



П Р И К А З

22.05.2024

01-03/1011

г. Якутск

**О сборе данных для проведения регионального мониторинга по
оценке механизмов управления качеством дошкольного образования
в Республике Саха (Якутия)**

В целях проведения регионального мониторинга по оценке механизмов управления качеством дошкольного образования в Республике Саха (Якутия) **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Методические рекомендации по организации и проведению регионального мониторинга качества дошкольного образования РС (Я) согласно приложению 1 к настоящему приказу;

2. Назначить региональным оператором мониторинга качества дошкольного образования РС (Я) АОУ ДПО РС (Я) «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского – II» (директор Павлов Н.М.);

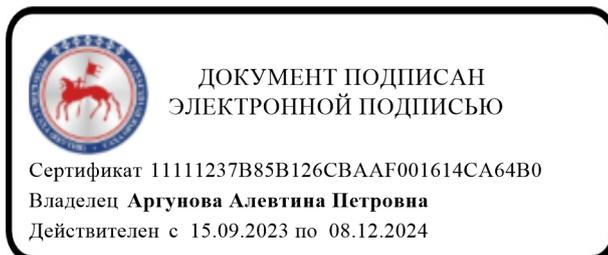
3. Руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере дошкольного образования:

3.1. обеспечить предоставление необходимых данных согласно приложению 1 в срок до 20 июня 2024 года.

3.2. назначить ответственных за проведение регионального мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровне.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Первый заместитель
министра образования
и науки РС(Я)



А.П. Аргунова

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)**

Методические рекомендации, информационные материалы

Якутск 2024 г.

Пояснительная записка

Методические рекомендации и информационные материалы адресованы специалистам по дошкольному образованию муниципальных органов управления образованием, руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, для организации текущей деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования в качестве основы для проведения педагогическими работниками самоанализа качества деятельности с последующим информированием о результатах заинтересованных сторон; основы для разработки и реализации программ развития ДОО; основы для разработки и реализации программ развития ДОО муниципальными органами управления системой образования.

Целью документа является информирование о реализации единых методологических подходов к проведению мониторинговых мероприятий в РС (Я), что позволит обеспечить выполнение установок образовательной политики Российской Федерации, заложенных в Законе об образовании и требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, сформирует поток надежных данных о текущем состоянии и динамике развития системы дошкольного образования в регионе, необходимого для определения целей, задач, стратегий и программ развития системы, расчета эффективности их реализации.

Разработчики:

Михалева Ольга Иннокентьевна, к.п.н., зам. директора,
Колмогорова Татьяна Вячеславовна, зам.зав. по ОВР МБДОУ ЦРР-
Д/с№7 «Остров сокровищ», ст. преподаватель кафедры ДО
АОУ ДПО РС (Я) «Институт развития образования и повышения
квалификации им. С.Н. Донского – II»

1. Нормативно-правовые основы регионального мониторинга качества дошкольного образования в РС (Я).

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028;
- Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

2. Перечень используемых сокращений

ДО – дошкольное образование;

ДОО – образовательная организация, реализующая образовательную программу дошкольного образования;

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

РФ - Российская Федерация;

ФЗ РФ – Федеральный закон Российской Федерации

РМ – региональный мониторинг качества дошкольного образования

ОУ – образовательное учреждение;

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья;

РППС - развивающая предметно-пространственная среда;

РСОК ДО - региональная система оценки качества дошкольного образования;

ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

3. Цель и задачи регионального мониторинга.

Цель: создание единого подхода для обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования в регионе.

Задачи:

1. Изучить качество образовательных программ; качество содержания образовательной деятельности; качество образовательных условий (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия, материально-технические и финансовые условия); качество взаимодействия ДОО с семьями; качество присмотра, ухода и оздоровления; качество управления в образовательных организациях региона, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

2. Разработать адресные рекомендации по повышению качества дошкольного образования по перечисленным выше областям качества в разрезе муниципальных районов и городских округов РС (Я).

3. Реализовать мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования региона, повышение качества управления в ДОО, а также на выявление проблем и негативных тенденций в ДОО с целью их последующего устранения.

4. Осуществить анализ эффективности принятых мер и управленческих решений по вопросам качества дошкольного образования в регионе;

5. Обеспечить информационное и аналитическое сопровождение мониторинга качества дошкольного образования в РС (Я).

4. Обоснование необходимости и возможности реализации поставленных целей и задач.

Актуальность разработки данного документа связана с общими ориентирами процесса совершенствования системы управления качеством дошкольного образования на федеральном, региональном, муниципальном, институциональном уровнях.

В последние годы значимость оценки качества в дошкольном образовании существенно возрастает. Это связано с процессом стандартизации дошкольного образования, развитием доступности и вариативности образовательных услуг. Содержательное наполнение категории качества в значительной степени зависит от целеполагания системы дошкольного образования, поэтому оно изменяется.

В Республике Саха (Якутия) первые шаги по оценке качества ДО на региональном уровне были сделаны в ходе проведения масштабного исследования, инициированного Всемирным банком и Бюро ЮНЕСКО в г. Москва в 2010 г. «Региональный обзор политики в области качества воспитания и обучения детей младшего возраста (ВОДМ) в РС (Я)» в числе 6 регионов страны. В ходе реализации этих работ были выявлены проблемы, которые касались обеспечения доступности ДО, слабой нормативной и материально-технической базы ДОО. Результатами работы стали аналитическим материалом для разработки Программы развития системы дошкольного образования РС (Я) на 2011-2016 гг. и для принятия программы мероприятий по совершенствованию и развитию дошкольного образования. Их реализация, соответственно, привела к положительным результатам.

В 2021 году специалистами АОУ ДПО РС (Я) ИРОиПК (далее – Институт) была разработана Региональная концепция мониторинга по оценке механизмов управления качеством дошкольного образования в Республике Саха (Якутия), на основании которой, разработаны и приняты Методические рекомендации и показатели по организации и проведению процедуры внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в дошкольных образовательных организациях региона. Согласно этим показателям, начиная с 2021 по 2023 годы проводился региональный мониторинг (далее РМ), в котором принимают участие все ДОО региона. Данные РМ обобщались и транслировались посредством размещения информации на официальном сайте Института, МОиН РС (Я), а также на региональных совещаниях, вебинарах, семинарах, курсах повышения квалификации.

С 2020 по 2023 годы регион принимал участие в Мониторинге качества дошкольного образования (далее-МКДО) на единой информационной платформе Национального института качества образования (далее - НИКО). В МКДО принимали участие 10% ДОО республики (в количественном соотношении от 68 до 73 ДОО) вошедшие в процедуру оценки по репрезентативной выборке НИКО. С 2023 года процедура МКДО прекратила свою деятельность по решению Рособнадзора.

Для обеспечения возможности получения объективных представлений о качестве дошкольного образования в РС (Я) разработанный механизм регионального мониторинга (РМ), показатели и процедуры которого доведены до сведения и апробированы образовательными организациями с 2021 года, находят продолжение в данном документе и является основной процедурой оценки качества ДО в регионе.

5. Методы сбора информации по показателям.

Основными методами РСОК ДО в рамках установления фактических значений показателей являются педагогическая экспертиза и измерение, которые определяются комплексом используемых методик оценки, программ обработки данных, инструктивных материалов.

Основным организационно-технологическим механизмом реализации указанных действий является единая, установленная форма документа, заполненная каждой ДОО, независимо от места расположения в регионе. Участие в мониторинге качества всех без исключения образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования призвано обеспечить репрезентативность результатов.

Реалистичность оценки определяется достижимостью и измеримостью показателей, а также наличием документальных свидетельств, подтверждающих качество действий. Такими документальными свидетельствами, могут быть

- отчет ДОО о самообследовании;
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);

- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОО по вопросам качества дошкольного образования;
- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;
- официальные сайты дошкольных образовательных организаций.

Алгоритм региональной системы оценки качества образовательной деятельности и управления ДОО включает последовательные взаимосвязанные действия:

- 1) внутриорганизационное самообследование (самоанализ и самооценка) по критериям областей качества
- 2) сбор данных посредством единой формы по показателям РМ;
- 3) комплексный анализ фактических результатов в разрезе ДОО, муниципальных образовательных систем и региональной образовательной системы;
- 4) предоставление аналитических данных органам местного самоуправления для разработки и реализации управленческих действий, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- 5) реализация органами местного самоуправления управленческих действий и информирование всех заинтересованных сторон о результатах оценки качества и реализуемых мероприятий по его повышению.

6. Организация и содержание проведения мониторинга.

Региональным оператором мониторинга является АОУ ДПО РС (Я) «Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского – II» (Институт). К компетенции Института в установленной сфере деятельности относится:

- разработка концептуальных основ мониторинга;
- организация разработки нормативных и методических материалов;
- планирование и организация мониторинговых исследований;
- научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- размещение информации о результатах мониторинга на официальном сайте Института в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- подготовка аналитических материалов и адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования.

Для проведения мониторинга специалистами Института в качестве экспертов могут быть привлечены специалисты муниципальных органов управления образованием, работники ДОО.

7. Периодичность проведения регионального мониторинга.

РМ проводится ежегодно в период с мая по июнь месяцы.

Результаты РМ являются основанием для принятия управленческих решений министерством образования и науки РС (Я), руководителями муниципальных органов управления образованием, руководителями ДОО.

Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность

представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, размещение результатов.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы и адресные рекомендации, направленные на повышение качества дошкольного образования.

На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения (осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей). Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях и т.п., либо носить рекомендательный характер.

8. Показатели областей качества РМ и их значения.

РМ осуществляется по следующим областям:

- по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению сохранения, поддержания и укрепления здоровья, безопасности, по качеству услуг по присмотру и уходу;
- по повышению качества управления в ДОО.

Значения оценки по показателю (0 1 2):

0 – показатель не прослеживается

1 – показатель прослеживается недостаточно

2 – показатель прослеживается.

Таблицы показателей областей качества см. в **Приложении 1**.

9. Механизм сбора данных мониторинга

Сбор данных РМ производится по следующей схеме:

1. Региональный координатор РМ направляет единые электронные формы для сбора данных муниципальным координаторам РМ по муниципальным органам управления образованием.

2. Муниципальный координатор РМ направляет единые электронные формы координаторам по ДОО муниципалитета.

3. Заполненные координаторами ДОО электронные формы собираются муниципальным координатором, данные суммируются, обобщаются, анализируются, составляется сводный документ по муниципалитету, который передается региональному координатору (**Приложение 1**).

4. На основе собранных данных принимаются меры и управленческие решения (адресные рекомендации, дорожные карты, программы развития, годовые планы и пр. документы) на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей:

- руководителями ДОО
- муниципальными органами управления образованием;
- региональными органами управления образованием.

Приложение 1

Перечень показателей и критериев по оценке качества условий осуществления образовательной деятельности в муниципальных дошкольных образовательных организациях РС (Я)

ВСЕГО МДОУ: (количество)

Из них: филиалы, дошкольные группы, школа-сады (количество)

Частные ДООУ; (количество)

Охват детей ДОО: (в количестве детей и %)

Обучение на родном, якутском языке: ДООУ, группы (в количестве детей и %)

Всего педагогов ДОО: (в количестве детей и %)

Количество детей с ОВЗ и инвалидностью: (в количестве детей и %)

№ п/п	Показатель	Критерий	Ссылка на подтверждающий документ	Нет 0	Недостаточно 1	Да 2
1. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования						
1.1	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО:	<ul style="list-style-type: none"> - наличие образовательной программы дошкольного образования утвержденной локальным актом ДОО, - наличие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ (при наличии детей с ОВЗ) утвержденной локальным актом ДОО; - соответствие структуры ОП ДО ДОО ФООП ДО; - соответствие целевого, содержательного и организационного разделов ОП ДО ФООП ДО; 	Программа			

		- наличие части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе.				
2. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)						
2.1	Критерии оценки содержания образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО:	ОО «Познавательное развитие» - реализация задач и содержания обязательной части ОП ДО; - реализация задач и содержания части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО.	перечень парциальных программ			
		ОО «Речевое развитие» - реализация задач и содержания обязательной части ОП ДО; - реализация задач и содержания части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО.	перечень парциальных программ			
		ОО «Речевое развитие» - реализация задач и содержания обязательной части ОП ДО; - реализация задач и содержания части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО.	перечень парциальных программ			
		ОО «Художественно-эстетическое развитие» - реализация задач и содержания обязательной части ОП ДО; - реализация задач и содержания части, формируемой участниками	перечень парциальных программ			

		образовательных отношений ОП ДО.			
		ОО «Социально-коммуникативное развитие» - реализация задач и содержания обязательной части ОП ДО; - реализация задач и содержания части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО.	перечень парциальных программ		
		ОО «Физическое развитие» - реализация задач и содержания обязательной части ОП ДО; - реализация задач и содержания части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО.	перечень парциальных программ		
2.2	Критерии качества реализации образовательной деятельности вне ОП ДО.	- реализация дополнительной общеобразовательной программы (бесплатный кружок, секция) по направлениям: социально-коммуникативное; художественно-эстетический; естественно-научный; технический; туристско-краеведческий; физкультурно-спортивный	Программы		
		- реализация платных дополнительных услуг в ОУ;	Программы		
		- ОУ имеет статусы инновационной площадки (МИП, КРИП, РИП, ФИП)	Приказы		
		- ОУ имеет статус муниципального ресурсного центра, стажировочной площадки	Приказы		
		- ОУ имеет статус республиканского	Приказы		

		ресурсного центра, стажировочной площадки				
		- ОУ имеет статус республиканской сетевой инновационной площадки	Приказы			
3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).						
3.1	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО ДОО	Укомплектованность педагогическими кадрами (100%)	Аналитический отчет			
		- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО				
		- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью				
		- количество пед. работников, прошедших повышение квалификации педагогических кадров (не менее 80%)				
		- в штате предусмотрены должности педагогических работников, реализующие раздел ОП ДО «Коррекционно-развивающая работа» (учитель-логопед, педагог-психолог).				
		- в штате предусмотрены должности педагогических работников, реализующие раздел АООП ДО при наличии детей с ОВЗ и детей инвалидов (учитель-дефектолог, тьютор)				

		- доля педагогов, имеющих среднее специальное образование по педагогическому профилю	Кол-во, %			
		- доля педагогов, имеющих высшее образование по педагогическому профилю	Кол-во, %			
		- доля педагогов, имеющих СЗД	Кол-во, %			
		- доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	Кол-во, %			
		-количество педагогов имеющих высшую квалификационную категорию	Кол-во, %			
		- доля педагогов, принявших участие в муниципальных, республиканских, всероссийских профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Кол-во, %			
3.2	Критерии оценки, развивающей предметно-пространственной среды реализации ООП ДО:	- организация среды в ОУ обеспечивает реализацию образовательной программы по образовательным областям ФГОС ДО	Аналитический отчет			
.		- в ОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности обучающихся;				
		- в ОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала);				
		- в ОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала);				

		<ul style="list-style-type: none"> - в ОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности обучающихся на прогулке (наличие прогулочных площадок); - в ОУ предусмотрены специальные условия для детей с ОВЗ - ОУ проводит оценку ППРС (с помощью инструментариев МКДО, ECERS-R и др.). 	Инструментарий			
3.3	Критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ООП ДО	- ОУ проводит оценку ППУ (с помощью инструментариев МКДО, ECERS-R и др.).	Инструментарий			
4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)						
4.1	Критерии оценки по взаимодействию ДОУ с семьей	- наличие на сайте ОУ информации, ориентированной на разные категории семей воспитанников и их включение в образовательное пространство детского сада;	Информация на сайте			
		- наличие консультативных пунктов помощи родителям (законным представителям);	Аналитический отчет			
		- удовлетворенность родителей услугами по результатам НОКО	Аналитический отчет			
1. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу						

5.1	Критерии обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу в ДОО:	- В ОУ обеспечена безопасность внутри помещения и в прилегающей территории	Аналитический отчет			
		- В ОУ отсутствуют за отчетный период чрезвычайные ситуации и несчастные случаи				
		В ОУ имеется система видеонаблюдения, «тревожной кнопки» или другой охранной сигнализации				
		В ОУ имеется оснащенный медицинский кабинет				
		В ОУ обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья (от общего количества зданий общеобразовательных организаций)				
		- наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников (оздоровительная программа и пр.);	Программа, план мероприятий			

2. Качество управления в дошкольных образовательных организациях

6.1	Критерии оценки качества управления ДОО:	- наличие функционирования коллегиальных органов управления ОО	Документы			
		- наличие управленческой программы в деятельности руководителей;	Программа			
		- ДОО имеет компьютеризированные рабочие места	Аналитическая справка			
		- ДОО имеет приборы учета воды, тепла, электроэнергии				
		В ДОО используется электронный				

	документооборот (электронные системы управления)				
	Деятельность ДОО соответствует требованиям законодательства в сфере образования (отсутствие замечаний и предписаний)	Аналитиче ская справка, документы			
	В ДОО своевременно обновляется сайт и соответствует требованиям его оформления	Сайт			
	ДОО привлекает внебюджетные средства за счет грантов, предпринимательской деятельности, оказания платных образовательных услуг	Аналитиче ская справка			