточная развитость устной и письменной монологической речи, низкий уровень восприятия текстов различных типов и стилей речи.

Система дополнительного образования Республики Саха (Якутия) вносит существенный вклад в передачу уникальных культурных традиций подрастающему поколению, в развитие талантов и способностей детей. Между тем, в организациях дополнительного образования недостаточно ведется работа по повышению мотивации детей к изучению родного языка, развитию речи на основе этнопедагогических традиций, не решаются задачи поддержки двуязычия и многоязычия при внедрении новых образовательных моделей.

Основной проблемой преподавания якутского языка как государственного языка Республики Саха (Якутия) в организациях среднего профессионального и высшего образования является отсутствие гарантированных механизмов введения учебной дисциплины в образовательный процесс. В федеральных государственных образовательных стандартах профессионального образования не отражены общекультурные компетенции по сохранению языкового и культурного наследия народов Российской Федерации, по поддержке многоязычия, не учтены потребности республик в квалифицированных кадрах, владеющих двумя государственными языками. Образовательные организации при разработке основных образовательных программ не принимают во внимание региональные, национальные и этнокультурные особенности республики в части формирования этноязыковой компетенции у будущих специалистов.

В связи с этим при обеспеченности разноуровневыми образовательными программами, учебными пособиями, квалифицированными преподавателями ежегодно снижается численность студентов, изучающих якутский язык. Это создает серьезную ситуацию особенно при подготовке воспитателей, логопедов, психологов-педагогов, социальных педагогов, учителей начальных классов, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, для которых качественное владение языком воспитания и обучения является важной частью профессиональной компетенции.

Образовательные организации Республики Саха (Якутия) достигли определенных позитивных результатов в организации предметно-пространственной среды с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей. Вместе с тем не решены вопросы сбалансированного функционирования государственных языков, языков обучения и воспитания в коммуникативном пространстве учреждений образования. Как следствие, речевые, языковые и культуроведческие компетенции обучающихся, сформированные на якутском языке, часто остаются невостребованными за пределами уроков, занятий и не получают дальнейшего применения в практической деятельности. Это приводит к упущению возможности эффективного использования потенциала лингвокультурной среды в духовно-нравственном и речевом развитии обучающихся на родном языке, в успешном формировании у них двуязычия и многоязычия.

В системе дополнительного профессионального образования при наличии широкого спектра образовательных программ повышения квалификации педагогических работников отмечается недостаточность курсов по реализации языковой политики в сфере образования, внедрению федеральных государственных образовательных стандартов с учетом национальных, этнокультурных и иных особенностей, современных педагогических технологий в области воспитания и обучения на якутском языке.

Все это свидетельствует о необходимости принятия комплекса целенаправленных государственных мер по решению вышеуказанных проблем передачи национально-языкового наследия подрастающему поколению и созданию условий для функционирования языка саха как государственного языка Республики Саха (Якутия).

3. Цели, задачи и принципы Концепции

Целями Концепции являются развитие системы преподавания родного (якутского) языка, родной литературы, культуры народов Республики Саха (Якутия), языка саха как государственного языка республики, обеспечивающей преемственность между уровнями образования, и повышение качества владения детьми и молодежью родным (якутским) языком.

Основными задачами Концепции являются:

создание благоприятных условий для преподавания якутского языка, литературы и культуры, реализации основных общеобразовательных программ на родном языке, повышения качества владения родным языком;

развитие системы научно-методического сопровождения преподавания якутского языка, литературы и культуры в организациях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, воспитания и обучения на родном языке;

совершенствование системы подготовки педагогов, ведущих образовательную деятельность на родном языке, учителей якутского языка и литературы, повышения их профессиональной квалификации, в том числе с учетом особенностей преподавания якутского языка для обучающихся с разным уровнем владения родным (якутским) языком;

обеспечение организаций дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования учебно-методическими комплектами нового поколения по якутскому языку, литературе и культуре, разработанными на основе современных научных достижений и отвечающими образовательным потребностям участников образовательных отношений, включая учебно-методические пособия для логопедов на якутском языке;

создание системы мониторинга качества преподавания родного (якутского) языка, литературы, культуры, языка саха как государственного языка республики, этнокультурной среды в образовательных организациях, уровня владения у обучающихся родным языком.

Достижение целей и задач основывается на следующих принципах:

единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие языкового многообразия, этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

обеспечение права на образование в течение всей жизни, выраженного в создании условий для обеспечения непрерывного изучения и преемственности программ родного языка, литературы, культуры и языка саха как государственного языка республики на всех уровнях формального, неформального и информального образования;

ответственность органов государственной власти и местного самоуправления, руководителей и педагогов образовательных организаций, родителей за передачу подрастающему поколению родного языка, литературы и культуры;

признание семьи с детьми стратегическим партнером государства и общества в сохранении родного языка и развитии государственного языка республики;

создание условий для гармоничного развития двуязычия и многоязычия, поддержки стремления граждан к изучению родного (якутского) языка и языка саха как государственного языка республики, поощрения владения двумя государственными языками;

ценностное отношение к родному языку и культуре, языковому и культурному наследию народов совместного проживания, проявляющееся в сознательном выборе языка воспитания и обучения, изучения родного языка, языка саха как государственного языка республики, в повышении позитивного имиджа и статуса учителей родного языка;

признание ценности раннего и дошкольного возраста в становлении речи на родном языке и эффективности стратегии формирования двуязычия на базе родного языка с учетом индивидуальных возможностей детей;

вариативность моделей организации обучения якутскому языку и литературе с учетом уровня сформированности речевых навыков и умений на родном языке (владеющие и не владеющие), а также образовательных потребностей обучающихся (адаптированное, базовое и углубленное обучение);

сочетание традиций и инноваций в проектировании образовательных стратегий, проявляющееся в применении цифровых технологий с максимальной эффективностью, в рациональном сочетании современных научных достижений, лучших образовательных практик, этнопедагогических форм и методов в обучении якутскому языку, литературе и культуре;

доступность различных форм обучения якутскому языку, литературе и культуре для обучающихся с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями здоровья, для организации обучения взрослого населения и соотечественников, проживающих за пределами Республики Саха (Якутия), для реализации индивидуальных образовательных траекторий;

открытость системы преподавания родного языка, литературы и культуры, государственного языка республики, выраженная в построении межведомственного взаимодействия по созданию развивающей этнокультурной среды, в активном участии в федеральных проектах и расширении межрегионального сотрудничества;

обеспечение языковой безопасности, заключающееся в соблюдении литературных норм якутского языка и повышении культуры речи, расширении коммуникативного пространства якутского языка.

4. Основные мероприятия Концепции

4.1. Решение задач создания благоприятных условий для преподавания якутского языка, литературы и культуры, реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ на родном языке, повышения качества владения родным языком предусматривает следующие мероприятия:

увеличение количества групп и классов с родным (якутским) языком воспитания и обучения;

увеличение количества программ дополнительного образования, реализуемых на родном (якутском) языке;

увеличение количества направлений подготовки в организациях среднего профессионального и высшего образования, предусматривающих преподавание якутского языка;

установление оптимального соотношения учебных часов на изучение предметной области «Родной язык и родная литература» в учебных планах общеобразовательных организаций;

обеспечение образовательными организациями изучения культуры народов Республики Саха (Якутия) в рамках основной образовательной программы;

организация деления дошкольных групп и классов на группы при обучении якутскому языку и литературе с учётом уровня владения родным языком и наполняемости группы/класса;

создание развивающей этнокультурной и речевой среды в образовательных организациях;

модернизация кабинетов якутского языка и литературы, оснащение современным учебным оборудованием, цифровым сервисом, учебно-методической, справочной, художественной и познавательной литературой;

организация мероприятий по популяризации двуязычия и многоязычия, речевому и литературному развитию детей и молодежи, повышению культуры речи населения на якутском языке;

активизация системы работы с детьми в области исполнения фольклорных произведений, литературного творчества, исследования якутского языка, литературы и культуры;

реализация проектов для родителей по вопросам воспитания и речевого развития на родном языке в условиях двуязычия, приобщения детей и молодежи к культуре чтения на якутском языке;

организация курсов якутского языка по обучению взрослого населения.

4.2. Развитие системы научно-педагогического сопровождения воспитания и обучения на родном языке, преподавания якутского языка, литературы и культуры в организациях дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования предусматривает проведение следующих мероприятий:

развитие научной школы и ведущих научных коллективов, занимающихся междисциплинарными исследованиями по формированию двуязычия и многоязычия, методике преподавания якутского языка, литературы и культуры;

проведение научных исследований по развитию речи на родном языке, формированию двуязычия и многоязычия у детей и молодежи;

создание базового лингвистического, литературного и культуроведческого минимумов по уровням образования, обеспечивающих национально-языковую преемственность поколений и развитие этнокультурной идентичности;

формирование терминологических минимумов для студентов организаций среднего профессионального и высшего образования по ведению педагогической деятельности на якутском языке;

внедрение эффективных современных педагогических и цифровых технологий, обеспечивающих качество обучения и воспитания, формирование функциональной грамотности на родном языке;

создание новых моделей организации языкового, литературного и культуроведческого образования детей и молодежи с учетом региональных и этнокультурных особенностей Республики Саха (Якутия);

подготовка научно-педагогических кадров, ведущих исследования в области онтолингвистики, методики преподавания, этнокультурного и поликультурного образования;

создание сети базовых детских садов и школ – ресурсных центров по внедрению новых программ и методик преподавания на родном языке, в том числе по углубленному обучению;

организация научно-практических, просветительских, мотивационных мероприятий по вопросам языкового, литературного и культуроведческого образования с привлечением работников науки и культуры.

4.3. Решение задач по совершенствованию системы подготовки, переподготовки педагогов, ведущих образовательную деятельность на родном языке, учителей якутского языка и литературы, непрерывного повышения их профессиональной квалификации предусматривает следующее:

разработка программ учебных дисциплин по изучению языка саха как государственного языка Республики Саха (Якутия) в организациях профессионального образования с учетом направлений подготовки специалистов;

обновление образовательных программ организаций среднего профессионального и высшего образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» с учетом формирования компетенций по осуществлению образовательной деятельности на якутском языке, включая логопедических;

реализация программ повышения квалификации педагогов по реализации образовательных программ на родном языке, по обучению методам и приемам преподавания якутского языка, литературы и культуры;

проведение профессиональных конкурсов учителей родного языка и родной литературы и педагогов, ведущих образовательную деятельность на якутском языке;

организация стажировки воспитателей, учителей, преподавателей организаций среднего профессионального и высшего образования на базе ведущих федеральных и региональных учреждений науки и образования.

4.4. Обеспечение организаций дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования учебно-методическими комплектами нового поколения по якутскому языку, литературе и культуре, разработанными на основе современных научных достижений и отвечающими образовательным потребностям участников образовательных отношений, предусматривает разработку и внедрение в образовательный процесс:

учебно-методических комплектов, реализующих образовательные программы дошкольного и начального общего образования на родном языке;

учебно-методических комплектов по якутскому языку, литературе и культуре для 1-4, 5-9, 10-11 классов (по уровням: владеющие / не владеющие; базовый / углубленный / адаптированный);

учебно-методической литературы по якутскому языку, литературе и культуре для студентов организаций среднего профессионального и высшего профессионального образования, в том числе пособий по методике воспитания и обучения на родном языке, развитию профессиональной речи;

цифровых образовательных ресурсов с региональным и этнокультурным образовательным контентом на якутском языке.

4.5. Решение вопросов создания системы мониторинга качества преподавания якутского языка, литературы и культуры, этнокультурной среды в образовательных организациях, уровня владения обучающихся родным языком предусматривает:

разработку критериев и инструментария, создание технической платформы проведения регионального мониторинга;

проведение и анализ результатов ежегодных мониторингов с учетом уровня и направленности оценки качества;

организацию профессионально-общественных слушаний и обсуждений результатов проведенных мониторингов.

5. Механизмы реализации Концепции

Основным координатором деятельности по реализации Концепции является Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия).

Концепция реализуется органами государственной власти и местного самоуправления Республики Саха (Якутия), Академией наук Республики

Саха (Якутия), организациями, осуществляющими образовательную деятельность на территории Республики Саха (Якутия), общественными организациями.

План реализации Концепции разрабатывается и утверждается Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия). Финансирование мероприятий по реализации Концепции осуществляется за счет средств государственных программ Республики Саха (Якутия).

Реализация мероприятий Концепции осуществляется преимущественно проектным методом в 3 этапа с учетом проведения периодически республиканских съездов учителей якутского языка, литературы и культуры:

первый этап: 2023-2025 годы;

второй этап: 2026-2028 годы;

третий этап: 2029-2030 годы.

Оценка эффективности плана реализации Концепции производится на основе анализа достижения целевых индикаторов Концепции.

6. Ожидаемые результаты Концепции

6.1. По итогам реализации Концепции предусматривается достижение следующих качественных результатов:

1) на всех уровнях системы общего, профессионального и дополнительного образования созданы базовые условия для обеспечения непрерывного изучения якутского языка, литературы и культуры, в том числе для углубленного и адаптированного обучения;

2) в организациях дошкольного и общего образования сохранены традиции воспитания и обучения на родном языке и внедрены новые программы формирования духовно-нравственных ценностей народов России, реализуемые на якутском языке;

3) создана система научно-методического обеспечения преподавания якутского языка, литературы и культуры в образовательных организациях;

4) усовершенствована система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, ведущих образовательную деятельность на родном (якутском) языке;

5) организации общего и профессионального образования обеспечены новыми учебно-методическими комплектами, реализующими образовательные программы на родном (якутском) языке, в том числе для адаптированного обучения;

6) во всех организациях дошкольного и общего образования, в которых изучается якутский язык, создана этнокультурная среда, обеспечивающая доступность и привлекательность общения на родном языке;

7) создана система республиканских и муниципальных мероприятий для детей и молодежи, проводимых на якутском языке и повышающих мотивацию изучения родного языка;

9) усовершенствована региональная система управления качеством этнокультурного образования, мониторинга оценки качества обучения якутскому языку, литературе и культуре, а также уровня владения родным языком у детей и молодёжи.

6.2. Эффективность реализации Концепции оценивается достижением следующих целевых индикаторов и планируемых количественных результатов:

№	Целевые индикаторы реализации Концепции	Базовое значение, 2022/2023 учебный год	Плановые показатели I этапа, 2023/2026 учебные годы	Плановые показатели II этапа 2026/2028 учебные годы	Плановые показатели III этапа 2028/2030 учебные годы
1.	Количество организаций дошкольного и общего образования, ведущих воспитание и обучение на родном (якутском) языке	825	830	835	840
2.	Количество организаций общего и профессионального образования, в которых преподается язык саха как государственный язык республики	114	125	130	135
3.	Количество обучающихся, получающих дошкольное, начальное и основное общее образование на родном (якутском) языке	80175	80250	80300	80400
4.	Количество педагогов организаций дошкольного, общего, профессионального и дополнительного образования, прошедших курсы повышения квалификации по методике обучения и воспитания на родном языке, от общей численности педагогов (без учета учителей якутского языка и литературы)	325	350	450	500
5.	Количество образовательных организаций, обеспеченных новыми учебно-	100	600	400	400

	методическими (дидактическими) комплектами на родном (якутском) языке по перечню, утвержденному Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия)				

7. Порядок оценки эффективности реализации Концепции

Для оценки степени достижения целей и решения задач Концепции определяется степень достижения плановых значений каждого показателя (индикатора), характеризующего цели и задачи Концепции. Степень реализации основных мероприятий Концепции оценивается как доля мероприятий, выполненных в полном объеме.