Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Нюрбинского района» Республики Саха (Якутия)

Саха республикатын Ньурба оройуонун уорэ5ирии управлениетын Муниципальнай казённай тэрилтэтэ

678450 г.Нюрба, ул.Ленина 47, тел/факс: 2-34-08
E-mail: uuo@uuonyurba.ru

06.06.2023 №

Анализ психолого-педагогической оценки
готовности воспитанников ДОУ района к школьному обучению за 2022-2023 уч. год

Ежегодное плановое исследование уровня готовности воспитанников дошкольных образовательных учреждений Нюрбинского района в текущем учебном году проведено по методике Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. В ходе мониторинга обследовано 349 воспитанников, из них мальчиков – 177, девочек – 172, всего 25 дошкольных учреждений (в том числе школ с дошкольной группой). В ходе исследования воспитанниками выполнялись следующие задания:

Задание № 1. «Продолжи узор»

Цель. Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.

Задание № 2. «Сосчитай и сравни»

Цель. Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

Задание № 3. «Слова»

Цель. Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

Задание № 4. «Шифровка»

Цель. Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

Задание № 5. «Рисунок человека»

Цель. Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

По итогам исследования получены следующие результаты:

Табл.1

Результаты выполнения заданий

	1-е задание	2-е задание	3-е задание	4-е задание	5-е задание
2018-2019 уч.г.	4,01б	4,2б	3,1б	4,2б	3,8б
2019-2020 уч.г.	3,9б	4,3б	3,6б	4,1б	3,9б
2020-2021 уч.г.	4,03б	4,1б	3,2б	4,1б	3,9б
2021-2022 уч.г.	4,2б	4,3б	3,3б	4,4б	3,7б
2022-2023 уч.г.	4,2б	4,5б	3,3б	4,5б	3,9б

Исходя из представленных данных, **выше среднего сформированы:**

- тонкая моторика и произвольное внимание, умение работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;
- навыки пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур, понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов;
- произвольная регуляция деятельности (удержание алгоритма деятельности), распределение и переключение внимания, работоспособность, темп и целенаправленность деятельности;

Средне сформированы:

- звуковой и звукобуквенный анализ материала, подаваемого на слух, графическая деятельность (в частности, написание графем), произвольная регуляция собственной деятельности;
- графическая деятельность, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общий уровень развития.

Выполнение всех заданий оценивалось по четырем уровням:

1-й уровень – **80,5%** *(АППГ 79%)* **(готовность к началу регулярного обучения)** показали воспитанников;

2-й уровень – **17,7%** *(АППГ 19%)* **(условная готовность к началу обучения);**

3-й уровень – **0,8%** *(АППГ 1%)* **(условная неготовность к началу регулярного обучения)**;

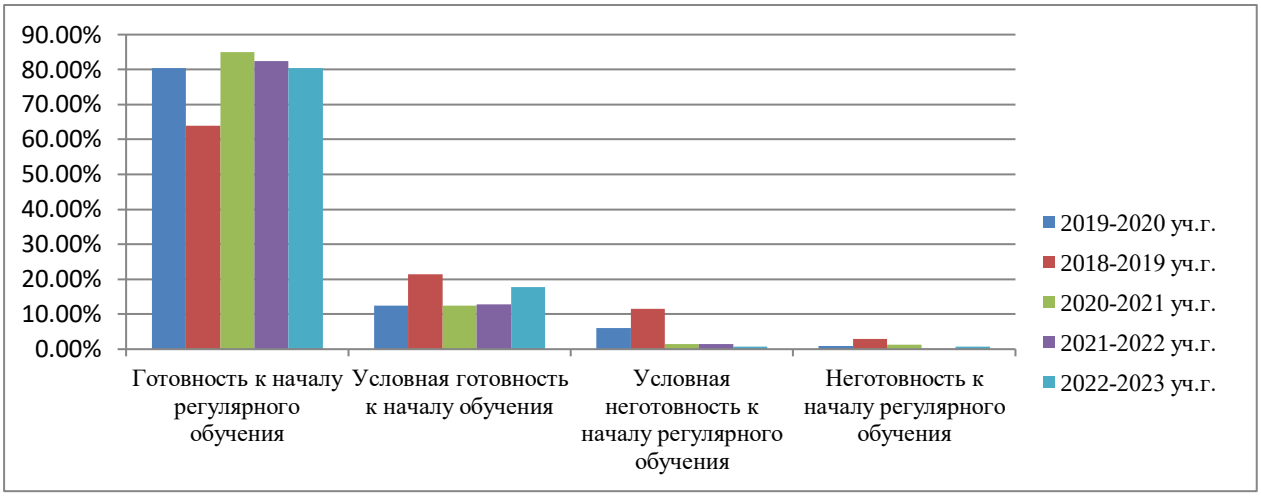
4-й уровень – **0,8%** (*АППГ 1%)* **(неготовность к началу регулярного обучения);**

Табл.2

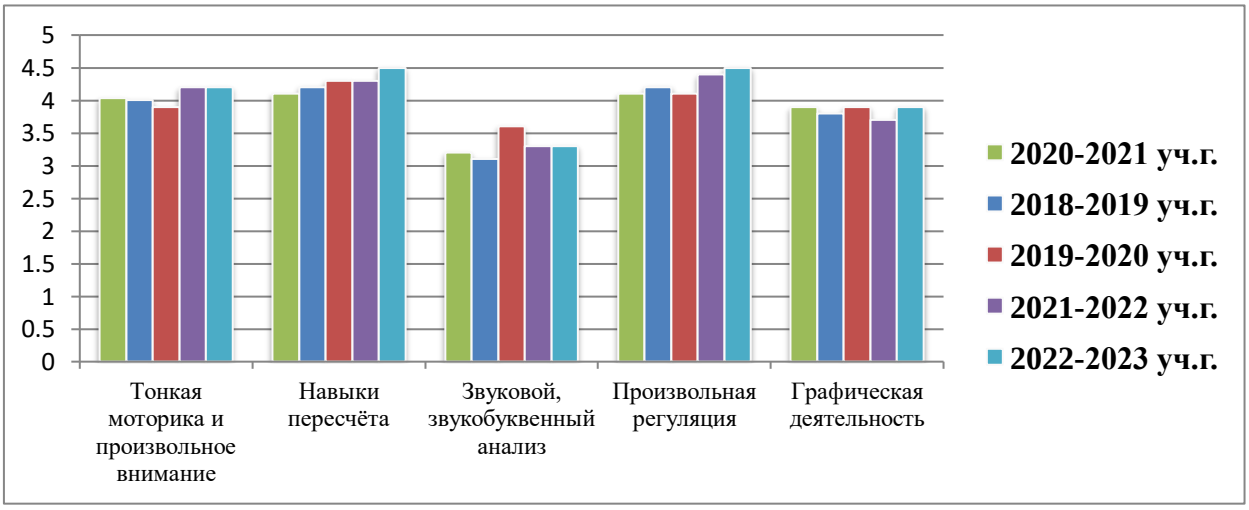
Результаты готовности по уровням

	Готовность к началу регулярного обучения	**Условная готовность к началу обучения**	**Условная неготовность к началу регулярного обучения);**	**Неготовность к началу регулярного обучения**
2018-2019 уч.г.	63,9%	21,4%	11,60%	2,9%
2019-2020 уч.г.	80,5%	12,50%	6%	1%
2020-2021 уч.г.	85%	12,5%	1,4%	1,2%
2021-2022 уч.г.	82,5%	12,9%	1,4%	0,2%
2022-2023 уч.г	80,5%	17,7%	0,8%	0,8%

Данные о готовности к началу регулярного обучения



Результаты выполнения заданий



Выводы

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается увеличение доли качественной подготовки воспитанников по второму заданию на 0,2, что показывает в этом учебном году было уделено внимание на навыки пересчета чисел, соотнесение цифры (графемы), определение сформированности понятие «больше-меньше», геометрические фигуры и на моторные навыки при изображении цифр. В пятом задании тоже наблюдается рост на 0,2 балла, данное задание направлено на сформированность графической деятельности, оценка топологических, метрических (соблюдение пропорций) и пространственных представлений. Также легкий рост наблюдается в задании №4 на 0,1 баллов, если посмотреть по диаграмме, то можно заметить, что по данной школе с каждым учебным годом наблюдается рост, что говорит о систематической работе по

улучшению сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности. Стабильно низким с 2020 по 2023гг остается задание №3, т.е сформированность у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

Таким образом, уровень готовности детей дошкольных образовательных учреждений Нюрбинского района к школьному обучению по результатам педагогической диагностики оценивается, в основном, ***на 1-м уровне.*** В 25 ДОУ 349 (80,5% АППГ *79%*) воспитанников готовы к школьному обучению. В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается снижение доли готовых к началу школьного обучения воспитанников на 2,5%, что сказалось на резкое повышение условно готовых к школьному обучению на 5,2%, но при этом показатели выполненных заданий выше, чем в прошлом учебном году, что говорит о возможном поведенческом факторе воспитанников. Ведь чрезвычайно важным является то, что, помимо оценки собственно результативности выполнения заданий, в итоговом показателе готовности учитываются и поведенческие особенности ребенка в процессе выполнения работы, которые отражаются в листе наблюдений.

На достаточном уровне у детей сформированы умение выбрать и выполнить операции сложения и вычитания. Данные умения являются основой формирования предметных математических умений и знаково-символической деятельности младших школьников (умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями). Наиболее сформированы навыки пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр, понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.

Если рассматривать по учреждениям то, по сравнению с прошлым учебным годом, количество воспитанников не готовых к регулярному школьному обучению стабильно находится на одном уровне (3 воспитанников (АППГ 1 (0,8%). Воспитанники не готовые к школьному обучению выявлены: в МБДОУ д/с «Светлячок», МБДОУ д/с «Родничок», МБДОУ д/с Туллукчаана.

В 25 ДОУ 349 (80,5% АППГ *79%*) воспитанников готовы к школьному обучению. Положительная динамика наблюдается в МБДОУ д/с "Күнчээн" Маар, МБДОУ д/с "Мичил", МБДОУ д/с "Сайдыы" , МБДОУ д/с "Северяночка", МБДОУ д/с "Сааскылаана", МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан», МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок», МБДОУ ЦРР д/с «Биһик», МБДОУ д/с «Чэчир» .

Подводя итоги относительно готовности к школе в текущем году, в целом, на достаточном уровне организована готовность в следующих ДОУ:

МБДОУ д/с "Аленушка"
МБДОУ д/с "Кыталык"
МБДОУ д/с "Күнчээн"
МБДОУ ЦРР д/с "Лесная сказка"
МБДОУ д/с "Мичил"
МБДОУ д/с "Родничок"
МБДОУ ЦРР д/с "Ромашка"
МБДОУ д/с "Сайдыы"
МБДОУ д/с "Сардана"
МБДОУ д/с "Северяночка"
МБДОУ ЦРР д/с "Кэскил"
МБДОУ д/с "Чуораанчык"

МБДОУ д/с "Сааскылаана"
МБДОУ ЦРР д/с «Туллукчаан»
МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок»
МБДОУ ЦРР д/с «Биһик»
МБДОУ д/с «Ымыычаан»
МБДОУ д/с «Мичээр»
МБДОУ ЦРР д/с "Сардаана"
МБДОУ ЦРР д/с "Сарыал"

Результаты изучения 2022-2023 учебного года как и аналогичный период прошлого года показывают в целом, стабильно *средний уровень* подготовки учреждениями воспитанников к школьному обучению.

Рекомендации дошкольным образовательным учреждениям:

- На основе анализа разработать план (проект) по повышению качественной подготовки выпускников к школьному обучению. Обратить особое внимание на организацию системной работы на развитие звукобуквенного анализа, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности;
- На основе полученных данных в этом учебном году стоит обратить особое внимание на поведенческие особенности воспитанников;
- Обеспечить своевременное выявление детей с задержкой в развитии, с трудностями в усвоении программного материала;
- Взять под особый контроль функционирование в течение учебного года, с периодичностью не менее одного раза в квартал, психолого-педагогического консилиума учреждения;
- Организовать взаимодействие педагогов общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений (учителей – воспитателей, педагогов-психологов, логопедов) по выработке общих подходов к решению выявленных проблем и затруднений, обеспечению преемственности дошкольного и начального образования (в течение года).

Можукова С.П